Uanmeldt tilsyn 2026

Rudersdal kommune

Børnehuset Himmelbjerget
Dato: 18. august 2026



Introduktion

Information om det pædagogiske tilsyn

Jf. Rudersdal kommunes tilsynsramme fører Dagtilbudsområdet tilsyn over to år, hvor det anmeldte tilsyn ligger i år 1 og det uanmeldte tilsyn i år 2.
Det uanmeldte tilsyn føres på baggrund af det anmeldte og følger op på de indsatser, det anmeldte tilsyn peger på, at børnehuset enten kan, bør, eller skal arbejde med for at udvikle den pædagogiske kvalitet.

Ved uanmeldte tilsyn kender børnehuset ikke på forhånd dato for tilsynsbesøget.
Uanmeldte tilsyn føres med afsæt i udviklingsplanen fra det anmeldte tilsyn det foregående år. Det uanmeldte tilsyn har særlig fokus på at sikre, at der arbejdes med den indsats, det anmeldte tilsyn gav anledning til, og vurderer om der dermed er progression i udviklingen af den pædagogiske kvalitet.

Uanmeldt tilsyn føres også på baggrund af konkrete henvendelser eller klager. Dagtilbudsområdet er forpligtet til at undersøge kritisable forhold, uanset om oplysningerne kommer fra andre forvaltninger, ansatte i området, forældre, pårørende eller andre personer.

Den samlede ramme for tilsyn på Dagtilbudsområdet kan findes her: Ramme for tilsyn på Dagtilbudsområdet

Tilsynsrapportens indhold

Tilsynsrapporten indeholder en samlet kvalitetsvurdering af de pædagogiske læringsmiljøer i dagtilbuddet.

Den tilsynsførende konsulent har på baggrund af data fra tilsynet udarbejdet en samlet vurdering af tilsyn samt konklusion. Her tydeliggøres hvad børnehuset kan/bør/skal arbejde med. Der benyttes tre niveauer til vurdering af kvalitet og indsats:

Generel indsats; Tegn på kvalitet iagttages i høj grad. Generel indsats anvendes, når der er forhold, som med fordel **kan** udvikles, uden at der er grund til at anfægte den samlede pædagogiske kvalitet i børnehuset. Børnehuset kan arbejde med kontinuerlig udvikling af kvalitet.

Delvis fokuseret indsats; Tegn på kvalitet iagttages i nogen grad. Delvis fokuseret indsats anvendes, når der er enkelte forhold, som **bør** udvikles og fordrer en delvis fokuseret indsats.

Fokuseret indsats; Tegn på kvalitet iagttages i mindre grad. Fokuseret indsats anvendes, når der er flere forhold, som **skal** udvikles og fordrer en fokuseret indsats, der følges op med tilsyn.

Datagrundlaget for det uanmeldte tillsyn, herunder konkrete observationer fra tilsynsbesøget, deles med børnehusets ledelse, men offentliggøres ikke.

Uanmeldt tilsyn i Børnehuset Himmelbjerget

Rammevilkår

Der er indskrevet 42,52 vuggestuebørn og 66 børnehavebørn pr. august 2026
Andel uddannet personale: 34%

Baggrund for det uanmeldte tilsyn

Kontekst for tilsynet

Tilsynet føres på baggrund af

- Henvendelser til Dagtilbudsområdet, der udtrykker alvorlig bekymring for kvaliteten af dagtilbuddet.
- Svingende kvalitet i de anmeldte pædagogiske tilsyn over en årrække fra 2022-2026, hvor de tiltag, der tidligere er blevet iværksat af forvaltningen, ikke har medført tilstrækkelige forbedringer og givet den ønskede varige effekt.

- Stor udskiftning blandt medarbejdere samt seneste trivselsmåling, der indikerer lav medarbejdertrivsel.

Der blev under tilsynsbesøget foretaget observationer af det pædagogiske læringsmiljø og samspil mellem medarbejdere og børn i tidsrummet kl. 10.00-13.00. Observationerne tog udgangspunkt i tegn fra tilsynsrammen indenfor temaerne:

- **Organisering**
- **Leg og pædagogiske aktiviteter**
- **Social og følelsesmæssig trivsel og udvikling**

Tilsynets observationer blev udført af to konsulenter.

Indsatser fra seneste tilsyn

Seneste tilsyn: d. 18. og 20. marts 2026 i tidsrummet kl. 13.00-15.00.

