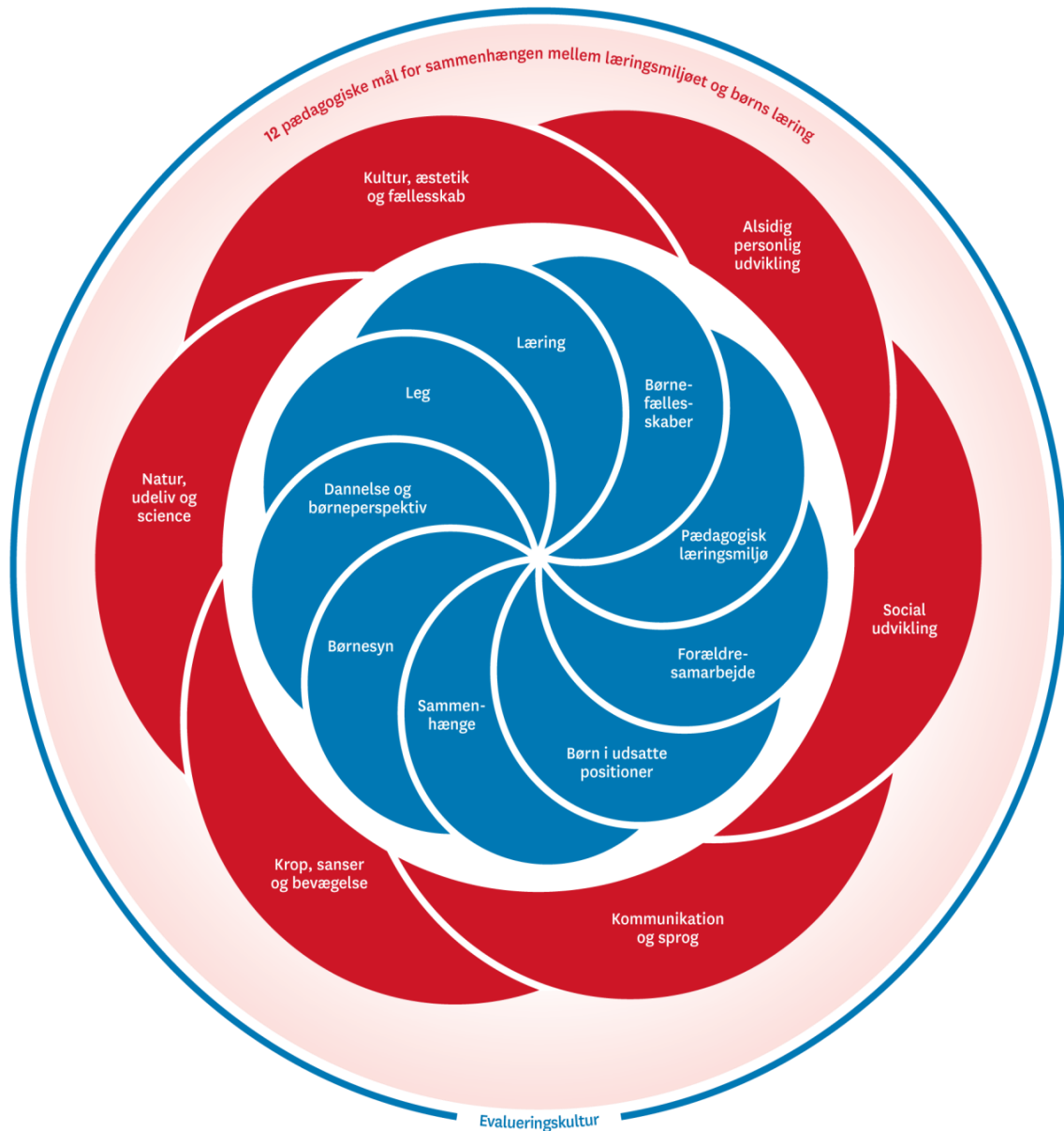




Pædagogisk læreplan for børnehuset Børnehaven Vangebovej 2020

Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Ramme for udarbejdelsen af den pædagogiske læreplan



Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse. Loven og bekendtgørelsen er

udfoldet i publikationen [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#). Publikationen samler og formidler alle relevante krav til arbejdet med den pædagogiske læreplan og er dermed en forudsætning for at udarbejde den pædagogiske læreplan. Derfor henvises der gennem skabelonen løbende til publikationen. På sidste side i skabelonen er der yderligere information om relevante inspirationsmaterialer.



