ANMELDT PÆDAGOGISK TILSYN 2026

RUDERSDAL KOMMUNE
Børnehuset Sjælsø
Dato: 9 og 10.09.2026



Introduktion

Generel information om det pædagogiske tilsyn

Jf. Rudersdal kommunes tilsynsramme fører Dagtilbudsområdet tilsyn over to år, hvor det anmeldte tilsyn ligger i år 1 og det uanmeldte tilsyn i år 2.
Det uanmeldte tilsyn føres på baggrund af det anmeldte og følger op på de indsatser, det anmeldte tilsyn peger på, at børnehuset enten kan, bør, eller skal arbejde med for at udvikle den pædagogiske kvalitet.

Anmeldt tilsyn
Ved anmeldt tilsyn er børnehuset forberedt på tilsynsbesøget. I det anmeldte tilsynsbesøg indgår en samtale med hhv. leder og medarbejdere, samt observationer af den pædagogiske praksis.

På baggrund af tilsynet, vurderingerne af den pædagogiske praksis og den efterfølgende tilsynssamtale, udarbejder børnehuset en udviklingsplan, der tager afsæt i de indsatser tilsynet har udpeget.

Uanmeldt tilsyn
Det ordinære uanmeldte tilsyn føres med afsæt i indsatserne fra det foregående anmeldte tilsyn.

Ved det uanmeldte tilsyn kender børnehuset ikke på forhånd datoen for tilsynsbesøget.

Uanmeldt tilsyn føres også på baggrund af konkrete henvendelser eller klager. Dagtilbudsområdet er forpligtet til at undersøge kritisable forhold, uanset om oplysningerne kommer fra andre forvaltninger, ansatte i området, forældre, pårørende eller andre personer.

Dagtilbudsområdet gennemfører et antal opfølgende tilsynsbesøg, hvis konsulenten har iagttaget forhold, som fordrer en fokuseret indsats, og/eller at der føres skærpet tilsyn.

Den samlede ramme for tilsyn på Dagtilbudsområdet kan findes her:
Ramme for tilsyn på Dagtilbudsområdet

Tilsynsrapportens indhold

Tilsynsrapporten indeholder en samlet kvalitetsvurdering af de pædagogiske læringsmiljøer i dagtilbuddet.

Den tilsynsførende konsulent har på baggrund af data fra tilsynet udarbejdet en samlet vurdering af tilsyn samt konklusion. Her tydeliggøres hvad børnehuset kan/bør/skal arbejde med. Der benyttes tre niveauer til vurdering af kvalitet og indsats:

Generel indsats; Tegn på kvalitet iagttages i høj grad. Generel indsats anvendes, når der er forhold, som med fordel **kan** udvikles, uden at der er grund til at anfægte den samlede pædagogiske kvalitet i børnehuset. Børnehuset kan arbejde med kontinuerlig udvikling af kvalitet.

Delvis fokuseret indsats; Tegn på kvalitet iagttages i nogen grad. Delvis fokuseret indsats anvendes, når der er enkelte forhold, som **bør** udvikles og fordrer en delvis fokuseret indsats.

Fokuseret indsats; Tegn på kvalitet iagttages i mindre grad. Fokuseret indsats anvendes, når der er flere forhold, som **skal** udvikles og fordrer en fokuseret indsats, der følges op med tilsyn.

Datagrundlaget for tilsynsrapporten, herunder konkrete observationer fra tilsynsbesøget, deles med børnehusets ledelse, men offentliggøres ikke.

Tilsynets temaer

Tilsynet er opdelt i to hovedtemaer, der hver har 3 undertemaer med tilhørende kvalitetskriterier.

Pædagogisk kontekst og rammer
Fysisk læringsmiljø
Organisering
Rutiner og overgange
Leg og pædagogiske aktiviteter

Relationer, samspil og kommunikation
Social og følelsesmæssig trivsel og udvikling
Kommunikation og sprog

Hvert tema vurderes på baggrund af kvalitetskriterier formuleret som tegn. Tegnene understøtter kvalitetsvurderingen af hvert tema, samt den samlede vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet.

