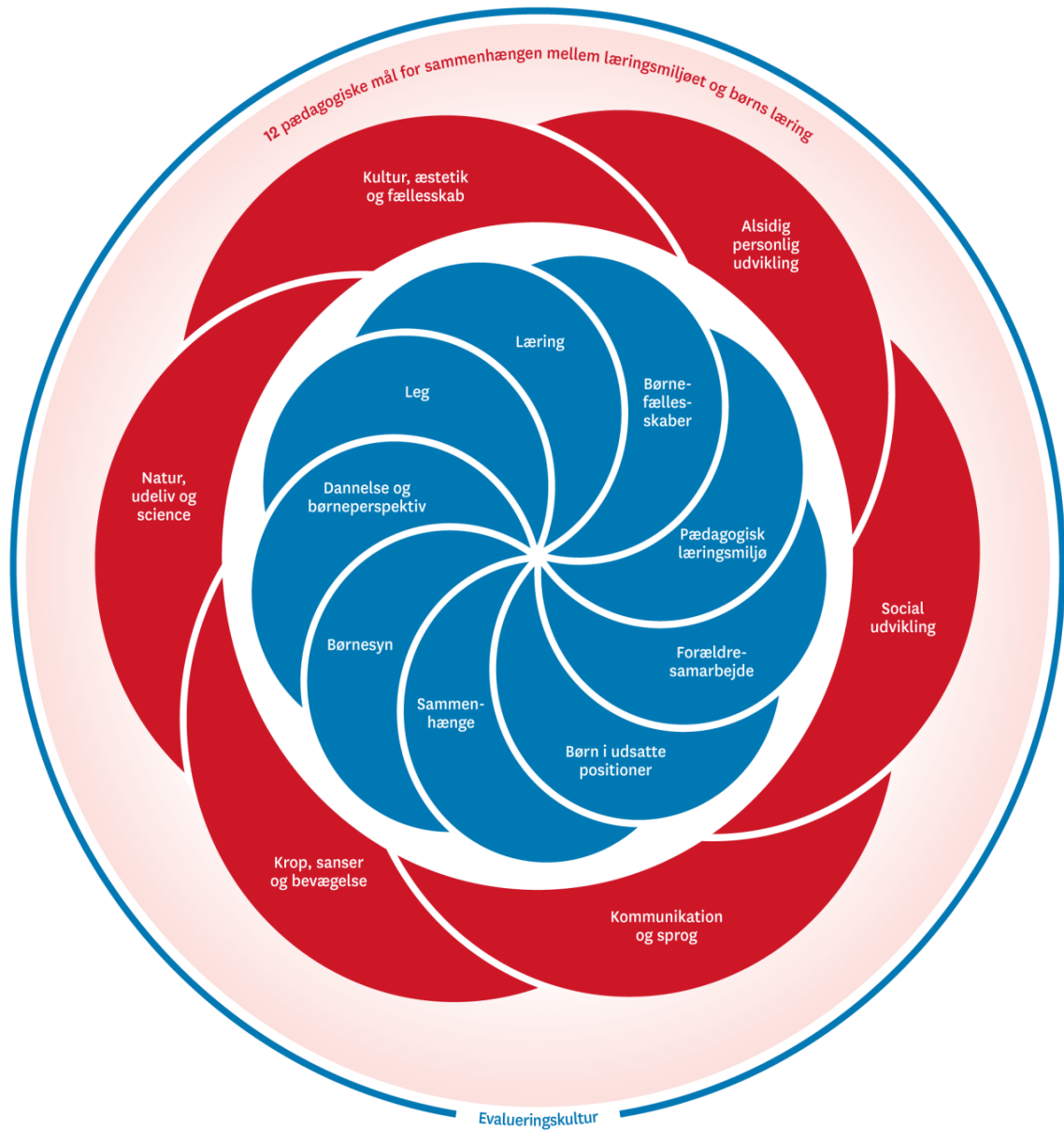




RUDERSDAL
KOMMUNE

Pædagogisk læreplan for Skovlyhuset







Hvem er vi?

Skovlyhuset er en integreret institution under Rudersdal Kommune. Vi har i alt plads til 114 børn, fordelt på 2 teams i vuggestuen og 2 teams i børnehaven. I hvert team er der to undergrupper. Børnene opdeles i løbet af dagen i mindre grupper - på tværs af alder, køn og relationer. Vi ligger tæt på skoven og grønne områder.

I 2019/2020 er den gamle bygning blevet renoveret og en ny er bygget på. Vi har fået et funktionelt og spændende hus med to afdelinger, der giver bedre rammer for børnene og som støtter op om den pædagogiske praksis i hverdagen med udgangspunkt i Skovlyhuset som idrætsinstitution.

Skovlyhuset er en certificeret idrætsinstitution under DIF. Vores pædagogiske grundsyn er, at børn erfarer og lærer gennem kroppen og ved at være og handle i samspil. Vores pædagogik tager udgangspunkt i de tre elementer idræt, leg og bevægelse, hvor pædagogens rolle og indretningen tilrettelægges med fokus på forskellige læringsmiljøer og hvor bevægelsesglæden er i fokus hver dag.

HVORFOR SÆTTE FOKUS PÅ IDRÆT, LEG OG BEVÆGELSE?

Fordi vi mener, at idræt, leg og bevægelse er en vigtig parameter for børnenes udvikling.

Vi ved:

- At børn i høj grad lærer gennem kroppen, og at børnenes evne til at lære forbedres gennem idræt, leg og bevægelse, hvorfor kroppen bør sættes i centrum
- At der er en klar sammenhæng mellem små børns motoriske og sproglige færdigheder
- At børns selvværd og selvtillid stimuleres via deltagelse i idrætten.
- At børn med alsidige motoriske færdigheder har større selvværd og lettere indgår i sociale sammenhænge
- At bevægelse og fysisk aktivitet styrker hjerte, muskler, knogler, sener og ledbånd
- At det er vigtigt at være bevidst om bevægelsesglæde i den pædagogiske hverdag
- at fysiske rum kan bevæge børn, men de kan også begrænse børns fysiske udfoldelse

Pædagogisk læreplan

”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag.”

”Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark.”

De centrale elementer er:

- **Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.
- **Dannelse og børneperspektiv.** Børn på fx 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- **Leg.** Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- **Sammenhæng til børnehaveklassen.** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.”

”Loven fastsætter, at alle elementer i det fælles pædagogiske grundlag skal være udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan og dermed det pædagogiske arbejde med børns læring i dagtilbud.”

”Nogle elementer i form af fx børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer som fx arbejdet med at skabe en god overgang til børnehaveklassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end andre.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 14

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber

Børnesyn

Det at være barn er en værdi i sig selv, og vi skal være med til at skabe et godt barneliv, hvor der er plads, tid og ro til at være barn. Barnet skal føle sig set, hørt og forstået og dette gøres ved at drage omsorg ud fra barnets perspektiv. Børn er forskellige og udvikler sig i forskelligt tempo, og børn deltager forskelligt i fællesskabet. Nogle børn kaster sig ud i alt nyt, mens andre børn skal se det an flere gange, før de er klar til at mestre det nye.

Eksempel 1:

A. på 1 år er ved at lære at gå. Han kan kravle og begynder at rejse sig op ad ting. Det pædagogiske personale ser ham, opmuntrer ham og roser ham når han prøver.

Eksempel 2:

Der er "krop og hop" i vuggestuen, en aktivitet, hvor børn og voksne danser til musik og rytmer. A. står og kigger på. En voksne tager ham i hånden, smiler og siger "Kom og dans". A. vil ikke danse, han vil kigge på, hvilket han får lov til af den voksne.

