ANMELDT PÆDAGOGISK TILSYN 2026

RUDERSDAL KOMMUNE
Børnehuset Kastaniebakken
Dato: 12. og 13.08.2026



Introduktion

Generel information om det pædagogiske tilsyn

Jf. Rudersdal kommunes tilsynsramme fører Dagtilbudsområdet tilsyn over to år, hvor det anmeldte tilsyn ligger i år 1 og det uanmeldte tilsyn i år 2.
Det uanmeldte tilsyn føres på baggrund af det anmeldte og følger op på de indsatser, det anmeldte tilsyn peger på, at børnehuset enten kan, bør, eller skal arbejde med for at udvikle den pædagogiske kvalitet.

Anmeldt tilsyn
Ved anmeldt tilsyn er børnehuset forberedt på tilsynsbesøget. I det anmeldte tilsynsbesøg indgår en samtale med hhv. leder og medarbejdere, samt observationer af den pædagogiske praksis.

På baggrund af tilsynet, vurderingerne af den pædagogiske praksis og den efterfølgende tilsynssamtale, udarbejder børnehuset en udviklingsplan, der tager afsæt i de indsatser tilsynet har udpeget.

Uanmeldt tilsyn
Det ordinære uanmeldte tilsyn føres med afsæt i indsatserne fra det foregående anmeldte tilsyn.

Ved det uanmeldte tilsyn kender børnehuset ikke på forhånd datoen for tilsynsbesøget.

Uanmeldt tilsyn føres også på baggrund af konkrete henvendelser eller klager. Dagtilbudsområdet er forpligtet til at undersøge kritisable forhold, uanset om oplysningerne kommer fra andre forvaltninger, ansatte i området, forældre, pårørende eller andre personer.

Dagtilbudsområdet gennemfører et antal opfølgende tilsynsbesøg, hvis konsulenten har iagttaget forhold, som fordrer en fokuseret indsats, og/eller at der føres skærpet tilsyn.

Den samlede ramme for tilsyn på Dagtilbudsområdet kan findes her: Ramme for tilsyn på Dagtilbudsområdet

Tilsynsrapportens indhold

Tilsynsrapporten indeholder en samlet kvalitetsvurdering af de pædagogiske læringsmiljøer i dagtilbuddet.

Den tilsynsførende konsulent har på baggrund af data fra tilsynet udarbejdet en samlet vurdering af tilsyn samt konklusion. Her tydeliggøres hvad børnehuset kan/bør/skal arbejde med. Der benyttes tre niveauer til vurdering af kvalitet og indsats:

Generel indsats; Tegn på kvalitet iagttages i høj grad. Generel indsats anvendes, når der er forhold, som med fordel **kan** udvikles, uden at der er grund til at anfægte den samlede pædagogiske kvalitet i børnehuset. Børnehuset kan arbejde med kontinuerlig udvikling af kvalitet.

Delvis fokuseret indsats; Tegn på kvalitet iagttages i nogen grad. Delvis fokuseret indsats anvendes, når der er enkelte forhold, som **bør** udvikles og fordrer en delvis fokuseret indsats.

Fokuseret indsats; Tegn på kvalitet iagttages i mindre grad. Fokuseret indsats anvendes, når der er flere forhold, som **skal** udvikles og fordrer en fokuseret indsats, der følges op med tilsyn.

Datagrundlaget for tilsynsrapporten, herunder konkrete observationer fra tilsynsbesøget, deles med børnehusets ledelse, men offentliggøres ikke.

Tilsynets temaer

Tilsynet er opdelt i to hovedtemaer, der hver har 3 undertemaer med tilhørende kvalitetskriterier.

Pædagogisk kontekst og rammer
Fysisk læringsmiljø
Organisering
Rutiner og overgange
Leg og pædagogiske aktiviteter

Relationer, samspil og kommunikation
Social og følelsesmæssig trivsel og udvikling
Kommunikation og sprog

Hvert tema vurderes på baggrund af kvalitetskriterier formuleret som tegn. Tegnene understøtter kvalitetsvurderingen af hvert tema, samt den samlede vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet.

