ANMELDT PÆDAGOGISK TILSYN 2026

RUDERSDAL KOMMUNE
Børnehuset Bakkevej
Dato: 6. og 7. oktober



Introduktion

Generel information om det pædagogiske tilsyn

Jf. Rudersdal kommunes tilsynsramme fører Dagtilbudsområdet tilsyn over to år, hvor det anmeldte tilsyn ligger i år 1 og det uanmeldte tilsyn i år 2.
Det uanmeldte tilsyn føres på baggrund af det anmeldte og følger op på de indsatser, det anmeldte tilsyn peger på, at børnehuset enten kan, bør, eller skal arbejde med for at udvikle den pædagogiske kvalitet.

Anmeldt tilsyn
Ved anmeldt tilsyn er børnehuset forberedt på tilsynsbesøget. I det anmeldte tilsynsbesøg indgår en samtale med hhv. leder og medarbejdere, samt observationer af den pædagogiske praksis.

På baggrund af tilsynet, vurderingerne af den pædagogiske praksis og den efterfølgende tilsynssamtale, udarbejder børnehuset en udviklingsplan, der tager afsæt i de indsatser tilsynet har udpeget.

Uanmeldt tilsyn
Det ordinære uanmeldte tilsyn føres med afsæt i indsatserne fra det foregående anmeldte tilsyn.

Ved det uanmeldte tilsyn kender børnehuset ikke på forhånd datoen for tilsynsbesøget.

Uanmeldt tilsyn føres også på baggrund af konkrete henvendelser eller klager. Dagtilbudsområdet er forpligtet til at undersøge kritisable forhold, uanset om oplysningerne kommer fra andre forvaltninger, ansatte i området, forældre, pårørende eller andre personer.

Dagtilbudsområdet gennemfører et antal opfølgende tilsynsbesøg, hvis konsulenten har iagttaget forhold, som fordrer en fokuseret indsats, og/eller at der føres skærpet tilsyn.

Den samlede ramme for tilsyn på Dagtilbudsområdet kan findes her:
Ramme for tilsyn på Dagtilbudsområdet

Tilsynsrapportens indhold

Tilsynsrapporten indeholder en samlet kvalitetsvurdering af de pædagogiske læringsmiljøer i dagtilbuddet.

Den tilsynsførende konsulent har på baggrund af data fra tilsynet udarbejdet en samlet vurdering af tilsyn samt konklusion. Her tydeliggøres hvad børnehuset kan/bør/skal arbejde med. Der benyttes tre niveauer til vurdering af kvalitet og indsats:

Generel indsats; Tegn på kvalitet iagttages i høj grad. Generel indsats anvendes, når der er forhold, som med fordel **kan** udvikles, uden at der er grund til at anfægte den samlede pædagogiske kvalitet i børnehuset. Børnehuset kan arbejde med kontinuerlig udvikling af kvalitet.

Delvis fokuseret indsats; Tegn på kvalitet iagttages i nogen grad. Delvis fokuseret indsats anvendes, når der er enkelte forhold, som **bør** udvikles og fordrer en delvis fokuseret indsats.

Fokuseret indsats; Tegn på kvalitet iagttages i mindre grad. Fokuseret indsats anvendes, når der er flere forhold, som **skal** udvikles og fordrer en fokuseret indsats, der følges op med tilsyn.

Datagrundlaget for tilsynsrapporten, herunder konkrete observationer fra tilsynsbesøget, deles med børnehusets ledelse, men offentliggøres ikke.

Tilsynets temaer

Tilsynet er opdelt i to hovedtemaer, der hver har 3 undertemaer med tilhørende kvalitetskriterier.

Pædagogisk kontekst og rammer
Fysisk læringsmiljø
Organisering
Rutiner og overgange
Leg og pædagogiske aktiviteter

Relationer, samspil og kommunikation
Social og følelsesmæssig trivsel og udvikling
Kommunikation og sprog

Hvert tema vurderes på baggrund af kvalitetskriterier formuleret som tegn. Tegnene understøtter kvalitetsvurderingen af hvert tema, samt den samlede vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet.