Dannelse og børneperspektiv

Vores pædagogiske praksis støtter barnet i at udvikle værdier, normer og viden om dets egen personlighed, så barnet på sigt er i stand til at handle og orientere sig i samfundet som et hensynsfuldt, aktivt deltagende, demokratisk og ansvarligt menneske, og som kan sige til at fra.

Dannelse betyder overordnet for os at begå sig i fællesskabet. Dannelse kommer ikke ad sig selv. Da vi ved, at børn spejler sig i de voksne, er det vigtigt at de voksne rundt om barnet er gode rollemodeller.

Som voksen der kommer i Skovlyhuset (personale og forældre), er man forpligtet til selv at være en god rollemodel, og vi forventer at man yder til fællesskabet og at man hjælper hinanden. Hvis de voksne rydder op efter sig gør børnene det også. Eksempler på dannelse kan også være: Rydde op efter sig selv og inden man går hjem og eftermiddagen. Eks. Køre en cykel i skuret eller putte 10 sandting i kassen.

Kommunikationsformen spiller også en stor rolle for dannelsen, og hvis de voksne taler pænt til hinanden, gør børnene det også. Man siger for eksempel "godmorgen" når man kommer og "farvel" når man går. Vi øver børnene i at sige tak, når en anden hjælper, eller man får noget, og trøster når nogen slår sig, ved at spørge "Er du ok? Slog du dig?".

I vores måltider spiller begrebet dannelse også en stor rolle. Her i huset sidder vi ned og spiser, vi sender fadene videre til sidemanden og forsøger at tale med en stille stemme ved bordet. Alt efter alder begynder børnene at bruge bestik og rydde op efter sig selv. Børnene er aktivt deltagende både før, under og efter måltidet.

Læring

Læring sker i samspil med andre. Skovlyhusets voksne er kropsligt tilstede og vi tør at sætte vores kroppe i spil med mimik, stemmer og faktor. Når vi er medspillere i børnenes lege og spontane aktiviteter er det vores opgave, at være nysgerrige og medlevende i samspillet. Relationen mellem børn og voksne i skovlyhuset er baseret på mesterlæreprincippet. Hvilket betyder, at mesteren med egen krop viser og ikke bare fortæller hvordan arbejdet skal gøres.

Når vi ser på det enkelte barns udvikling tager vi udgangspunkt i Vygotskij lærings teori, som beskriver barnets nærmeste udviklingszone. Læring sker mellem de to zoner: "Det jeg allerede mestre" og "Det jeg ikke mestre". Hvis udfordringen ligger imellem disse zoner er det indenfor barnets nærmeste udviklingszone og der vil ske en læring.

I Skovlyhuset bruger vi meget begreberne "At øve sig" og "Pyt" når noget ikke lykkedes.

For os er det vigtigt at børnene oplever et trygt læringsmiljø hvor de tør begå fejl og eksperimentere.

Leg og børnefællesskaber

Det er altafgørende for alle børn at deltage i et børnefællesskab, da det er her, de sammen med jævnaldrende børn eksperimenterer, udtrykker sig og skaber mening. Derfor er det personalets opgave at sikre, at alle børn er en del af og trives i fællesskabet.

I Skovlyhuset bliver der leget dagen lang fordi vi tror på, at legen har værdi i sig selv og er en af de vigtigste kilder til børns læring, trivsel og udvikling. Vores hverdag er ligeligt fordelt med skemalagte faste bevægelseslege om formiddagen og en vekslen mellem spontan leg imellem børnene og lege med voksne som deltagere eller igangsættere resten af dagen.

Fra barnets perspektiv er deltagelse i legefællesskabet selve meningen med hverdagslivet, og barnet vil konstant øve sig på færdigheder og kompetencer for at være en del af dette. De øver sig i forskellige roller og positioner. Når børn leger sammen øver de følgende legekompetencer:

- Komme med ideer og formidle dem
- Forhandle og enes om roller og legetøj
- Følge fælles spilleregler
- Være fleksibel og lytte
- Opgive kontrol og selv kunne tage kontrol
- Vente og give plads til andre
- Tage hensyn og dele
- Koncentrere sig og følge en fælles plan

Opdateret i december 2023:

I 2023 har vi haft et særligt fokus på de tre læringsrum. Vi arbejder ud fra teorien om De 3 læringsrum af Basil Bernstein:

1. Det formelle rum, hvor den voksne går forrest og sætter legen i gang og er den styrende.
2. Det uformelle rum, hvor den voksne går ved siden af og leger med barnet på barnets egen præmis
3. Det voksenfri rum, hvor den voksne går bagved barnet og ikke er en del af legen.

Vores mål har været, at personalet opnår en fælles faglig viden og opmærksomhed omkring de tre læringsrum. Vi ønsker, at blive bevidste om, hvornår vi træder ind i de forskellige læringsrum. Vi vil øve os i at veksle imellem dem, og samtidig have et særligt fokus på at blive i læringsrum 2. Vi vil øge vores kommunikation i mellem personalet og få mere klarhed omkring rollefordelingen med en særlig opmærksomhed på børn i udsatte positioner.

Det lykkes:

Når hver på medarbejder teammøderne fortæller en god historie om en kollega man har set i læringsrum 2. På den måde får vi inspiration og positiv opmærksomhed på hinandens praksis.

Når vi er opmærksomme på, hvordan og hvad vi kommunikerer til hinanden, når vi rollefordeler os og at vi holder vores aftaler.

Når vi på teammøderne løbende taler om de børn der er i risiko for at komme i udsatte positioner. På den måde er vi opmærksomme på, hvad der kan hjælpe børnene og laver pæd. bagdøre både i lege, rutiner og aktiviteter, så børnene så vidt muligt undgår at komme i udsatte positioner.

Når vi er opmærksomme på vores rolle i legen, så vi får inviteret børn med i legen og hjulpet de børn som har svært ved at fastholde legen.

Når den voksne er deltagende som en ligeværdig medspiller og er legende, støttende og nysgerrig sammen med barnet.

At vi er bevidste om, hvornår vi skal være styrende, rammesættende og støttende sammen med børnene.

Når den voksne selv synes det er sjovt at lege og man opnår en flowtilstand sammen med børnene.

Når de voksne afstemmer med hinanden og gør plads til og mulighed for, en kollega der gerne vil være i for eksempel læringsrum 2.

Når vi voksne rollefordeler os og støtter hinanden i læringsrummene. For eksempel når ens kollegaer kan se, at man leger fangeleg med børnene og selv melder sig ind som supporter.

Når vi voksne er opmærksomme på, at vi kan være "voksen-magneter" og ødelægge/opbryde lege der er i gang i det voksenfri læringsrum. Vi skal hele tiden vurdere, om vi skal sætte en leg i gang, gå med i en leg eller lade børnene lege selv.

Praksisfortælling på hvordan en voksne bevæger sig i de tre læringsrum:

Jeg er på legepladsen og får øje på en børnegruppe der ikke ved hvad de skal lege. Så jeg samler dem sammen og sætter regler og rammer for en fællesleg. I starten går jeg foran og styrer legen (rum 1) Derefter går jeg ved siden af og med i legen på lige fod i med. Børnene kommer med forslag til legen og videreudvikler på den (rum 2). Jeg trækker mig på et tidspunkt og børnene leger videre selv. Jeg holder mig i nærheden til at støtte og hjælpe, hvis der er behov for det (rum 3).