Ved seneste anmeldte pædagogiske tilsyn blev nedenstående indsatser foreslået af den tilsynsførende konsulent på baggrund af vurderingerne i datagrundlaget.

Delvist fokuseret indsats: Social og følelsesmæssig trivsel og udvikling
Tegn:

- *Medarbejderne lytter aktivt og responderer sensitivt på børnenes udtryk og behov og med interesse for hvert barn.*
- *Medarbejderne guider og vejleder børnene positivt (fortæller fx børnene, hvad de kan gøre, frem for hvad de ikke skal gøre).*
- *Medarbejderne skal overveje, hvordan de undersøger børns adfærd og hjælper dem fx med at håndtere svære følelser, frustration eller vrede ved at berolige dem, spejle dem og tale med dem om, hvad der er sket.*

Særligt i vuggestuen:

- *Medarbejderne skal arbejde med at forberede børnene, inden de hjælper dem.*

Vægtning i tilsynet generel indsats i vuggestuen og en delvist fokuseret indsats i børnehaven.

Delvist fokuseret indsats: Leg og pædagogiske aktiviteter
Tegn:

- *Medarbejderne bør overveje , hvordan de kan arbejde med at udvide og bygge videre på barnets interesse og motivation for aktiviteten.*
- *Medarbejderne bør på samme måde være opmærksomme på at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn ved at rammesætte, støtte og guide legen.*

Samlet vurdering af tilsynet

Dagtilbudsområdet har den 18. august 2026 aflagt uanmeldt tilsynsbesøg i Børnehuset Himmelbjerget. Der blev ved tilsynsbesøget foretaget observationer af samspil og relationer mellem medarbejdere og børn i forbindelse med leg og pædagogiske aktiviteter på stuer og legeplads i tidsrummet kl. 10.00-13.00.

Tilsynets observationer tog udgangspunkt i udvalgte tegn fra tilsynsrammen inden for temaerne 'Organisering', 'Leg og pædagogiske aktiviteter' og 'Social og følelsesmæssig trivsel og udvikling'.

Det er tilsynets vurdering, at tegn på god kvalitet iagttages jævnligt i organiseringen af de pædagogiske læringsmiljøer og i mindre grad i samspillet mellem medarbejdere og børn og i understøttelse af børnenes deltagelsesmuligheder i børnefællesskabet. Særligt det

pædagogiske læringsmiljø på legepladsen fordrer en fokuseret indsats for at øge kvaliteten af den pædagogiske praksis.

Herunder følger tilsynets samlede vurdering af den pædagogiske kvalitet inden for temaerne 'Organisering', 'Leg og pædagogiske aktiviteter' og 'Social og følelsesmæssig trivsel og udvikling.'

Organisering - Delvist fokuseret indsats

Der iagttages generelt under tilsynsbesøget en hensigtsmæssig fordeling af medarbejdere i forhold til dagens ressourcer. Børnene er fordelt i mindre aktivitetsgrupper indenfor om formiddagen, og en enkelt børnehavegruppe er på tur med tre medarbejdere. I børnehaven er aktivitetsgrupperne organiseret med én medarbejder og mellem fem og syv børn i hver gruppe. Organiseringen giver god mulighed for, at børn og medarbejdere kan fordybe sig i pædagogiske aktiviteter sammen i længere tid.

Særligt i vuggestuen ses eksempler på, at rutiner og overgange organiseres på en måde, der virker velkendt og uden unødig ventetid for børnene. Rollefordelingen fremstår umiddelbart tydelig i forhold til hvem, der gør hvad. Opgaver og rutiner fremstår kendte af medarbejdere, ellers samstemmes og justeres roller og opgaver kort i nuet ift. behov, ligesom der under tilsynsbesøget iagttages eksempler, hvor mere erfarne medarbejdere instruerer og vejleder vikarer og mindre erfarne medarbejdere. Der bør dog være en opmærksomhed på også at gøre den pædagogiske intention tydelig for nye og mindre erfarne medarbejdere og at stå frem som rollemodel ved at vise nye medarbejdere, hvordan de kan indgå i samspil med børnene. Der iagttages fx stor forskel mellem stuerne, når medarbejdere har samspil og dialog med børnene omkring læsning af bøger ift. at understøtte børnenes engagement og deltagelse.