Anmeldt tilsyn i Børnehuset Bakkevej

Generelle forhold

Tilsynsdato(er): Tilsynet er ført d.6. og 7. oktober i tidsrummer fra kl. 13.00 til 15.00 begge dage.

Strukturelle forhold

Der er indskrevet 29 vuggestuebørn og 36 børnehavebørn og 19 skovbørn i børnehuset pr. september 2026.

Samlet vurdering

I den samlede vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer indgår både observationer og samtale med leder og medarbejdere som datagrundlag.

Der er i forbindelse med det anmeldte tilsyn foretaget observationer af det fysiske læringsmiljø, børnehusets organisering, lege og aktiviteter samt kommunikation og samspil mellem børn og medarbejdere.
Medarbejdersamtalen er ført med fokus på medarbejdernes perspektiv og vurdering af de pædagogiske læringsmiljøer. Der er som grundlag for den samlede vurdering også inddraget skriftlig dokumentation i form af tidligere tilsyn, samt evaluering af børnehusets arbejde med den pædagogiske læreplan.

Fysisk læringsmiljø
Legepladsen
Legepladsen tilbyder et alsidigt legemiljø, hvor børnene både kan finde fysiske og motoriske udfordringer, og rum for stillesiddende og fordybede leg og pædagogisk aktivitet.
Børnene anvender og kan afkode legepladsens muligheder for både fysisk udfoldelse/energisk leg og stille aktiviteter, hvor de fx kan tegne og lege med Lego. Børnene har mulighed for at fordybe sig i
længerevarende lege og aktiviteter uden at blive afbrudt eller forstyrret af andres lege og aktiviteter

Indenfor
Det er gennemgående for de fysiske læringsmiljøer, at der er mulighed for at fordele sig i flere rum, så der er en god for deling af børn og medarbejdere. Dette ses udnyttet af medarbejderne i vuggestuen under tilsynet. I hele huset er rummene indrettet med fokus på funktionalitet og alsidighed, og fremstår relevante med visuel kommunikation af børnenes spor.

Børnehaven

I børnehaven ses de fysiske læringsmiljøer indenfor ikke i anvendelse under tilsynet, hvilket er i stor kontrast til anvendelsen af læringsmiljøet udenfor. Børnehavegrupperne går indenfor for at spise. Måltidet understøttes ikke af de fysiske rum. Børnene sidder på gulvene. Der er ikke stolet ned omkring dem, nogle steder er lyset ikke tændt og der er fx ikke markering af, hvor børnene skal sidde. I forlængelse af måltidet er der også fokus på sprog, fx dialogisk læsning. Der kan i det videre arbejde være opmærksomhed på at løfte kvaliteten af det fysiske læringsmiljø, så de i højere grad understøtter eftermiddagsmåltidet, som andet end en praktisk afvikling af måltidet.

Vuggestuen
I vuggestuen er der rum i rummet på stuerne samt et stort område i midten af hver stue, hvor lege kan få plads. Der kan i det videre arbejde med fordel være opmærksomhed på, at skabe ro om aktiviteterne midt i lokalet ved at lede gangtrafikken udenom. Samtidig er det vigtigt at gøre de enkelte (lege)zoner mere overskuelige og skærmede, så der opstår bedre rum for fordybelse og pauser med muligheden for at afgrænse sig fra andre. Dette kan også virke støjreducerende. Der kan tillige være fokus på om den visuelle kommunikation til børnene kan placeres i en højde, der gør det lettere tilgængeligt for børnene fx at pege på og tale ud fra.

Organisering
Ved medarbejdersamtalen nævner den daglige leder, at der er en kultur i huset, hvor man lykkes i fællesskab, og hvor organiseringen sker med børneperspektivet for øje. Dette er genkendeligt i den observerede praksis, og der ses flere eksempler på dette i både vuggestuen og børnehaven.