Pædagogisk læringsmiljø

I Skovlyhuset ses det pædagogiske læringsmiljø som hele det samlede miljø barnet indgår i, fra det møder det pædagogiske personale om morgenen, til det går hjem igen om eftermiddagen. Alle situationer og samspil i vores hverdagsliv har pædagogisk betydning, og læring finder derfor ikke kun sted i tilrettelagte aktiviteter.

I Skovlyhuset er dagen delt op, så der er en vekselvirkning mellem voksen igangsatte aktiviteter, rutiner og leg. Vi har en tydelig struktur som gentager sig, for at skabe gennemsigtighed, genkendelse og stabile rammer for børn og voksne.

- 7- 8.30 Modtagelse af børn og opsatte legemiljøer, som børnene primært selv kan mestre og lege med. Eksempel: tegne/perle, kigge i bøger, lave puslespil, lege rollelege, bygge med skummoduler, spille bold, konstruktionslege (klodser, lego, biler)
- 8.30 Formiddagsmåltid
- 9.00 Fælles oprydning og klargøring af aktivitet
- 9.15-10.30 Samling, sang, aktiviteter i mindre grupper (udviklingstrin, alder, køn, interessebestemt)
- 10.30-11.15 Håndvask og frokost
- 10.15-11.30 Oprydning efter frokost. Skifte bleer og putte børn.
- 11.30 Leg for børnehalebørnene på legepladsen – de mindste sover til middag. De yngste vuggestuebørn sover oftest to gange om dagen. De vågner ved middagstid og skal have frokost og leger på den ene vuggestue gr.
- 14-15 Eftermiddagsmad (frugt og brød)
- 15-16 Børnene leger forskellige lege ude eller inde. Vi siger farvel og tak for i dag til de børn der bliver hentet og forskellige aktiviteter børnene selv kan mestre som tegne, læse bøger, perle, lege med modellervoks, lege rollelege
- 16 Fælles oprydning i børnehaven
- 16-17 Vuggestuen og børnehaven finder sammen og fortsætter med at lege. De sidste børn og voksne går hjem kl. 17.00

Samarbejde med forældre om børns læring

Forældre og personale har et fælles ansvar for samarbejdet omkring barnets udvikling, trivsel, læring og dannelse i Skovlyhuset og i hjemmet. I år 2019 havde vi fokus på brobygningen mellem hjem og Skovlyhuset, for at styrke dette samarbejde.

Forældrene har et ansvar for at holde sig orienteret og bakke op om det arbejde der foregår i Skovlyhuset i forhold til barnets og børnegruppens trivsel og læring.

Personalet og forældre udveksler dagligt viden om barnet, så alle voksne omkring barnet har det bedste grundlag for at styrke barnets trivsel. Dette kan eksempelvis omhandle hvordan barnet har sovet, spist og generelt har det eller andre bemærkninger ex. en forælder der er bortrejst. Vi udveksler også efter behov viden om barnets udvikling f.eks. "Fra i dag sidder dit barn ikke mere med bøjle i på trip trap stolen, så den kan I også tage af derhjemme". Eller: "Vi har derhjemme oplevet, at V. er begyndt at vise interesse for at gå på toilettet, vil I støtte op om det i vuggestuen?"

Pædagogerne dokumenterer børnenes hverdag ved at skrive dagbøger og lægge fotos med beskrivelser på børneruden, med fokus på børnegruppens udvikling og læring.

Ved barnets opstart i Skovlyhuset holder kontaktpædagogen en opstartssamtale med forældrene, både for at få et forhåndskendskab til barnet og familien og for at afstemme de gensidige forventninger, så vi sammen skaber et tillidsfuldt og konstruktivt samarbejde.

En gang årligt afholder vi dialogmøde, hvor både forældre og pædagoger forbereder sig via et spørgeskema omkring barnets udvikling. Hvis der er behov for andre samtaler, er der altid mulighed for det, og pædagogerne kan endvidere vejlede forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.

Børn i udsatte positioner

I Skovlyhuset er der plads til alle børns forskelligheder. Børn har forskellige forudsætninger, som personalet tænker ind i praksis. De kan have vanskeligheder der gør, at de kan have det svært i sociale sammenhænge eller skal have særlig støtte på enkelte udviklingsområder. Det kan være at et barns forældre er ved at blive skilt, et barn er særligt sensitivt, mor eller far er ude at rejse eller andre livsvilkår, der gør at barn er i en udsat position.

Når vi planlægger og udfører pædagogisk praksis, ser vi på det enkelte barn i fællesskabet. Vi skal sikre os, at vores praksis inkluderer alle. Derfor arbejder vi med begrebet "Pædagogisk Bagdør", hvilket betyder at:

- Sikre at aktiviteten ikke udelukker nogen børn
- Der skal være en rolle til hvert barn
- Støtte fra en voksen eller et andet barn
- Rummelighed
- Målsætte den pædagogiske praksis efter børnegruppen

Eksempel 1: S. har det svært socialt, hvilket giver sig udtryk, når der er mange børn omkring ham og børnene skal samarbejde. Derfor har han brug for pauser fra det store fællesskab i løbet af dagen. Det hjælper det pædagogiske personale ham med, ved at finde stunder og steder, hvor han ikke bliver forstyrret så meget og kan fordybe sig.

Sammenhæng fra vuggestue til børnehave og til børnehaveklassen

At gå i vuggestue og børnehave har en værdi i sig selv og ikke kun et "på vej til det næste".

Fra et barn begynder i Skovlyhuset til de skal videre i skole, ser vi som en lang læringsproces. Denne proces sker i samspil med de jævnaldrende børn og støttes af de voksne, som barnet er omgivet af i Skovlyhuset og i hjemmet. Børnene øver sig hele tiden i nye ting og i eget tempo.

Sammenhængen til børnehaven

I Skovlyhuset arbejder vi med "den gode overgang" når børnene kommer fra vores egen vuggestue og skal starte i børnehaven. Vi har nedskrevet en praksisbeskrivelse for at skabe ensartethed i vores arbejde, og den gode overgang skal skabe sammenhæng mellem vuggestuen og børnehaveafdelingen, så børnene oplever en genkendelighed og tryghed når de starter i børnehaven. Den gode overgang skal endvidere give børnene kendskab til lokaler, rutiner, de voksne i børnehaven samt deres kommende venner, så børnene forsætter deres udvikling/trivsel.

Ca. tre måneder før børnene fylder 3 år, skal de i børnehaven hver onsdag formiddag mellem kl 9.30 -10.30 sammen med en voksen fra vuggestuen. Her mødes børnene med de pædagoger som skal stå for indkøring samt de jævnaldrende børn. Det nye barn bliver præsenteret for hele den nye gruppe det bliver en del af og der er fokus på at være ekstra hjælpsom fra de større børn i forhold til de nye børn. Der bliver sat en fælles aktivitet i gang som er med til at styrke de sociale relationer og børn-fællesskabet. De kommende børnehavebørn får tildelt en venskabsven.

Der afholdes et overgangsmøde med vuggestuepædagogen, forældre og primær pædagog fra børnehaven med udgangspunkt i Hjernen & Hjertet.

Dagene op til vuggestuebarnets start, afleveres børnene i børnehaven, og onsdagen før barnets start bliver forældrene inviteret til at komme ind på barnets nye grupperum og høre om dagligdagen, hvilke rutiner og pædagogiske aktiviteter som foregår i børnehaven.