Hvem er vi?

Børnehaven Vangebovej er en idrætsbørnehave for børn i alderen 3 -6 år. Vi har til huse i en dejlig gammel skovridergård fra 1903. Skoven er vores nabo og bliver brugt til bl.a. skovløb, eventyrfest og oplevelses-ture i det daglige.

Vi er fordelt i to huse, der begge er i to etager. Vores legeplads indbyder til mange forskellige aktiviteter, fra stille leg til hurtige fysiske og udfordrende aktiviteter.

Derudover har vi et rigt dyreliv, der består af kaniner, parakitter, kanariefugle, finker, høns og (når naturen tillader det) kyllinger.

Børnene er fordelt i 4 aldersopdelte grupper, så tæt på levealder som muligt (afhænger af visitering fra kommunens pladsanvisning/NemPlads).

Der er 12 -17 børn i hver "basisgruppe". Det er i disse "basisgrupper" børnene primært har mulighed for at danne relationer, og hvor barnet giver og tager, bliver bekræftet og accepteret, lærer og lærer fra sig.

Til hver af grupperne er der tilknyttet en pædagog eller medhjælper, som står for den daglige kontakt og formidlingen af dagens oplevelser og aktiviteter mm. Børnene spiser i grupperne og det er også her der bl.a. foregår både aktivitetsstyret og læreprocesstyret pædagogik.

De primære voksne har det overordnede ansvar for gruppen og det enkelte barns udvikling, læring, trivsel og dannelse.

Det er ligeledes pædagogen/medhjælperen der er ansvarlig for kontakten til forældrene, samt forældresamtaler, udarbejdelse af fokus punkter, dialogprofiler, sprogvurderinger og sikre, at læreplanstemaerne bliver indfriet.

Et par gange i løbet af året "roteres" der i huset, dvs. at grupperne får nyt grupperum, hvilket betyder at alle grupper i løbet af et børnehaveliv får mulighed for at indtage alle rum/spisegrupper. Gruppens faste pædagog/medhjælper følger med gruppen i hele deres børnehavetid, så vidt det er muligt.

Vangebovej er en børnehave, hvor de voksne bl.a. har til opgave, at "vande og gøde" børnene med omsorg, inspiration, læring, sjov, fjol, viden og oplevelser. Dette tillige med at skabe læringsmiljøer tilpasset det enkelte barns behov, for på den måde at give børnene den bedste start på livet og et grundlag at bygge videre på i skolen.

Vi arbejder ud fra det princip, at det er vigtigt at børnene bliver i stand til at indgå i lege- og læringsfælles-skaber og udvikler deres legekompeter og dermed deres fantasi og lyst til at lære mere. For at børnene skal udvikle deres leg, må de have nogle oplevelser at bygge legen ud fra. I Børnehaven får børnene blandt andet disse oplevelser gennem vores idrætstilbud, aktivitetstilbud, læringstilbud, traditioner, genkendelige hverdag og ture ud af huset.

Vores mantra på Vangebovej er, at positivitet og interessen i mødet os mennesker imellem. Vi tror på, at vores begejstring ved hinanden sætter afsæt i børnene. Vi tror på, at det giver børnene en følelse af at være noget helt specielt og betydningsfuld og at vennerne og fællesskabet er ligeså betydningsfuldt.

At træde ind på Vangebovej er unikt og meget skørt, sjovt og lærerigt.



Pædagogisk læreplan

”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag.”

”Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark.

De centrale elementer er:

- **Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.
- **Dannelse og børneperspektiv.** Børn på fx 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- **Leg.** Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- **Sammenhæng til børnehaveklassen.** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.”

”Loven fastsætter, at alle elementer i det fælles pædagogiske grundlag skal være udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan og dermed det pædagogiske arbejde med børns læring i dagtilbud.”