Anmeldt tilsyn i Børnehuset Kastaniebakken

Generelle forhold

Tilsynsdato(er): 12. og 13.08.2026
Tidspunkt for tilsynet: kl. 13-15

Daglig leders navn: Jesper Andreasen Flebbe
Pædagogisk konsulents navn: Signe Schade Pedersen

Strukturelle forhold

Der er indskrevet 26 vuggestuebørn og 50 børnehavebørn i børnehuset pr. 01.08.2026
Børnehuset har 3 vuggestuegrupper og 3 børnehavegrupper, her i blandt en skovgruppe og en Nest gruppe.

Samlet vurdering

I den samlede vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer indgår både observationer og samtale med leder og medarbejdere som datagrundlag.

Der er i forbindelse med det anmeldte tilsyn foretaget observationer af det fysiske læringsmiljø, børnehusets organisering, lege og aktiviteter samt kommunikation og samspil mellem børn og medarbejdere.
Medarbejdersamtalen er ført med fokus på medarbejdernes perspektiv og vurdering af de pædagogiske læringsmiljøer. Der er som grundlag for den samlede vurdering også inddraget skriftlig dokumentation i form af tidligere tilsyn. Tilsynsrapporten er et sammendrag af datagrundlaget.

Det fysiske læringsmiljø:
Vuggestuen:
Garderoberne fremstår generelt ryddelige og overskuelige. Grupperummene er inddelt i forskellige legezoner. Der er mange steder billeder på legetøjskasser og legetøjet er i børne niveau.
Hvert grupperum har et lille indhak som er indrettet med forskellige lege-tematikker. Oppe i voksent niveau er hylder med materialer, kasser med legetøj mm. Den visuelle støj de mange kasser medfører kan med fordel opbevares andet sted og give plads til at udvikle de små rum med styrket tematik efter leg og optagethed i de tre grupper.
Ved den ene gruppe ses et uge-program i overskrifter ved indgangsdøren. De små forskelle kan med fordel bredes ud til fælles praksis ved alle tre grupper for at imødekomme fælles pædagogisk modtagelse af børn og forældre.
Der høres i middagsstunden lyde fra alarmer fra soverummet i alle grupperum. Det kan overvejes om lyden skal justeres, så den ikke fylder så meget i grupperummene med de vågne børn.

Børnehaven:
Børnehaven har tre grupperum, hvoraf ét er en skovgruppe og ét en Nest-gruppe.
Solsikkerne har et stort grupperum centralt i huset samt et mindre tilstødende lokale med et indhak indrettet til leg. Her er et børnekøkken, men møbler og legemiljø fremstår rodede, og mulighederne for leg er uklare. Da rummet også fungerer som indgang fra legepladsen, kan oprydning og tilpasning til børnenes leg og optagethed gøre det mere indbydende.
Skovbærerne er skovgruppen, som er på tur ved tilsynets begyndelse, men vender tilbage kort efter. Garderoben afspejler behovet for turudstyr, men der kan arbejdes med overblik over eget tøj og børnenes selvhjulpenhed. Grupperummets legezoner er tydelige, men det lille indhak kan med fordel skærmes for visuel støj og tilpasses børnenes optagethed og projekter.
Mælkebøtterne er Nest-gruppen, hvor indretning og visualisering af det fysiske læringsmiljø bygger på pædagogiske overvejelser. Her ses Nest-elementer som pausestol, hørebøffer, piktogrammer, mindre læringsmiljøer og vægge i rolige farver. Rummet fremstår dog rodet og uden tydelig kodning.