Organiseringen fremstår synlig i børnehuset. Der ses visualiserede ugeplaner for aktiviteter, piktogramtavler samt oversigter over fordeling af opgaver mellem medarbejderne på stuerne, og i gangen er medarbejdernes fordeling i middagsstunden inde og ude skrevet på en whiteboardtavle. Div. planer, piktogrammer og oversigter har dog en tendens til at drukne lidt i mængden af information samt i rod, der iagttages nogle steder indenfor under tilsynsbesøget. Konsulenterne havde kun mulighed for at se planen over fordeling i middagsstunden i anvendelse.

Særlig i formiddagstimerne ses organiseringen understøtte, at de fleste af børnene har mulighed for at fordybe sig i længerevarende lege og aktiviteter. Middagsstunden på legepladsen vurderes som den mest sårbare periode under tilsynsbesøget i forhold til at sikre en god kvalitet i det pædagogiske læringsmiljø for børnene.

Der iagttages opsyn med børnene på forsvarlig vis under tilsynsbesøget, hvilket understøttes af organiseringen, hvor medarbejderne er fordelt i forskellige zoner af legepladsen og ses blive i deres aftalte zoner. Én medarbejder har en vest på, der indikerer, at medarbejderen er til rådighed for de børn, der kan have behov for trøst eller hjælp.

Men der bør arbejdes med, at organiseringen i højere grad også understøtter den pædagogiske intention med det pædagogiske læringsmiljø, og at medarbejderne i højere grad indgår i og understøtter børnenes leg. Der iagttages nogle afbrydelser og manglende fordybelse over tid. Her bør medarbejderne arbejde med at blive mere bevidste om egen rolle og virkning i og omkring børnenes leg fx ved at anvende positionering, hvor de enten går foran, ved siden af eller bagved børnene afstemt efter situation og børnenes behov. Hvor formiddagens aktiviteter primært var vokseninitierede, ses der ingen vokseninitierede lege eller pædagogiske aktiviteter på legepladsen under tilsynsbesøget. Nogle børn ses initiere deres egne lege. Fx iagttages en lille børnegruppe have en leg, hvor de leder efter en skat med deres skattekort, tydeligvis inspireret af formiddagens aktiviteter. Legen ebber dog hurtigt ud. Medarbejderne bør i højere

grad sikre en vekselvirkning mellem voksen- og børneinitierede lege og aktiviteter, og organiseringen bør understøtte, at medarbejderne kan være i længerevarende samspil og leg med børnene. Der bør være fokus på at gribe og understøtte børnenes egne initiativer med henblik på at udvide deltagelsesmulighederne for flere børn.

Leg og pædagogiske aktiviteter

Delvist fokuseret indsat indenfor
Der ses under tilsynsbesøget eksempler, hvor børnene tilbydes differentierede pædagogiske aktiviteter afstemt efter børnenes interesser og motivation for aktiviteten, og hvor der tilbydes rekvisitter og inspiration til børnenes egne lege. Der iagttages fx en lille børnegruppe, der inspireret af formiddagens pædagogiske aktivitet med at lave piratsværd og udarbejde skattekort, leger 'skattejagt' på legepladsen. Der bør i en delvist fokuseret indsats dog generelt arbejdes med i højere grad at følge børnenes engagement i aktiviteterne og tilrettelægge og justere aktiviteter med blik for børnenes deltagelsesmuligheder og mulighed for at have indflydelse. Medarbejderne bør også i højere grad være opmærksomme på at understøtte det, børnene er på vej til at mestre ved at udvide og bygge videre på deres interesse og understøtte deres motivation for aktiviteten. Et fokus kan med fordel også være at understøtte børnenes muligheder for at hjælpe hinanden.

Fokuseret indsats på legepladsen
Der iagttages børn under tilsynsbesøget, der eksperimenterer og udforsker sig selv og omgivelserne i deres leg og har mulighed for at fordybe sig i leg med hinanden. Flere børn befinder sig dog under tilsynsbesøget enten i periferien eller udenfor legefællesskaberne. De iagttages ikke få støtte af medarbejderne til at indgå i leg og fællesskab med de andre børn. Særligt på legepladsen iagttages flere børn i udsatte positioner, der ikke får den fornødne hjælp til at komme ind i legen og være sammen med de andre børn om legen.