De første måneder er børnene i en indkøringsproces, hvor pædagogikken planlægges ud fra deres behov. Der vælges en voksen til at være ansvarlig for at børnene får omsorg, tryghed og en forudsigelig hverdag. Der vil stadig være mulighed for at barnet kan sove i vuggestuen. Hvis der er behov for det, kan barnet komme på besøg i vuggestuen indtil det føler sig tryk i det nye. Dette gøres efter aftale med personalet i vuggestuen.

Sammenhængen til børnehaveklassen (0.kl)

Det sidste år inden barnet skal i skole, sætter vi yderligere fokus på de kognitive, fysiske, psykiske og sociale kompetencer, som alle letter overgangen til skolen. Vi øver bl.a. børnenes selvhjulpenhed (tage tøj af og på, gå på toilettet og øve sig i at tørre sig selv), at de kan håndtere konflikter, bede om hjælp, have styr på egne ting, hjælpe og være en god rollemodel for de mindre børn. Herudover bliver børnene præsenteret for bogstaver, tal og skriftlige tegneopgaver. Der vil fortsat blive sat flere krav om, at kunne udføre ansvarsopgaver, som at dække bord, vaske borde af, feje og gå ud med skraldespanden, og krav om at forstå en kollektiv besked, indordne sig og acceptere regler. Krav de også vil møde i skolen.

Vi har fælles projekter/aktiviteter med jævnaldrende børn i andre børnehuse, som også skal starte i skole sammen med vores naturvejledere i kommunen, hvor målet er at skabe nye relationer.

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

Skovlyhuset ligger tæt på Kirkeskoven og dens mange muligheder. Vi bruger skoven til fordybelse, grovmotorik, komme tæt på og undersøge og lære om søens og skovbundens dyreliv samt fugleliv.

Kultur og naturhuset i Rudersdal kommer vi ofte i, både på egen hånd, men også når vi deltager i kreative, natur eller kulturelle projekter med de andre børn i området.

Vi har kendskab til og har samarbejdet med foreningen BROEN Rudersdal. Foreningens formål er, at hjælpe social udsatte børn (alder 4-18 år) med at få økonomisk mulighed for at komme til en fritidsaktivitet.

Eksempel: Vi havde to 4 årige piger sidste år, der var vilde med at øve sig i at lave vejr møller og gå på hænder. Vi hjalp familierne med at få kontakt til BROEN og de gik til springgymnastik et års tid inden de begyndte i skole.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

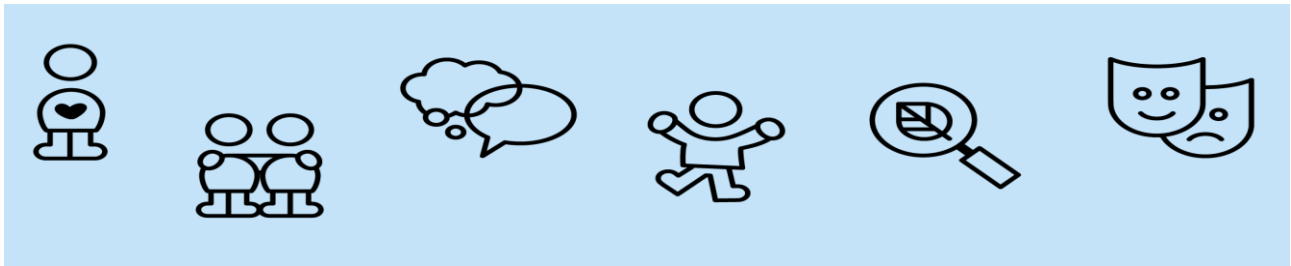
Det fysiske læringsmiljø understøtter børnenes mulighed for læring og udfordre såvel krop som psyke. Rummene er indrettet i zoner, så de understøtter forskellige lege og aktiviteter, samt udfordrer og inspirerer børnene. Zonerne er opdelt i motorik, konstruktion, rolleleg og fordybelse.

Det æstetiske miljø er blandt andet kendetegnet ved, at de tegninger, billeder og malerier er pænt hængt op. Vi har begrænset legetøj, så børnene ikke oplever rod alle vegne og som udgangspunkt har vi det legetøj fremme, vi har brug for.

Det psykiske læringsmiljø er kendetegnet ved "den gode tone" i huset blandt børn og voksne, og relationerne i Skovlyhuset bærer præg af respekt og anerkendelse. I relationen møder det pædagogiske personale børnene nærværende, og er bevidste om, hvad børnene mestrer i forhold til deres udvikling. I vores kommunikation og relation bruger vi blandt andet denne model:

- Møder barnets initiativer (Benævner barnets følelser, intentioner og handlinger)
- Reflekterer sammen med barnet (Stiller spørgsmål og venter på svar)
- Leder samtalen (Rammesætter og vejleder)
- Giver plads til læring (venter på barnets initiativ)

De seks læreplanstemaer



Alsidig personlig udvikling

Vores mål er, at barnet udvikler sine alsidige personlige kompetencer, herunder selvrespekt, selvværd og selvtillid igennem legen og andre meningsfulde aktiviteter. Dette gør vi bl.a. igennem et anerkendende børnesyn og ved at udfordre og benævne børnenes selvforståelse og handlemønstre.

Et eks. på dette er, at et barn tager en legoklods og giver til et andet barn. Den voksne ser det og går hen og sætter sig på knæ ved siden af barnet og siger: " Hvor er du bare en god ven når du deler, du kan spørge din ven om han vil lege?".

Børnene er i løbet af dagen delt op i både større og mindre børnefællesskaber, hvor børnene får mulighed for at øve sig i forskellige deltagelsesmuligheder og indtage forskellige positioner.

Et eksempel er vores faste morgensamling i en af vuggestuegrupperne. Det pædagogiske personale bruger samlingen som læringsmiljø, hvor barnet får mulighed at indgå i forskellige deltagelsespositioner, samt erfarer og udforsker sig selv og de andre børn. Hvert barn vælger en sang eller fortæller om en oplevelse. De voksne anerkender børnenes mange forskellige perspektiver og oplevelser, og barnet føler sig derved vigtig og medskabende i deres egen hverdag og livsbetingelser. Igennem deltagelsen lærer barnet også vigtigheden af, at være opmærksom på andres oplevelser, perspektiver og meninger om verdenen. Barnet får et grundlæggende erfaringer i at være, deltage og navigere, samt en generel forståelse af demokrati og demokratiske processer. I samlingen indgår der mange former for sanglege og sange med fagter, hvilket giver barnet mange kropslige kompetencer, samt fremmer barnets deltagelseskompetencer ved at barnet skal balancere imellem at være iagttagende og initiativtagende. I fx "Bjørnen sover" eller "Mariehønen evigglad", skal børnene nogle gange deltage meget aktivt eller kopiere og observere hvad gruppen gør.

Vores voksen-barn relationer er tætte og vi er anderkendende over for hele børnegruppen såvel som det enkelte barn. Vi støtter, opmuntrer og giver nærvær til hvert enkelt barn så de får selvværd og selvtillid til at udfordre sig selv i hverdagen og på den måde udvikle kompetencer som de kan bruge som aktive deltagere i hverdagens fællesskaber. Vi er nysgerrige sammen med børnene og er positive rollemodeller og hjælper børnene med at udforske nye udfordringer og relationer. Når der opstår konflikter mellem børnene, vil den voksne observere om børnene har brug for støtte. Hvis de ikke selv løser konflikten, hjælper den voksne med at introducere forskellige måder at håndtere konflikten på og hjælpe dem videre i legen

Social udvikling

Skovlyhuset er som oftest barnets første sociale mødested udenfor familiens rammer. Barnet skal lære at begå sig i et nyt og lærende fællesskab. I starten er det de nære voksne på stuen som barnet spejler sig i, giver nærvær, tryghed og omsorg. Vi gentager pludreløse, mimik og kropssprog og hjælper barnet på vej til næste skridt, at få øje på sin omverden.