Børnehaven
I børnehaven ses medarbejderne godt fordelt på legepladsen, hvor de har forskellige roller og opgaver, som de løbende kommunikerer med hinanden om. Da skovgruppen kommer ind på legepladsen, får medarbejderne hurtigt koordineret og fordelt sig, og børnene er hurtigt i gang med leg.
I forbindelse med overgangen fra legepladsen til eftermiddagsmåltidet indenfor kommunikerer medarbejderne ligeledes kort med hinanden om, hvem der går ind. Det bidrager til at skabe forudsigelighed og klarhed for medarbejderne og minimerer de løbende forhandlinger, der ellers kan flytte fokus fra børnene

Vuggestuen
I vuggestuen ses flere eksempler på at faste og erfarne medarbejdere instruerer, vejleder eller giver feedback til vikarer og uerfarne kolleger. Dette bidrager til justering i opgaveløsningen af det pædagogiske læringsmiljø, så der kommer ro og forudsigelighed for børnene, efter tidspunker med fx skift i rum og aktivitet med initiativ fra yngre medarbejdere, hvor støjniveauet stiger.

I vuggestuen ses tillige en oversigt over roller- og opgavefordeling for medarbejderne sat op på indersiden af døren i et depotrum. Oversigten dækker specifikt de to dage, hvor tilsynet føres.
Dette kan i det videre arbejdet udfoldes, så det er tilgængeligt alle øvrige dage tillige og hænger fremme på stuen eller i fællesarealer.

Rutiner og overgange
Det er gennemgående for hele huset, at der er en genkendelig struktur og velkendte rutiner, som både medarbejdere og børn profiterer af. Medarbejderne i både vuggestuen og børnehaven anvender deres sprog til at forberede og italesætte skift og overgange for børnene, så de ved, hvad der skal ske. Der ses eksempler på, at medarbejderne kommunikerer med hinanden forud for skift, og at enkelte børn i børnehaven efterfølgende

formidler informationen videre til andre børn. Omkring rutiner i børnehavne ses flere eksempler, hvor børn hjælper børn, fx med at hente drikkedunk i garderoben.
Der ses piktogrammer tilgængelige i både vuggestuen og børnehaven, men de er ikke i anvendelse. I et børneperspektiv kan det overvejes at give børnene mulighed for at orientere sig i den visuelle støtte, der er tilgængelig, og give dem mulighed for at hjælpe hinanden med at anvende den.

Børnehaven
I børnehaven er rutiner og overgange genkendelige for de fleste børn, mens andre efterspørger mere forudsigelighed, særligt i forbindelse med overgangen fra legeplads til eftermiddagsmåltid og rutinerne omkring eftermiddagsmåltidet indenfor. Det ses, at de ældste børn i højere grad end de yngre kan hjælpe sig selv og byde ind med aktiv deltagelse i rutinerne, også hvor dette ikke eksplicit italesættes af medarbejderne.
Indendørs opleves medarbejderne oftere bruge en høj stemmeføring over for børnene, end det er tilfældet på legepladsen. Disse situationer opstår særligt når børnene virker usikre på rammerne og hvad der skal ske, som også er der hvor uroen opstår.

I et børneperspektiv bør der arbejdes videre med at gøre implicitte rutiner og overgange tydeligere for alle børnene, når de spiser indenfor, så de i højere grad bliver aktivt involverede, som det ses på legepladsen. Samtidig vil det bidrage til at forebygge udsatte positioner.

Vuggestuen
I vuggestuen ses eksempler på, at medarbejderne støtter børnenes deltagelse i rutiner og overgange med fokus på den nærmeste udviklingszone og med et særligt blik for børn i udsatte positioner. Dette bidrager til øget forudsigelighed og tryghed for børnene.
Medarbejderne kan med fordel fortsætte det gode arbejde med at bevare overblikket, aflæse børnenes behov og italesætte deres pædagogiske overvejelser over for nyere medarbejdere. Ligeledes kan de fortsætte med løbende at guide og understøtte disse medarbejdere, som det observeres under tilsynet.