”Nogle elementer i form af fx børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer som fx arbejdet med at skabe en god overgang til børnehaveklassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end andre.”

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber

I vores børnesyn på Vangebovej er der flere aspekter i spil.

Vi har først og fremmest særligt fokus på følelser, som skaber grundlag for respekt, anerkendelse og tryghed/tillid til sig selv og hinanden. Vores anerkendende og åbne tilgang til børn, forældre og hinanden støtter motivationen i hverdagspædagogikken.

Dette tænker vi må være omdrejningspunktet set fra et børneperspektiv, samtidig med et personale i samarbejde med forældrene har fokus på konfliktmægling og nysgerrigheden derpå.

Det samme i forhold til rutinerne i hverdagen, som vi også betegner som hverdagspædagogik. For eksempel tydelighed ved vores go morgen og den glæde vi møder hinanden med. Dette også som afsæt for børneopfattelse og børnesyn.

I forhold til dannelse er vores gruppeopdeling med til at understøtte børnenes oplevelser af nærhed, trivsel, læring, udvikling og anerkende relationer.

Vores nysgerrighed på hvert enkelt barn og barnets måde at begribe verden på ligger implicit i dannelsesbegrebet.

Herunder turtagning, masser af åbne spørgsmål. Vi følger børnenes interesser og fokus i form af dialog. Vi synliggør det at tage hensyn, lytte, være demokratisk og samtidig forholde sig kritisk. Både i forhold til dialogen og selve fællesskabet i dialogen. Vi fremelsker det enkelte barns interesser gennem disse.

På Vangebovej er vi voksne blevet bedre til at have et større fokus på at understøtte børnenes leg. Dette ved, at vi voksne er i forskellige zoner og er garant for et legefællesskab kan finde sted. Dette især på legepladsen også set i lyset af de corona forhold vi befinder os i i skrivende stund.

Læring ser vi alle steder. Specielt igen i denne corona tid. Kropslig læring, hviletid, rutinepædagogik, projekter og forløb.

Selv i en "anderledes" tid får vi afviklet projekter i form af eventyrfest, julegaver, danmarkshistorie m.m.

I forhold til børnefællesskaber understøtter vore grupper også dette element.

Vi er opmærksomme på, at danne børnefællesskaber, som igen tager udgangspunkt i de daglige gøremål, traditioner og ugentlige aktiviteter og projekter.

Børneinitieret fællesskaber imødekommer vi ved at støtte opståede lege og skabe rum for at legen kan udvikle sig.

Samtidig er vokseninitieret leg igangsættende af os voksne og vi er medaktører i legefællesskabet. Dette også som støtte og vejledning for de børn, som har svært ved at være i fællesskabet. Vi bliver miljøtilrettelæggere.

Slutteligt vil vi nævne, at vi voksnes måde at anerkende hinanden på danner kultur for et fællesskab. Herunder også vores store fællesprojekter.

Pædagogisk læringsmiljø

Vores organisering i løbet af dagen er en væsentlig faktor for vores læringsmiljø.

Vi ved hvilke voksne der er hvor og i hvilke zoner og derved en viden om hvem der gør hvad med hvilke børn og hvornår. Dette som fundament for læring i samtlige rum og afkroge, ude såvel som inde på Vangebovej.

Samtidig er vores nysgerrighed på barnet, forældre og hinanden og en masse dialog med åbne spørgsmål i de forskellige "rum" med til at skabe læring.

At omgås hinanden skaber læring både i forhold til den sociale udvikling samt for den personlige udvikling.

Så en ramme for et tema behøver ikke kun tænkes som værende et læringsrum.

På Vangebovej er vores ypperste læring at kunne lære at være i et fællesskab og udvise livsduelighed. Alt sammen afhængig af de signaler, værdier og normer vi tilegner børnene.

Vi duer alle sammen og vi lærere af og med hinanden.

Samarbejde med forældre om børns læring

Vi prioriterer den daglige kontakt med forældrene højt. Derfor er det de ansatte der "krydser/tjekker" børn ind og ud, ved at vi siger goddag og farvel til hinanden med øjenkontakt til både forældre og børn. Det giver også mulighed for korte beskeder begge veje.