De voksne i Skovlyhuset hjælper, igangsætter og støtter barnet i deres sociale udvikling. Vi benævner barnets følelser og handlinger, så de kan kende dem hos dem selv og genkende dem hos deres kammerater og ved denne læring bruge dem som kompetencer og erfaringer i det sociale samspil, samt give dem fremtidige handlemuligheder i større eller mindre fællesskaber. Når et barn eksempelvis har brug for trøst, hjælper vi barnet med at italesætte og benævne de følelser der er på spil, ligesom vi ofte opmuntre andre børn til at hjælpe med at trøste. Således udvikler vi barnets empati og øver barnet i at være aktiv handlende. Vi ser at børnene efterhånden og uden voksen hjælp mestrer at yde omsorg for en god ven eller hente hjælp hos de voksne når der er brug for det.

I Skovlyhuset hjælper vi børnene med at få øje på hinanden. Fx når vi observerer at det lille vuggestuebarn ser et andet barn klappe, opmuntrer og hjælper vi barnet til at gøre det samme. Ved det større barn siger vi for eksempel: "Se, hun har en stribet trøje på ligesom dig". Altså, vi to har noget til fælles. Måske er der også nogle børn der skal have hjælp til at finde en ven med samme interesser og forudsætninger som dem selv. Her hjælper vi og inviterer fx et barn ind fra en anden stue og finder fx togbanen, legoklodserne, eller hvad der nu er deres fælles interesse, frem. Når børnene begynder på rollelege hjælper vi børnene med at øve sig i rollefordelingen: "Så sagde vi jo at du var faren og jeg var lillesøster" Børnene øver sig i at forhandle, gå på kompromis, tage hensyn og vente på tur.

Både i de pædagogiske aktiviteter og i rutinerne, fx garderoben, støtter vi op om, at et større barn kan hjælpe et mindre barn med at lyne jakken. Eller at det er okay at holde en ven eller voksen i hånden når man skal se nye ting an.

Skovlyhusets fokuspunkt i 2020 var Den sociale udvikling og børnefællesskaber.

Se vores arbejde omkring dette under evalueringsdelen.

Kommunikation og sprog

I Skovlyhuset er vi er bevidste om, at kommunikation og sprog indgår i alt, hvad vi foretager os i løbet af hverdagen og vi tilbyder børnene læringsmiljøer hele dagen, der er med til at understøtte, stimulere og udvikle deres sprogtilegnelse.

Jo større ordforråd et barn har, jo bedre bliver kommunikationen og barnet får derved også bedre forudsætninger for at indgå i sociale fællesskaber, skabe relationer og vedligeholde venskaber. Desuden har størrelsen af et barns ordforråd, meget stor betydning for, hvordan det klarer sig i skolen og senere på en videregående uddannelse.

Det pædagogiske personale går forrest som tydelige rollemodeller og skaber sammenhæng mellem den verbale og nonverbale kommunikation. Og det er den voksne, der udtaler ordene rigtigt for barnet, hvilket er med til at udvide dets ordforråd og få sat begreber på plads.

Vi voksne møder barnet med anerkendelse, indlevelse og nysgerrighed og har fokus på det enkelte barns nærmeste udviklingszone.

Ex: Til de yngste børn i vuggestuen bruger vi b.la. "baby-tegn", der understøttes af ord og handling fra den voksne. Illustrationer af tegnene hænger synligt på stuerne og vi opfordrer forældrene til også at bruge dem derhjemme, så der på den måde skabes de bedste betingelser for, at barnet føler sig forstået (på trods af, at det endnu ikke har udviklet et verbalt sprog) og derved får endnu mere mod på og lyst til mere læring.

Krop, sanser og bevægelse

Skovlyhuset er en idrætsinstitution som arbejder ud fra, at børn oplever/sanser verden gennem kroppen og hvor børnene understøttes i at bruge, udfordre, eksperimentere og mærke sin krop, da det er gennem ro og bevægelse, at grundlaget lægges for fysisk og psykisk trivsel. Børnene får mulighed for på forskellige måder at træne/øve sanserne (især de primære), som har en afgørende betydning for især børnenes motoriske, alsidige personlige og sociale udvikling.

Derfor tænker vi altid bevægelse, ro, krop og sanser samt grov- og fin motorik ind i løbet af børnenes hverdag i Skovlyhuset.

Vi anser det for vigtigt, at der både er planlagte aktiviteter som er rammesat af de voksne, og at der er rum og tid til at børnene selv kan udforske og udfordre sig selv kropsmæssigt på en legende måde. Vi gør meget brug af vores motorikrum og legeplads samt giver mulighed for, at lave f.eks. motorikbaner, hoppe og danse til musik i grupperummene. I Skovlyhuset tilbydes der aktiviteter hvor der altid er indtænkt bevægelse og tilbud om mere rolige aktiviteter, hvor børnene kan fordybe sig eller få en pause. Børnene er aktive deltagere af fællesskabet, og er som eksempel med til at hente mad, dække bord og rydde op ved måltiderne. Derudover opfodrer og motiverer vi altid børnene til selv at tage deres tøj af og på og til generelt aktivt at hjælpe hinanden i forskellige situationer, hvor der er brug for det i forhold til at styrke børnenes selvværd, selvtillid, relationer og fællesskaber.

Tilgangen/metoden er, at vi voksne er anerkendende rollemodeller som har ansvar for at motivere børnene på en legende og sjov måde i forhold til børnegruppen, individet og aktiviteten.

F.eks. Hver eftermiddag i børnehaven mellem kl. 14 – 15 er børnene delt op i to grupper hvor de skiftes til at spise eftermiddagsmad og have afslapning. Det er fordi vi i Skovlyhuset mener, (at efter at børnene har været aktive på legepladsen i måske nogen timer) at det er godt og vigtigt for børnene at finde noget ro (i krop og i hovedet, som hænger sammen) eller få en pause. Det kan være at give hinanden massage med en bold, høre mindfulness musik eller historier, som er lavet specielt til børn m.m. Der hjælper vi børnene med at få lidt ro i løbet af dagen som især er godt for de børn som har uro i kroppen og svært ved at koncentrere sig længere tid ad gangen.

Skovlyhusets fokuspunkt i 2022 var Krop, leg og bevægelse.

Se vores evaluering under evalueringsdelen.

Natur, udeliv og science

I skovlyhuset vægter vi naturen og udelivet højt. I Kirke skoven, som ligger tæt på vores institution, er der masser af plads til sansning, fordybelse, kreativitet, leg og bevægelse, og vi bruger skoven fast som læringsmiljø for bl.a at understøtte børnenes erfaringer med naturen, årstiderne og naturfænomener. De voksne kan tage redskaber med såsom fiskenet, skovle og terrarium og opmuntrer børnene til aktivt at udforske og undersøge naturen og dyrene i skovbunden, i søen og under barken.

Der laves eksempelvis lytte-øvelser, hvor børnene lytter på forskellige fuglefløjt, eller vindens raslen i trækroneerne, eller mindfulness-øvelser hvor børnene ligger på det bløde mos og mærker kroppen på skovbunden og vinden eller solen på kinderne. Disse øvelser er med til at styrke aktiv lytning, børnenes kropsfornemmelse, sanser og koncentration.