Medarbejderne skal i en fokuseret indsats arbejde med i højere grad at understøtte børnene i at etablere lege sammen samt skabe deltagelsesmuligheder for alle børn ved at rammesætte, støtte og guide legen. Det kan fx være ved at gå foran og igangsætte og inspirere til lege, understøtte børnenes egne lege ved at bidrage med nye idéer, hvis legen går i stå, så børnene har mulighed for at udvikle og holde legen i gang. Eller det kan være ved at tilbyde børn særlige roller i legen, så børnene oplever, at de kan have indflydelse på legen og får erfaringer med at have en positiv rolle i legen med de andre børn.

Social og følelsesmæssig trivsel og udvikling - fokuseret indsats

Flere medarbejdere fremstår generelt under tilsynsbesøget imødekommende over for børnene. De er tilgængelige for børnene, smiler og svarer børnene, når de henvender sig, og går hen til børn , der er kede af det. På nogle stuer ses eksempler, hvor medarbejdere sætter ord på egne handlinger, sætter sig i børnehøjde og er opmærksomme på børnenes behov og følger deres tempo. Børnene ses under tilsynsbesøget få den fornødne tid til at øve sig i at blive selvhjulpne. Det fremstår tydeligt, at de små vuggestuebørn kender og er aktivt deltagende og bidragende i rutinerne. Der ses også eksempler på, at frokostmåltidet giver anledning til små dialoger med børnene, der bekræfter deres oplevelse.

Der ses eksempler, hvor små børn tages op og flyttes uden at blive forberedt samtidig med, at der også ses eksempler, hvor de samme medarbejdere sikrer sig ansigt til ansigt kontakt med det enkelte barn og guider dem sprogligt i forbindelse med skift fra en aktivitet til en anden.

Kvaliteten i samspillet mellem medarbejdere og børn vurderes generelt meget ujævn, og der ses store forskelle stuerne i mellem. Der ses få eksempler på anerkendende samspil, hvor medarbejdere responderer sensitivt og bekræftende på børnenes udspil og behov samt spejler deres følelser og oplevelser. Der ses få eksempler, hvor medarbejdere guider og vejleder

børnene positivt. Der ses ingen eksempler under tilsynsbesøget, hvor medarbejdere undersøger børns adfærd og hjælper dem med at håndtere svære følelser. Børnene iagttages generelt give udtryk for, at de gerne vil udforske dem selv og hinanden i leg. Der iagttages dog særligt på legepladsen flere børn i udsatte positioner, som ikke opsøger medarbejderne og søger hjælp og støtte, når de bliver usikre eller kede af det.

Der skal i en fokuseret indsats arbejdes med at sikre, at alle børn blive mødt af medarbejdere, der lytter aktivt, responderer sensitivt og viser interesse for hvert barn. Medarbejderne skal samtidig være opmærksomme på at understøtte børnenes indbyrdes relationer. Flere børn iagttages, særligt på legepladsen, med begrænsede muligheder for at danne tætte relationer til andre børn og indgå ligeværdigt i legen.

Konklusion

Tilsynet viser, at der i børnehuset Himmelbjerget er blevet arbejdet med at skabe en struktur for dagen med en klar rollefordeling mellem medarbejderne. Der bør arbejdes med, at organiseringen i højere grad understøtter den pædagogiske intention med læringsmiljøet. Middagsstunden på legepladsen vurderes som den mest sårbare periode under tilsynsbesøget i forhold til at sikre en god kvalitet i det pædagogiske læringsmiljø for børnene.

Tilsynet placerer sig med 2 delvist fokuserede indsatser inden for temaerne 'Organisering' og 'Leg og pædagogiske aktiviteter' indenfor samt 2 fokuserede indsatser inden for temaerne 'Leg og pædagogiske aktiviteter' på legepladsen og 'Social og følelsesmæssig trivsel og udvikling'. Der bør fortsat og vedvarende arbejdes med organisering af det pædagogiske læringsmiljø og tilrettelæggelse af pædagogiske aktiviteter med blik for børnenes deltagelsesmuligheder. Der skal arbejdes med at understøtte børnenes indbyrdes relationer ved at rammesætte, støtte og guide børnenes leg på legepladsen. Derudover skal der være fokus på, at alle børn blive mødt i anerkendende samspil.

Tilsynet følges op af opfølgende tilsyn om fem måneder i forhold til de fokuserede indsatser.