Udover den daglige kontakt bruger vi dagligt Aula. Her bliver forældrene informeret om dagens aktiviteter. Herunder hvilke læringsmål der har været i fokus, hvad børnene haft mulighed for at lære, hvilke bøger der er blevet læst til frokost/frugt og hvad gruppen er optaget af i øjeblikket.

Der bliver ofte lagt billeder ud på Aula med underlæggende spørgsmål som inspiration til dialog mellem bar/forældre imellem.

Vi afholder ca. 3 måneder efter børnehavestart en trivselssamtale med forældrene. I denne samtale er der også tilbagemelding til forældrene på den sprogvurdering der er blevet lavet.

Herefter afholder vi dialogprofilsamtaler når barnet er "på vej mod 4 år". Og igen en dialogprofilsamtale i efteråret før skolestart. I denne samtale er der også tilbagemelding på den sprogvurdering der er blevet lavet før skolestart. Hvis det vurderes at der er brug for endnu en samtale afholdes den i februar/marts måned.

Enkelte børn/familier kan have brug for flere samtaler end de allerede planlagte. Dette tilpasses de enkelte familier.

Den vigtigste faktor under dette er som før omtalt vores meget tydelige, nysgerrige og åbne tilgang til forældrene. Denne danner et naturligt flow for samarbejdet med forældrene. Vores informationsniveau er gennemtænkt og brugbart og velfunderet.

Børn i udsatte positioner

Vores fornemste opgave indenfor dette er at forberede og tilrettelægge og italesætte hvad som skal ske, så de børn i denne position bliver rustet til fællesskabet.

Vi ruster dem ved at gå foran og tilrettelægge vejen for dem. De skal være på forkant med tingene og til dette har vi blandt flere anvendt piktogrammer. Derved er tingene ikke ukendte og er med til at børnene er på forkant.

Alt sammen for at skabe indgang til det vigtige fællesskab.

Progression i forhold til aktiviteter og børnenes behov skal vi som voksne kunne gennemskue og samarbejde omkring.

Udover nævnte har vi et solidt tværfagligt samarbejde med blandt andre logopæd, fysioterapeut med flere så vi sammen tilrettelægger forløb og metoder som er for barnets allerbedste.

De forskellige professioner er vi afhængige af.

Alle voksne er bekendte med børn i disse positioner og sammen sparrer vi om virkemidler og hvad vi gør i forhold til børnene. Dette for en tryk og gennemskuelig metode for børnene.

Sammenhæng til børnehaveklassen

For de ældste børn er der flere tilbud de deltager i.

Natur bygger bro hvor de ældste børn møder ældste børn fra andre børnehaver som er tilmeldt samme skole.

Herunder dyrene i vinterskoven, samt krible krable forløb i foråret.

Lucia og hovedrolleaktører i vores markedsdag er også tildelt de ældstes aktiviteter.

Længere projektføløb med skærpet fokus og krav er også en del af det at være de ældste på Vangebovej.

Vi prioriterer alt det skrevne i endnu højere grad hos de ældste børn. Dette så vi ser børn med livsduelighed, robusthed, nysgerrighed og som er selvhjulpen.

Samtidig har vores læring afkast i deres dialog samt spørgsmål og interesse i og til deres omgivelser

Samtidig har vi overleveringssamtaler for grupperne og enkelte børn med PPR.

At være de ældste børn på Vangebovej har sine fordele i forhold til særlige præferencer med henblik på større tillid os imellem. Samtidig forventer vi voksne også forklaringer og begrundelser.

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

Herunder det daglige indkøb i Netto, Kvickly med flere er et læringsrum for begreber, overbegreber og den dannelse det kræver i samfundet for eksempel ved indkøb. Retningslinjer og fokus på opgaven ser vi som vigtig læring.

Herudover anvender vi biblioteket, Rådhuset, Geel skov, havnen, lokale museum, kirkegården med flere.

Når vi bevæger os i lokalsamfundet har vi samtidig fokus på miljø via observationer/opsamling af skrald på gaden osv.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

På Vangebovej forsøger vi, at børnene indbydes til mindre rum og mindre grupper for at mindske støj og skabe nærvær.