Naturbegreber indgår som elementer i læringsmiljøet når de voksne og børnene taler om deres oplevelser, forståelser og erfaringer med naturen og børnenes sprogtilegnelse styrkes derved. Samtalerne foregår både når gruppen er afsted på tur, men også hjemme i institutionen, hvor bøger, iPads mm bliver brugt, til at understøtte den nye viden og læring eller fortsat udforske nye eksperimenter og spørgsmål som børnene måtte få undervejs.

De voksne er bevidste om at inddrage børnene som aktive medskabere af egen læring og børnenes eget perspektiv ved, at stille åbne og nysgerrige spørgsmål og følge børnenes interesser. De voksne har en legende og undersøgende tilgang til børnenes læringsprocesser, hvor der er fokus på børns forståelse for størrelse og talfornemmelse og en begyndende forståelse for årsag, virkning og sammenhæng. Vuggestuebørnene og de voksne undersøger eksempelvis hvad der kan flyde og hvad der synker til bunds, når der kastes forskellige naturmaterialer ud i søen. Eller hvad der sker når man tager sne med hjem fra turen og stiller det på radiatoren.

Kultur, æstetik og fællesskab

I Skovlyhuset gør vi os gavn af forskellige æstetiske indtryk og udtryksformer, såsom tegne, perler, konstruktions lege, musik og bevægelse mm.

Hatteteater er en af de æstetiske indtryk og udtryksformer vi bruger i skovlyhuset. Hatteteater giver mulighed for en masse forskellige indtryk, hvor børnene kan spejle sig i hinanden og blive inspireret af hinandens udtryk. Læringsmiljøet som hatteteater tilbyder, giver børnene en oplevelse af at være medbestemmende, at de kan bidrage betydningsfuldt og at de bliver taget alvorligt. Pædagogerne vil hjælpe og støtte børnene så de bedre kan skabe et åben og demokratisk fællesskab, hvor hvert barn kan føle sig hørt og inddraget. Hatteteater giver børnene mulighed for at udtrykke sig i et trygt æstetisk miljø som giver frihed til barnets personlige udfoldelse. Sådan et frit og trygt miljø giver børnene i gruppen mulighed for at se nye sider af hinanden og evt. skabe nye interesser/venskaber for og med hinanden, hvilket gør at fællesskabet i gruppen bliver styrket.

I hatteteater er man aktiv på skift, hvilket vil sige at nogle er publikum og andre er aktører. Publikum skal senere i aktiviteten op og deltage, men så længe de er publikum bidrager de til aktiviteten ved at komme med bud, indslag og lyde til fortællingen der sker på scenen. På den måde bliver alle børn inddraget i aktiviteten og kan komme med forskellige indputs.

Det kulturelle i skovlyhuset bliver oplevet på mange måder inklusivt igennem hatteteater, hvor hvert barn kan bidrage med et personligt præg og da vi er en multikulturel institution så har vi en masse forskellige kulturelle præg der bliver synliggjort igennem hatteteater. Med støtte fra pædagogerne kan børn med en anden kultur få lov til at udtrykke sig og lære fra sig, mens andre børn kan lære og blive inspireret der af.

Skovlyhuset gør brug af de danske traditioner som jul, fastelavn og påske osv. Det får alle børnene mulighed for at opleve. Fødselsdagen er også et kulturelt fænomen som vi fejrer på dansk manér. Vi støtter og hjælper de forældre som ikke kender til den danske fødselsdags kultur ved at give dem ideer til, hvad de kan medbringe/forberede af mad. Vi synger også danske fødselsdagssange og på den måde, lærer vi den danske fødselsdags kultur fra os, og til tider får vi andre kulturelle oplevelser med tilbage.

Evalueringskultur

Det er vores mål at skabe en stærk lærings- og evalueringskultur i Skovlyhuset, hvor det pædagogiske personale har en reflekterende og analytisk tilgang til deres arbejde, så de har øje på egen og andres praksis, tænker over den og ser mulighederne for at ændre praksis hvor der er behov. Vi skal kunne reflektere over det pædagogiske mål i planlægningsfasen, undervejs i processen og til sidst i evalueringsfasen, det vil sige løbende tilpasse vores mål. Vores mål er endvidere, at vi kan lære af hinanden og forstår at bruge og omsætte andres erfaringer og forskningsviden til at udvikle kvaliteten af den daglige praksis.

For at skabe et fælles fagligt sprog og en fælles faglig forståelse for den pædagogiske læreplan, vil "det faglige fyrtårn", - som er afdelingsleder med særlig viden omkring læreplanen, løbende videreformidle forskellige og relevante fagbegreber. Dette gøres på gruppe-, team- og personalemøder bl.a. ved at vise videoer fra EVA, læse og diskutere relevante artikler, holde oplæg, bruge praksisfortællinger som redskab til refleksion, og lave refleksive samtaler.

Evaluering af Skovlyhusets fokuspunkt 2022:

Krop, Leg og Bevægelse

Område Holtes børnehuse har i 2022 haft fælles fokus på samme tema: Krop, leg og bevægelse. Det har været op til det enkelte hus hvordan der er blevet arbejdet med det.

I Skovlyhuset har vi fået mange nye medarbejdere de seneste år pga. udvidelse af huset og tilbage i slutningen af 2021 blev Skovlyhuset re-certificeret som Idrætsinstitution.

Derfor har det fælles fokus "Krop, leg og bevægelse", været et godt springbræt til, at alle medarbejderne i personalegruppen har fået samme viden og kendskab til pædagogisk idræt, som metode og den pædagogiske praksis.

Tanja Christensen, som er lektor på Via universitet og specialiseret i pædagogisk idræt, har holdt oplæg omkring børn og bevægelse og pædagogisk idræt, både på et personalemøde i huset samt et fælles personalemøde i område Holte.

Personalet har opnået ny viden ved at læse faglitteratur om teorier og begreber som: "Læring i nærmeste udviklingszone", "Flow", "De 3 primærsanser" og "børns motoriske udvikling", som vi derefter og løbende har diskuteret på møder og omsat i pædagogiske praksis.

Skovlyhusets pædagoger har endvidere videreformidlet deres viden om idrætspædagogik og primærsanserne i oplæg både på et forældremøde i Skovlyhuset i maj 2022, samt til vores kollegaer i område Holte på en fælles læringsdag i september 2022.

Det overordnede formål for Skovlyhuset i 2022 har været, at personalet skal understøtte, at **alle børn oplever krops-og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop. Herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.**

Hvert team har arbejdet med "Skema til handling", som er vores pædagogiske redskab til at planlægge, reflektere og evaluere vores pædagogiske praksis i forskellige læringsmiljøer.

Ud fra vores faglige viden, refleksioner, og observationer af børnegruppen og det enkelte barn, har vi lavet børne- og voksenmål som vi løbende har videreudviklet og ændret på i vores praksis.

Nogle teams har valgt at zoome ind på et kortere enkeltstående forløb, ex et Cirkusforløb. Andre har valgt, at lave "Skema til handling" over ugens voksen- igangsatte

formiddagsaktiviteter og lege, og andre har igen valgt at have fokus på rutinerne, lege og voksen igangsatte aktiviteter hele dagen.

I december 2022 evaluerede alle teams deres "skema til Handling" og nedenfor er skrevet en sammenfatning af disse.

