

# Konklusion på pædagogisk tilsyn

---

**Børnehus: Børnehuset Himmelbjerget**

**Dato: 29.juni 2022**

Hvert andet år er der planlagt pædagogisk tilsyn i børnehuset. Tilsynet har til formål både at kontrollere at dagtilbudsloven bliver overholdt og sikre at den pædagogiske kvalitet i børnehuset udvikles og dermed sikre at børnene får et godt børneliv med læring, udvikling og trivsel.

Konklusionen sammensættes af vurderingen fra tilsynets temaer. I konklusionen benyttes tre niveauer til vurderingen af børnehusets pædagogiske praksis:

**Generel indsats;** Kontinuerligt arbejde med udvikling af kvalitet.

**Til dels fokuseret indsats;** Enkelte forhold fordrer en fokuseret indsats.

**Fokuseret indsats;** Flere forhold fordrer en fokuseret indsats og som følges op med tilsyn.

Tilsynets temaer
<i>Pædagogisk kontekst</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Tidspunkt på dagen</li><li>• Processuelle forhold: Samspil og relationer, Kend din virkning</li><li>• Strukturelle forhold: Rollefordeling, opdeling i mindre grupper, indretning og børnemiljø</li></ul>
<i>Relationer, samspil og kommunikation</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Processuelle forhold: samspil og relationer, Kend din virkning</li><li>• Strukturelle forhold: Rollefordeling, opdeling i mindre grupper, indretning og børnemiljø</li></ul>

## Konklusion

### Generel indsats

I børnehuset Himmelbjerget ses der eksempler hvor personalet møder børnene med forståelse, og børnene reagerer med store smil og med lyst til at lade sig lede.

Der opleves personale som agerer opmærksomt og nærværende på børnenes intentioner, og børnene opleves at profitere godt af denne interesse.

Overvejende ses børn der er engageret i legene, og de udviser stor glæde ved deltagelse i de aktiviteter personalet igangsætter.

Børnehusets fysiske indretning, både inde og ude, er velgennemtænkt og indeholder mange forskelligartet legemuligheder, såsom bevægelse, fordybelse og stort fællesrum til fælleskabende aktiviteter. Der kan på sigt, arbejdes med en større tydeliggørelse af legezoner, udsmykning og med tydelige markering af børnenes optagethed og husets generelle pædagogiske linje.

Afhentningerne sker hurtigt og der opstår ikke ventetid for børnene og forældrene ses vante i den opsatte ramme, hvor der tages kontakt til personalet og der siges 'farvel og tak for i dag'.

### Fokuseret indsats.

I en fokuseret indsats skal der arbejdes med at sikre, at dele af personalegruppen vejledes i forståelsen af det pædagogiske grundlag omkring børns udvikling fra 0-6 år, for at kunne varetage og understøtte børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i hverdagspraksissen.

I uderummets læringsmiljø skal der opsættes en tydeligere organisering af personalets placeringer og opgaver, som skal forebygge og foregribe udsatte positioner for de børn, der ikke profiterer af uderummets frie eftermiddagsramme.

Personalets skal indtage en mere aktiv rolle i legene, og have en pædagogisk opmærksomhed på, at skabe et inkluderende børnefælleskab og udviklingsstøttende samspil for børnegruppen som helhed. Personalet skal arbejde med, at deres intention og formål med det pædagogiske læringsmiljø generelt fremstår mere samstemt og klart for alle personaler. Både med henblik på at møde børnene med anerkendelse og med tanke på inddragelse af børneperspektivet.

De fokuseret indsatser følges op med et opfølgende tilsyn.