Samtidig har vi indrettet vores have så der er rig mulighed for fysisk udfoldelse og konstruktion.

Brædder, træklodser med flere. Forhindringsbane og udfordringer ved denne tæller fysisk udfoldelse.

Vi har fokus på vores samtale/sprog hvilket giver grobund for et psykisk veletableret børnemiljø.

Vi italesætter følelser og anvender jeg-sætninger og anerkender hinanden som dem vi er hver især.

Til dette anvender vi Trin for Trin og turtagning og fokus på det enkelte individ.

Som fokus og mantra har vi at kunne begejstres over og med hinanden. Vi voksne udviser masser af glæde og engagement når vi møder barnet. Vi er vilde med hinanden og tør sige det højt. Barn/voksen voksen/voksen og faktisk også barn/barn.

Hvem vil ikke gerne være i sådant et miljø.

I forhold til æstetik har vi gjort os umage med at have dokumentation i børnehøjde. Deres illustrationer, kreative værker med flere er til skue for børnene.

Børnene betragter ofte egne og vennernes værker og vi voksne er gode til at fremlægge og lade børnene fremlægge det vi stiller til skue.

Igen er dette med til at observere forskellighed i æstetik og at vi er forskellige mennesker som udtrykker os forskelligt.

De seks læreplanstemaer

”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.”



Alsidig personlig udvikling

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Det pædagogiske læringsmiljø understøttes på Vangebovej ved emner, temaer, arrangementer på tværs af aldersgrupperne. Herigennem afspejles både børnenes egne potentialer samt evne og udfordringer i at influere på egen formåen samt i gruppesammenhæng.

Herved et fokus på deltagelseskompetence, initiativ og herunder udfoldelse. Voksne understøtter børnenes koncentration samt fokus både i forhold til aktiviteterne samt relationskompetencer børnene imellem.

Det pædagogiske læringsmiljø i den personlige udvikling understøttes tillige af de voksnes tid, støtte, italesættelse af følelser, voksentilgængelighed og en tro på det gode i mennesket.

Vi giver børnene handlingsmuligheder når det er svært. Børnene på Vangebovej oplever engagerede, livsduelige og iagttagende voksne.

Det personlige dyrkes på Vangebovej ved også at fremelske elementer, karakterer med flere hos det enkelte barn. I fællesskabet og ved projekter og emner inddrager vi disse og tror på der ved dette sker en udvikling i forhold til barnets selvopfattelse samtidig med en fornemmelse for hvordan man opfattes i fællesskabet. At vi alle er vigtige samspillere og at turde være i fokus og blive talt til og om i det fælles. Vi tør som voksne at arbejde med det individuelle i det altafgørende fællesskab.

I dette ligger også, at vi tror på, at det er med til at opbygge barnets tro på sig selv.

I forhold til samspil med de andre læreplanstemaer finder vi specielt dette tema i tråd og i stærk forbindelse med krop, sanser og bevægelse. Dette med fokus verbalt at kunne udtrykke fornemmelser både kropsligt og følelsesmæssigt.

Samtidig er temaerne også understøttet af den sociale udvikling, da temaer, arrangementer mm udgør og understøtter fællesskaber

Et eksempel på progression i dette læreplanstema er vores markedsdag. Den er beskrevet andet steds i rapporten.

Et fælles tredje med arbejdet i små grupper samt i selve udmundingen. Den fælles arena.

Social udvikling

Ved social udvikling tænker vi fællesskaber og fælles aktiviteter og projekter.

Dette i voksen-bestemte grupper på tværs af alder, køn og grupper. Tillige har vi ved dette mulighed for at danne grundlag for mindre grupper hvilket giver udvikling og mulighed for nærvær og tæthed.

Ressourcefordeling og fleksibilitet de voksne imellem er med til at iværksætte mulighederne for dette. Samtidig er muligheder for trivsel og sociale fællesskaber tydeligere at spore og danne ramme for ved at "Projekter" i mindre grupper og i mindre fællesskaber.

Samtidig er Vangebovejs struktur i form af gruppedannelse og fast voksentilknytning til disse med til at understøtte kravene om at støtte forskelligheder i grupperne samt arbejde med demokratisk dannelse.