Personalet er blevet overraskede over, hvor meget de tre primære sanser har af betydning for børns læring, udvikling og adfærd, da disse er vores kropslige fundament og grundlæggende for, at vores hjerne modnes og udvikles, at vores krop kan bevæge sig og kan justeres i forhold til fysiske aktiviteter og omgivelser. Derfor har vi været særlige opmærksomme på og haft stort fokus på de tre primære sanser hele året.

Vi har erfaret, at der er stort lærings- og udviklingspotentiale, når vi er opmærksomme på børnenes nærmeste udviklingszone. Hvis man enten presser dem for meget, bliver de for utrygge, og hvis vi hjælper dem for meget, bliver de passive, og derfor sker der ingen læring i nogle af tilfældene. Vi har brugt vores faglige viden og har gennemgået og tilpasset vores aktiviteter og lege. Det virker rigtig godt, at vi løbende tager det enkelte barn op på et teammøde og aflæser dets behov og ser hvor de er i deres udvikling. Vi har erfaret, at de børn vi har i fokus, sker der en kæmpe udvikling med på meget kort tid.

Vi har lært, at man skal være mere tålmodig med nogle børn end andre, og at alle børn er forskellige med forskellige deltagelsesmuligheder, og dermed udvikler sig og skal stimuleres forskelligt. Vi har derfor været opmærksomme på, at lave pædagogiske bagdøre i forsøg på at få alle børn med. Det har hjulpet, at give børnene plads, og lade dem være perifer deltagende i det omfang de har haft brug for. Vi benævner, hvad vi ser og prøver med anerkendelse, at inkludere dem alligevel, så de efterhånden er blevet mere trygge og deltagende. Vi har observeret, at mange børn iagttager, hvad de andre børn gør, og på den måde lærer af hinanden.

Hvis vi arbejder kontinuerligt, er vedholdende og bevidste om børnemålene lykkedes det. Vi kan se, at det har en effekt, at vi gentager aktiviteterne og legene, i forhold til børnenes lyst til aktiv deltagelse og læring. Når børnene oplever en genkendelighed, fortrolighed og mere sikre, deltager de mere og mere.

Børnene har fået mere selvtillid, og er selv begyndt at lave aktiviteterne og legene som de har lært. Børnene har fået en bedre forståelse for andres grænser så vel som deres egne. Derudover har børnene fået en bedre selvregulering, hvilket har resulteret i færre konflikter.

Vi ser en stor positiv virkning, når personalet er aktivt deltagende sammen med børnene i legen og aktivitet. Vi kan fx se, at hvis en kollega til en fysisk aktivitet bliver passivt deltagende, imiterer børnenes kroppe dette og bliver også passive, da de spejler sig i de voksnes kroppe.

Vuggestuen har haft et særligt fokus på børnenes selvhjulpenhed, og det har gjort en stor forskel, at personalet er opmærksomme på, hvor børnene har brug for hjælp og hvor de selv kan bidrage og øve sig. Vi har erfaret, at vi alle voksne skal være enige og bevidste om, at det er det vi gør, så der ikke kun er én voksen der "insisterer" på selvhjulpenhed. At vi er sammen om en fælles indsats.

Vi skal fortsat arbejde videre med og være bevidste om de primære sanser. Vores skema til handling skal være et fundament til vores faglige arbejde. Det er et fælles ansvar, at der kommer en tovholder på tiltagene og forløbene, så målene i "Skema til handling" nås eller lykkes, hvilket bliver besluttet til team-møderne.

Hvad har vi lært i forhold til vores indsats kort beskrevet, og hvad er den vigtigste erfaring vi har gjort os?

Der sker en kæmpe udvikling, når vi i den pædagogiske praksis anvender den faglige viden vi har tilegnet os. Det hjælper, når vi har fokus på børnene, og sørger for at justere kravene og vilkårene ud fra deres nærmeste udvikling. Det hjælper også, at vi har en mere struktureret hverdag, hvor vi følger vores aktivitetsskema med gentagelse og genkendelighed. Det er vigtigt, at de voksne er aktivt deltagende med børnene, da kroppe imiterer kroppe, og at vi giver børnene forskellige deltagelses- muligheder og sørger for pædagogiske bagdøre (sikre en rolle til alle børn).

I 2023 vil vores fokus være "legen i Idrætspædagogik". Vi vil gå endnu mere i dybden med de idrætspædagogiske begreber og metoder, samt få viden om legens betydning for barnets trivsel og udvikling og hvad vores rolle som voksne er i forhold til børns leg.

Fokuspunkt i Skovlyhuset i 2020

Den sociale udvikling og Børnefællesskaber

I 2020 havde Skovlyhuset fokus på Den Sociale udvikling og børnefællesskaber. På grund af udvidelsen af vores børnehus, kom der løbende mange nye børn og voksne til, så børnene skulle danne nye og trygge relationer i både børnegruppen og med de voksne.

I starten af året, blev Danmark endvidere ramt af corona-pandemien, og Skovlyhuset var lukket ned nogle uger. Da børnene kom tilbage, skulle børnene til at vænne sig til, at være sammen igen. De var delt op i nye mindre grupper, pga restriktioner, og de skulle til at genopdage gamle og danne nye relationer. Derfor gav det mening, fortsat at have stor opmærksomhed på læreplanstemmet Social udvikling og børnefællesskaber.

Formålene for vores fokus i 2020 var: At det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse. Alle børn skal trives og indgå i sociale fællesskaber, og læringsmiljøet skal bidrage til, at alle børn udvikler empati.

Vuggestuen

Vuggestuen har valgt at arbejde med de pædagogiske rutiner, da rutinerne ses som vigtige lærings- og udviklingsrum. De er gentagne begivenheder i børnenes dagligdag, og derfor er kvaliteten af de forskellige rutiner afgørende for børns læring, trivsel, udvikling og dannelse. Vi arbejder med den pædagogiske praksis under måltidet, da måltidet giver mulighed for at deltage naturligt i et fællesskab omkring en fælles konkret rutine.

Det pædagogiske personale i vuggestuen har i fællesskab brugt modellen Skema til Handling, hvor de har opsat 3 specifikke og konkrete børnemål, hos både de ældste og de yngste, som refererer til formålene:

Mål for de yngste børn:

1. Få øje på hinanden.
2. Udtrykker sig verbalt eller nonverbalt.
3. Øver sig i at drikke af kop og spise selv.

Mål for de ældste børn:

1. Dække bord og rydde af efter sig selv.
2. Vente på, lytte til, se og hjælpe hinanden.
3. Indgå i dialog og samtale med både voksne og børn.

Derefter er der formuleret **mål** for det pædagogiske personale, som er et udtryk for de overvejelser der er gjort i forhold til deres rolle og faglige kompetencer for at understøtte børnenes mål:

- Inddrage børnene i de forskellige praktiske opgaver.
- Være nærværende og opmærksomme på børnene og kommunikere med børnene på anerkendende måder
- Skabe god stemning ved bordet.
- lagttage børnene og deres samspil

Evaluering af måltidet i vuggestuen:

Det pædagogiske personale har løbende reflekteret over den pædagogiske praksis som er blevet justeret, så den stemmer overens med formålene. I januar 2021 evaluerede personale på, hvorvidt målene for børnene er blevet retningsgivende i den pædagogiske praksis. Vi har set store fremskridt i vuggestuen i de to børnegrupper, men vi er fortsat i en udviklende proces og reflekterende over og i vores praksis:

Tegn på hvordan vi ser fremskridt i vuggestuen:

De yngste børn:

- Vi ser at børnene har fået øje på hinanden, ved at de smiler til hinanden, kopiere hinanden, rør ved hinanden, giver hinanden mad og tager hinandens ting.
- Børnene bliver stadig mere øvede i at bruge babytegn, særligt i form af "færdig" og "mere". De giver endvidere udtryk for deres behov, begejstring eller "nej tak" ved at bruge lyde, nikken eller rysten på hoved.
- Vi ser tydelige tegn på, at de fleste børn er glade for at spise og drikke af koppen selv.
- Børnene viser tegn på, at de gør sig deres egne erfaringer med demokratisk dannelse ved bl.a. eksperimentere med mad sammensætningen, peger selv på mad eller ryster på hoved hvis der er noget de ikke vil have. De ældste fortæller hvad de vil have eller peger på det, hvis de ikke kan huske ordet.