Anmeldt tilsyn i Børnehuset Sjølsø

Generelle forhold
Tilsynsdato(er): 9. og 10.09.2026

Tidspunkt for tilsynet: kl. 13-15

Strukturelle forhold

Der er indskrevet 21 vuggestuebørn og 35 børnehavebørn i børnehuset pr. 01.09.2026

Samlet vurdering
I den samlede vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer indgår både observationer og samtale med leder og medarbejdere som datagrundlag.

Der er i forbindelse med det anmeldte tilsyn foretaget observationer af det fysiske læringsmiljø, børnehusets organisering, lege og aktiviteter samt kommunikation og samspil mellem børn og medarbejdere.
Medarbejdersamtalen er ført med fokus på medarbejdernes perspektiv og vurdering af de pædagogiske læringsmiljøer. Der er som grundlag for den samlede vurdering også inddraget skriftlig dokumentation i form af tidligere tilsyn, samt evaluering af børnehusets arbejde med den pædagogiske læreplan.

Det fysiske læringsmiljø
Det fysiske læringsmiljø er gennemgående i børnehuset veldisponeret, indbydende og ryddeligt. I hele børnehuset og på legepladsen ses det, at rummene er indrettet med fokus på funktionalitet og alsidighed, så ganglinjer ikke forstyrrer aktiviteter eller leg. Der er fx både områder med plads til fysisk udfoldelse og områder til stille aktiviteter. Der er 'rum i rummet' i form af afgrænsede og tematiserede legeområder (fx køkken/ dukkekrog, læsekrog, konstruktionsområde m.v.).
Det bør bredes ud til alle grupperum, at der er billeder på legetøj og aktivitets kasser. Endvidere med blik for at børn har mulighed for at tilgå bøger, legetøj og aktivitets kasser, som i nogen grad ses på høje hylder rundt i børnehuset. Særligt i det bagerste vuggestuerum er der ringe akustik, og rummet fremstår farveløst. Både legetøj, børnenes produkter og miljø bør trækkes mere frem i indretningen i dette rum og gøres til et æstetisk læringsmiljø; Hvor man kan se hvad børnene er optaget af, hvad de leger med og læringsmiljøet er tydeligt kodet til hvad børn kan lege hvor - med overvejelser om brug af farver. Læringsmiljøet bør give mulighed for turtagning og længerevarende samspil i højere grad ved, at opdele bordene i begge vuggestuegrupper.

Organisering
Børnehaven:
På legepladsen i middagsstunden ses der en tydelig organisering af medarbejdernes opgaver og ansvarsområder. Organiseringen er veldisponeret. De tilgængelige ressourcer anvendes hensigtsmæssigt, og rollefordelingen fremstår klar. Tempi og mulighed for justeringer bør

tilpasses i organiseringen, så de børn, der under tilsynsbesøget ikke er en del af legen og, sidder alene på legepladsen eller har lange blikke bliver responderet på og inkluderet i leg.

Organiseringen bør skabe gode rammer for, at medarbejderne kan forblive nærværende og uforstyrrede i leg og samspil med børnene, som det ses i nogen grad. Vurderingen skal ses i sammenhæng med observationerne under 'Social og følelsesmæssig trivsel og udvikling'.

Rutiner og overgange
Organiseringen af rutiner og overgange i børnehaven bør i højere grad understøtte et roligt læringsmiljø for børnene med mulighed for nærvær og samspil mellem børn og medarbejdere.

Rollefordelingen mellem medarbejderne er tydelig i forhold til hvem, der gør hvad i vuggestuen. De faste og erfarne medarbejdere instruerer, vejleder eller giver feedback til vikarer og uerfarne kolleger. Medarbejderne organiserer rutiner og overgange på en måde, der giver genkendelighed og ro hos børnene, og hvor der ikke opstår unødig ventetid for børnene. Medarbejderne opmuntrer børnene til at være selvhjulpne. .

Medarbejderne i Zebragruppen forbereder børnene i forbindelse med overgange mellem aktiviteter, så børnene ved, hvad der skal ske. Medarbejderne organiserer og støtter børnenes deltagelse i rutinerne med fokus på nærmeste udviklingszone. Medarbejderne understøtter overgange og rutiner for børnene visuelt med piktogrammer.
Det bør overvejes, om de mange parallelle igangværende aktiviteter under måltidet; leg, legeplads, garderobe og vuggestuen på vej ud, er en kvalitet i børneperspektiv. Måltidet bør i højere grad samle medarbejdernes opmærksomhed på én aktivitet ad gangen for at forudsætte et roligt læringsmiljø med mulighed for samspil og nærvær mellem medarbejdere og børn.