Det fysiske læringsmiljø på legepladsen;
Legepladsen er stor. Det stiller krav til hvordan man pædagogisk bruger og opholder sig på legepladsens megen plads, da børn let kan komme ud af syns-og hørevidde.
Der bør arbejdes med det fysiske læringsmiljø på legepladsen, og med fx opdelinger, der i højere grad definerer 'hvilken leg hvor', for at skærme hurtig, larmende og fysiske lege og de stille lege, samt at bruge den store variation og uanede plads i lege- og lærings øjemed. Det bør overvejes om dele af legepladsen skal tilgodese vuggestuebørnenes leg.
Der bør arbejdes med læringsmiljøet på legepladsen og tages hånd om rod, nedslidt legetøj mm. Ved indgangsdørene til Solsikken står to bordebænkesæt i vejen for indgangsdørene, endvidere ligger der store mængder af skrald på jorden. Der ses en løbecykel på legepladsen, hvor baghjulet er blokeret og trækkes afsted af et barn i forsøg på at køre på den.

Organisering:
Vuggestuen:
Vuggestuen har organiseret sig ved at samle børnene i et hvilerum der forbinder børnerummene. Det giver mulighed for at medarbejderne kan tage imod børn der vågner til og fra deres respektive grupperum. Børnene genkender deres tilhørsforhold til en gruppe eller en stue, og navigere trygt fra lur til egne grupperum, i den flydende overgang.
Medarbejderne organiserer rutiner og overgange på en måde, der giver genkendelighed og ro hos børnene, og hvor der ikke opstår unødig ventetid for børnene. Rollefordeling mellem medarbejderne er tydelig i forhold til hvem, der gør hvad og de støtter hinanden i overgangen og det gør de pædagogiske opgaver smidige.

Børnehaven:
På legepladsen er der en leg med høj musik og en balancebane. Musikken fylder i sådan en grad så det er svært at høre dialogerne imellem medarbejdere og børn.
Medarbejderne følger børnenes initiativer på legepladsen. Det syner dog lidt tilfældigt hvem der understøtter den planlagte aktivitet udover en enkelt medarbejder der bliver i hele længden af aktiviteten. Vikarer og uerfarne kolleger kan i langt højere grad understøttes af de faste og erfarne medarbejdere som instruerer, gennem vejledning eller feedback. Overgangen til eftermiddagsmåltidet bliver varslet kommunikativt til børnene, men udskydes flere gange. Der kan være en højere grad af tydelighed i organiseringen, så børnene har mulighed for at fordybe sig i længerevarende lege og aktiviteter uden at blive afbrudt.

Rutiner og Overgange:
Vuggestue:
Medarbejderne organiserer og støtter børnenes deltagelse i rutinerne med fokus på nærmeste udviklingszone. Medarbejderne støtter børnene i at kunne deltage i lege og pædagogiske aktiviteter. Medarbejderne skaber genkendelighed i rutiner fx ved at italesætte og/eller vise, hvad børnene skal gøre bagefter. Børnene kender og er aktivt bidragende i rutinerne.

Børnehaven:
I børnehaven anvendes dagens ressourcer hensigtsmæssigt. I et børneperspektiv bør der være et blik for at organisere og støtte børnenes deltagelse i rutinerne med fokus på nærmeste udviklingszone. Organiseringen bør give mulighed for, at medarbejderne kan forblive uforstyrret i leg og samspil med børnene og at medarbejderne er opmærksomme på at inddrage børnene som aktivt deltagende i rutiner som fx borddækning.

Leg og pædagogiske aktiviteter_
Vuggestuen:
I vuggestuen ses medarbejdere der er deltagende, nærværende og engagerede og følger børnenes engagement. Medarbejderne er imødekommende over for børnenes initiativer og bidrager til aktiviteten. Medarbejderne anvender bevidst en positionering, hvor de enten går foran, ved siden af eller bagved børnene afstemt efter situation og børnenes behov.

