

Konklusion på pædagogisk tilsyn

Børnehus: Fredsholm

Dato: 5.5.22

Hvert andet år er der planlagt pædagogisk tilsyn i børnehuset. Tilsynet har til formål både at kontrollere at dagtilbudsloven bliver overholdt og sikre at den pædagogiske kvalitet i børnehuset udvikles og dermed sikre at børnene får et godt børneliv med læring, udvikling og trivsel.

Konklusionen sammensættes af vurderingen fra tilsynets temaer. I konklusionen benyttes tre niveauer til vurderingen af børnehusets pædagogiske praksis:

Generel indsats; Kontinuerligt arbejde med udvikling af kvalitet.

Til dels fokuseret indsats; Enkelte forhold fordrer en fokuseret indsats.

Fokuseret indsats; Flere forhold fordrer en fokuseret indsats og som følges op med tilsyn.

Tilsynets temaer
<i>Pædagogisk kontekst</i> <ul style="list-style-type: none">• Tidspunkt på dagen• Processuelle forhold: Samspil og relationer, Kend din virkning• Strukturelle forhold: Rollefordeling, opdeling i mindre grupper, indretning og børnemiljø
<i>Relationer, samspil og kommunikation</i> <ul style="list-style-type: none">• Processuelle forhold: samspil og relationer, Kend din virkning• Strukturelle forhold: Rollefordeling, opdeling i mindre grupper, indretning og børnemiljø

Tilsynet placeres i en generel indsats

Personalet i Fredsholm er anerkendende og generelt nærværende overfor børnene. Personalet viser flere eksempler på at være gode rollemodeller for børnene. Personalet er rolige i deres stemmeleje og kropssprog og virker til at være glade for at være sammen med børnene. Personalet er lydhøre overfor børnene og anerkendende i deres tilgang til børnenes henvendelser. Personalet kan være ekstra opmærksomme på at give mere tid til de børn, der er længere tid om at tænke sig om og svare.

Børnene er aktive i leg og ses ikke i konflikter med hinanden.

Tilsynet placeres i en til dels fokuseret

På legepladsen ses eksempler på at personalet bør arbejde med at organisere afhentningerne af børnene, således at de ikke forstyrrer eller tager uhensigtsmæssig meget tid fra de børn, der ikke er afhentede. Her bør personalet i samarbejde med forældrene arbejde med børneperspektivet for de børn, der er tilbage på legepladsen uden deres forældre/bedsteforældre. Samtidig bør man også her være opmærksom på børn i der leger alene. Personalet bør ligeledes mere konsekvent gå foran og arrangere lege og aktiviteter på legepladsen.

Personalet bør overveje om et arbejde med børnenes perspektiver under eftermiddagsmåltidet kan give en anden motivation for børnenes spisehastighed. Det kan også være børnene skal have ekstra tid til at spise, når de lige er vågnet fra lur.