Leg:
I børnehaven ses en leg på legepladsen, hvor medarbejderen både er deltagende, understøttende og udvider legen, så alle kan deltage, trods legen udfordrer børnene. Medarbejderen anvender bevidst en positionering, hvor hun enten går foran, ved siden af eller bagved børnene afstemt efter situationen og børnenes behov. Medarbejderen udvider og bygger videre på børnenes interesse og motivation for aktiviteten. Nogle børn udfordres tilpas, mens andre børn måske er lidt over deres mestringszone. Denne positionering i leg bør bredes ud til at kunne varetages af alle medarbejdere og kan med fordel understøttes med lidt flere understøttende dialoger om legen. Medarbejderen guider og vejleder børnene positivt. Dette bør udbredes, så det kan varetages af alle medarbejdere.
Børnene eksperimenterer og udforsker sig selv og omgivelserne i deres leg. Børnene giver udtryk for, at legen er sjov.

I vuggestuen er medarbejderne opmærksomme på at understøtte det, barnet er på vej til at kunne mestre. På legepladsen får legen plads, og i den henseende bør medarbejderne være opmærksomme på at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn ved at rammesætte, støtte og guide legen.

Social og følelsesmæssig trivsel og udvikling
I vuggestuen viser medarbejderne glæde ved at være sammen med børnene. Medarbejderne placerer sig i samme højde som børnene og tilbyder ansigt til ansigt kontakt. Medarbejderne forbereder børnene, inden de hjælper dem.

Vurderingerne i børnehaven af det følgende, skal ses i sammenhæng med temaerne; 'Organisering' og 'leg'. Der ses nogle børn på legepladsen, der sidder alene og der ses i mindre grad forsøg på, at de får hjælp til at indgå i leg og samvær. Medarbejderne bør lytte aktivt og respondere sensitivt på børnenes udtryk og behov og med interesse for hvert barn.

Medarbejderne bør tilbyde børnene differentierede aktiviteter, afstemt efter alder, udvikling og interesser og understøtte legestrategier og med at etablere lege sammen.

Sprog og kommunikation
I vuggestuen inviterer medarbejderne til samspil og turtagning og sætter ord på børnenes initiativer med fokus på barnets sproglige udviklingsstadie. Medarbejderne har længerevarende fælles fokuseret opmærksomhed med børnene (ansigt til ansigt). I vuggestuens ses medarbejderne opfordre børnene i høj grad til at være selvhjulpne ved at invitere til samspil.

Det er tydeligt flere steder i tilsynet i børnehaven, at medarbejderne bruger stemmeskala til at regulere inde miljøet og muligheden for dialoger mellem børn, og mellem børn og medarbejdere. I sammenhæng med temaet, Organisering, kan medarbejderne med fordel invitere til samspil og turtagning i højere grad og sætte ord på børnenes initiativer med fokus på barnets sproglige udviklingsstadie og indgå i længerevarende fælles fokuseret opmærksomhed sammen med børnene (ansigt til ansigt).
Dette kan organiseringen af det pædagogiske læringsmiljø understøtte i højere grad.

Konklusion
Tilsynet viser et velorganiseret børnehus med et tydeligt anerkendende børnesyn og flere eksempler på pædagogiske læringsmiljøer, der understøtter børnenes deltagelse og udvikling af selvhjulpenhed i rutiner og overgange, særligt i vuggestuen.

Der ses samtidig variation i den pædagogiske kvalitet på tværs af børnehuset, hvorfor det fortsatte kvalitetsarbejde bør have fokus på at skabe en mere ensartet pædagogisk praksis.

Særligt den pædagogiske organisering bør videreudvikles, så den i højere grad understøtter børnenes leg, sociale relationer og samspil. Den gode praksis, der ses inden for temaet *Leg og pædagogisk aktivitet* i et eksempel i børnehaven, rummer kvaliteter, som bør udbredes og forankres i hele børnehuset.

Tilsynet placerer sig med 1 generel og 5 delvist fokuserede indsatser.