Børnehaven:
På legepladsen ses en vekselvirkning mellem planlagte og spontane samt voksen- og børneinitierede aktiviteter. I legen med vask og tankning af biler understøtter en medarbejder børnenes initiativer, fordybelse og motivation ved at bygge videre på deres interesser. Denne kvalitet bør udbredes til alle medarbejdere.
Der etableres også en motorisk bane, hvor mange børn falder undervejs. Aktiviteten fremstår både støjende for resten af børnegruppen og potentielt farlig for deltagerne. Medarbejderne bør tilbyde differentierede aktiviteter afstemt efter børnenes alder, udvikling og interesser samt understøtte deres muligheder for at mestre nye færdigheder.
Faste og erfarne medarbejdere bør vejlede og give feedback til vikarer og uerfarne kolleger. F.eks. spiller to medarbejdere fodbold med hinanden uden blik for børnene på banen og forlader den efterfølgende uden at invitere børnene ind i legen.

Social og følelsesmæssig trivsel og udvikling:
Vuggestuen:
Medarbejderne deltager aktivt med glæde sammen med størstedelen af børnegruppen, placerer sig i børnehøjde og tilbyder ansigt-til-ansigt-kontakt. De er fysisk og følelsesmæssigt tilgængelige, lytter aktivt og responderer sensitivt på børnenes udtryk og behov. Børnenes følelser og oplevelser spejles og bekræftes positivt gennem mimik og sprog.
Børnehaven:
Rudersdal Kommunes børnesyn, *"Børn gør det godt, når de kan"*, forpligter det pædagogiske personale til at tilpasse praksis, så alle børn kan deltage i inkluderende fællesskaber. Dette understøttes af den styrkede pædagogiske læreplan og Nest som pædagogisk fundament. Rammer og fællesskaber skal tilpasses, så alle børn uanset forudsætninger kan indgå i ligeværdige relationer, kommunikere med og vise interesse for hinanden. Medarbejderne skal lytte aktivt, respondere sensitivt på børnenes udtryk og behov samt guide og vejlede positivt ved at vise børnene, hvad de kan gøre, frem for hvad de ikke skal gøre.
Børnene opsøger medarbejderne for hjælp og støtte, når de bliver usikre eller kede af det. Medarbejderne tilbyder omsorg og fysisk nærhed, fx kram, når barnet inviterer til det. Der ses dog også situationer, hvor den fysiske kontakt ikke tydeligt tager afsæt i barnets initiativ eller signaler.

Sprog og kommunikation:
Vuggestuen:
Den ene vuggestuegruppe, har været på besøg på brandstationen til formiddag. Der ses en kobling mellem dagens udflugt og tilpasning i læringsmiljøet, så det oplevede, kan fortsætte i en legende kontekst i børnehuset. Medarbejderne inviterer til samspil og turtagning og sætter ord på børnenes initiativer med fokus på barnets sproglige udviklingsstadie.

Børnehaven:

Medarbejderne kommunikerer med børnene i flere led; der ses/høres fem turtagninger (spørgsmål og svar) i dialogen. Medarbejderne giver børnene tid og pauser til at bearbejde og respondere på beskeder/spørgsmål og afventer med at svare. Børnene giver udtryk for deres tanker, synspunkter og holdninger.

Konklusion

Tilsynet viser praksis af god kvalitet under temaerne Organisering samt Sprog og Kommunikation på tværs af hele børnehuset.

Tilsynet viser tillige, at der er arbejdet med det pædagogiske læringsmiljø i dele af børnehuset. Det gode arbejde med udviklingen af kvalitet bør fortsættes så det afspejles i hele børnehuset og særligt i det fysiske læringsmiljø udenfor.

Den pædagogiske kvalitet der ses under temaet Leg og pædagogisk aktivitet i ét eksempel i børnehaven og generelt i vuggestuen bør udbredes, så den tillige kan løftes af alle i børnehaven.
Børnesynet skal integreres i praksis, så medarbejderne i børnehaven arbejder forebyggende og inkluderende med børnefællesskabet

Tilsynet placerer sig med 2 generelle, 3 delvist fokuserede og 1 fokuseret indsatser. Tilsynet følges op af et opfølgende tilsyn på den fokuserede indsats i børnehaven om 3 mdr.