Leg og pædagogisk aktivitet
Det er gennemgående for tilsynet, at der ses børn, som leger, og medarbejdere, der er aktive sammen med børnene fra forskellige positioner og understøtter børnenes fysiske og motoriske lege på legepladsen. Medarbejderne inspirerer og bidrager med nye idéer, når legen går i stå, og de understøtter børnene i legestrategier samt i at etablere lege sammen.
Medarbejderne er opmærksomme på at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn ved at rammesætte, støtte og guide lege. Børnene får hjælp til at komme ind i lege, og de har mulighed for at fordybe sig i leg med hinanden.
Børnene giver udtryk for, at legene er sjove, og at de har mulighed for at udvikle og holde legen i gang. Der ses eksempler på både fysisk og motorisk udfordrende lege samt mere stille lege af fordybende karakter.
Der kan med fordel arbejdes videre med at vedligeholde den stærke legekultur for at fastholde den brede variation af voksen- og børneinitierede lege. Ligeledes kan det gode arbejde fortsættes, hvor medarbejderne nysgerrigt spørger ind til de børn, der ser ud til ikke at lege og fortsat have opmærksomhed på, at der kan være lege i gang, som ikke umiddelbart er synlige for medarbejderne.

Social og følelsesmæssig udvikling
Det er gennemgående for tilsynet, at medarbejderne er tilgængelige for børnene og tilbyder dem passende fysisk kontakt, omsorg og trøst ved behov. Medarbejderne følger børnenes tempo, er opmærksomme på at give dem tid til at øve sig og opmuntrer dem til at være selvhjulpne.
I både vuggestuen og børnehaven får børnene tid og mulighed for at øve sig i at blive selvhjulpne.

Børnehaven
I børnehaven henvender børnene sig til medarbejderne i positiv forventning om, at de bliver lyttet til og taget alvorligt. Medarbejderne er tilgængelige og og fokuserede på at finde løsninger sammen med børnene.

Vuggestuen
Ved måltidet i vuggestuen og i forbindelse med bleskift efter lur ses flere eksempler på, at børnene understøttes i at være selvhjulpne. Medarbejderne sætter ord på det de selv gør, det børnene kan og skal, og de afstemmer sig i tempo og mimik, så de følger børnene.

Sprog og kommunikation
Medarbejderne inviterer til samspil og turtagning, og de sætter ord på børnenes initiativer med fokus på barnets sproglige udviklingsstadie. De giver børnene tid og pauser til at bearbejde og respondere på beskeder og spørgsmål, og afventer deres svar.
Børnene henvender sig i positiv forventning om at blive hørt og lyttet til, og stiller nysgerrige og undersøgende spørgsmål til medarbejderne.
Der ses eksempler på dialogisk læsning i både vuggestuen og børnehaven, hvor medarbejderne lytter, stopper op og inddrager børnene i dialoger undervejs i læsningen. Der kan arbejdes videre med hvordan det fysiske læringsmiljø understøtter dette, som det nævnes i temaet om fysisk læringsmiljø og med fordel være fokus på, at dialogisk læsning kan løftes af alle medarbejdere.

Konklusion

Tilsynet viser, at der i Børnehuset Bakkevej er en stærk legekultur, hvor børnene leger sammen og alene, og hvor medarbejderne er aktive i og omkring legene fra forskellige positioner.
Det er gennemgående for tilsynet at se medarbejdere i samspil med børnene, de er tilgængelige for børnene med omsorg og opmærksomhed, og børnene henvender sig til dem i positiv forventning om at blive mødt.

Tilsynet placerer sig med flere generelle indsatser og en delvist fokuseret indsats.