De ældste børn:

- Vi ser tydeligt, at børnene meget gerne vil være aktivt deltagende og gøre så meget selv som muligt. De er meget motiverede og fokuserede, når de voksne instruerer dem i hvordan de skal gøre. De øver sig i vente med at rejse sig fra bordet og tage deres tallerken og bestik over.
- De øver sig i de sociale spilleregler, hvor man må vente på tur, behovsudsætte og lytte til hinanden. De er opmærksomme på hinanden og lægger mærke til hvem der f.eks. mangler en kop. Vi ser, at deres empati også er styrket ved, at de hjælper hinanden med at hælde vand op, række hinanden tingene og udviser stolthed for at hjælpe hinanden når vi italesætter det. Vi ser tydelige tegn på at børnene føler sig som en del af børnefællesskabet.

Hvordan bidrager og støtter læringsmiljøet og det pædagogiske personale børnene til at nå deres mål:

- Med hjælp fra de voksne, fører de gode samtaler og vi oplever, at de overfører deres gode samspil videre efter måltidet og også her leger godt sammen.
- Vi har løbende drøftet, hvordan læringsmiljøet samt vores roller bedst muligt kan støtte børnene i at nå målene.
- Vi sikrer børnene mange og forskellige deltagelsesmuligheder, og lader børnene øve sig i at kunne selv så meget som muligt. Vi inddrager børnene i de forskellige praktiske opgaver så de er aktivt deltagende alt efter alder og udvikling. Vi sikre gentagelser og genkendelighed.
- Der er altid en voksen der sidder ved bordet og kommunikerer med børnene. Den voksne er tilgængelig og har fokus på børnene ved at være nærværende og opmærksom på børnenes intentioner og italesætter dem både over for barnet samt de andre børn omkring bordet, så der opstår en fælles opmærksomhed.
- Den voksne skaber en god stemning ved bordet, og kommunikerer med børnene på en anerkendende måde, lader børnene øve sig i forskellige demokratiske processer såsom medindflydelse, uenighed og selvbestemmelse.
- Vi støtter de ældste børn i at indgå i dialog og samspil med hinanden.
- Vi iagttager børnene og deres samspil og bruger vores viden til at kæde børnene sammen på andre tider i løbet af dagen.

Børnehaven

Børnehaven arbejdede også med modellen Skema til Handling i april- maj 2020 omkring fokuspunktet Social udvikling og børnefællesskaber med samme formål som vuggestuen.

Indhold: Grundet corona-krisen i Danmark har Skovlyhuset været lukket ned og børn og voksne har været hjemme i mange uger. Når vi alle kommer tilbage, skal børnene vænne sig til, at være sammen igen. Vi ønsker derfor at finde et fælles tredje. Dette fælles tredje kalder vi "Krible krable dyr "

Vi skal minimere inde- livet og har derfor, valgt skoven som primært opholdssted fra kl. 9-13 dagligt for børnehavebørnene og legepladsen for vuggestuebørnene. Herudover vil vi bruge legepladsen, så meget som muligt om eftermiddagen. Vi vil dele børnene op i mindre grupper, så ofte vi kan.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn og til det pædagogiske personale.

Tema: Vi arbejder med krible krable projekt i naturen, et sted hvor der er højt til loftet og der er god plads til at genopfinde og etablere venskaber.

Tiltag: Vi arbejder på forskellige måder med krible krabledyr ud fra sneglemetoden.

- Alle de 7 sanser er i brug, nogen mere end andre. Mærke, føle, lugte, høre, se, m.m.
- Vi er nysgerrige på de dyr vi finder, som vi googler og undersøger, laver mindmaps, tegner, maler, bygger, synger, bruger kroppen, ser små film, kigger i bøger, bruger naturkassen, som vi har lånt af naturvejlederne.
- Samtaler omkring det som undrer os sammen, bliver klogere sammen.
- At os voksne er rollemodeller ved, at vi er lige så nysgerrige som børnene, ved at udvise indlevelse og begejstring, når de finder ting i naturen som, begejstrer dem og som de gerne vil vide mere om.
- De voksne er opmærksomme på at følge børnenes spor, hvad de er optaget af og følge det indenfor rammerne.
- Børneperspektivet ved at samtale med børnene og observere.

Tegn: Hvad vil vi se efter for at vurdere, om vi er på vej til at nå målet?

-Øget fællesskabsfølelse, at børnene oplever, at det er noget vi er sammen om og at alle bliver hørt og set i det.

-Ved at børnene udviser begejstring og glæde og selv er opsøgende i at ville vide mere både i børnehaven men også derhjemme. Børn som får mere glæde af hinanden i gruppen, som måske ikke plejer at have noget sammen, som opdager at der også kan leges med andre end dem man plejer.

-Fremme gode relationer, hvor børnene har lyst og forståelse for hinanden.

-At børnene ved hvordan de behandler og samtaler om dyrene. Hvilke initiativer de selv tager til og med hinanden.

Opfølgning: Hvordan og hvornår vil vi vurdere, om vi har nået målet?

Ved at børnene selv tager initiativer samt viser glæde og nysgerrighed ved projektet

Børnene laver udstilling med det de har været optaget af f.eks. de edderkopper de har lavet, de tegninger og malerier de har lavet m.m

Evaluerings: Vi har set fremskridt i forhold til følgende:

- Ved at dele børnene op i små grupper med bevidst valg omkring hvilken børn som kunne finde hinanden i nye relationer. Vi oplevede at børnene fandt andre at lege med end dem de plejer eller de børn som var meget nye og især de børn som kom fra andre institutioner fandt nye lege relationer, da der ikke var så mange at forholde sig til på en gang.

- Ved at være mere nærværende voksne til en lille gruppe af børn, var det nemmere for os voksne, at gennemskue børnenes behov, at hjælpe og handle derpå i forhold til at skabe de gode relationer mellem børnene.

- Børnene er blevet bedre til at hjælpe hinanden når nogen f.eks. har slået sig eller hente en voksen hvis de kan se andre har brug for hjælp og ikke kan klare det selv.

- Børnene har vist begejstring og nysgerrighed ved projektet, da de fandt det spændende at lede efter dyrespor, finde dyr, høre historier, undersøge på nettet m.m. Det gjorde at man lige kunne spørge en ven om de ikke skulle finde dyr sammen og det var både de ældste og de yngste og på tværs af alder.

- At de tog det med hjem på legepladsen (måske også hjem til jer), hvor der også skulle findes dyr og viden omkring dem sammen med hinanden.

Vi fortsætter selvfølgelig med at arbejde med den gode overgang og at alle børn trives og har nære relationer til både børn og voksne. Vi har også tænkt at skulle have fokus på vores kommunikation til hinanden, da det også er en vigtig del af den gode relations dannelse.