Som eksempler på ovenstående har vi arbejdet med projekt følelser hvor der både er konstrueret på kreativ vis samt italesat ikke kun det emotionelle men også vigtigheden af vores fællesskab samt dyrkelsen af netop den forskellighed vi hver især bidrager til fællesskabet med.

Udover dette ser vi legen som det fundamentale i forhold til den sociale udvikling. Igennem legen dannes der sociale relationer samt empati.

Dannelsesbegrebet er en væsentlig faktor her og giver rig mulighed for i fællesskabet at blive inkluderet og obligatorisk.

I samspil og i tråd med dette kan læreplanstemaet kultur, æstetik og fællesskab inkluderes.

Også den alsidige personlige udvikling rammer dette plantema i allerhøjeste grad. Derfor influerer de to afsnit også på hinanden og derved vil der være gentagelser.

Personlig udvikling og det at være social er kompetencer i nær forbindelse. At være social afhænger af en personlig udvikling.

Kommunikation og sprog

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

Det primære her er, at de voksne er rollemodeller i forhold til kommunikationen i huset.

Her tænkes.

Voksen/voksen- voksen/forældre og ikke mindst voksen/barn kommunikation. Måden at spørge ind, være nysgerrige på hinandens sprog og oplevelserne bag, kommer væsentligt til udtryk her. En tydelig italesættelse af vores hensigter, følelser og tanker er med til at vi sprogliggør netop tanker, behov og ideer hos børnene.

Til dette anvender vi samtidig at lege med sproget. Fjolle med sproget. Sang, historiefortælling og rim og remser samt legeskrivning og individuelle små fremlæggelser giver ytringerne masser af værdi og skærper gruppens opmærksomhed om det talte fra andre mennesker.

Vi anvender tillige et tydeligt kropssprog. Mimik følger det talte sprog og giver en ekstra dimension af forståelse hos barnet. Samtidig giver børnenes leg og det vi som voksne ser i denne anledning mulighed og anledning for samtale.

Det samme hvis barnet bidrager til et samtaleemne i form af en ting hjemmefra tilknyttet en oplevelse udenfor børnehaven. Spørgsmål og forklaringer til dette giver et fundament for god samtale og fundament for det sociale fællesskab.

Vi foretager løbende obligatoriske sprogvurderinger ved 3 år og 5-6 år.

Alsidig personlig udvikling og social udvikling implementeres også herunder.

Krop, sanser og bevægelse

Kropslighed i hverdagspædagogikken. Her tænker vi den daglige selvstændighed i form af af og påklædning, toiletbesøg, frokost og rumfornemmelse. Disse med til at give børnene en fornemmelse for krop og funktion.

Herudover vil de kommende eksempler udgøre begrundelse for det at eksperimentere med kroppen både i ro og aktivitet samt en fortrolighed med egen kropsfornemmelse i form af funktion, sanser og forskellige former for bevægelse.

Nedslag i **forhindringsbanens** tanker, styrker og indhold.

Det er en Grov motorisk leg, som er risikofyldt. Den indeholder krydskoordinering og er tempofyldt. I legen øver vi turtagning i form af kø.

Vi oplever glæde engagement, overvindelse og begejstring. Progression og udvikling hos og for det enkelte barn.

Det er en pædagogisk opgave at risikovurdere og agere "Sikkerhedsnet"

Nedslag i **afslapningstime**:

Ro og kropsfornemmelse.

Vi dyrker fordybelse og skaber rum så krop og psyke kan forenes, pausering midt på dagen hvor puls og tanker nedtones. Til dette anvender vi mindfulness med visualiseringsøvelser som fundament.

Samtidig sætter vi ord på følelser og kropslige fornemmelser. Dette med fokus på hvordan kroppen udmønter sig kropsligt.

Herunder har vi reference til et projekt tema Januar 2020 som omhandler følelser på tværs af hele huset. Her er børnene blevet præsenteret for følelserne glad, sur, afsky, ked af det, overrasket og misundelig. Disse italesættes både ved det grov motoriske samt ved den indre ro og ved pausering.

Vi sætter ord på kroppen og sindets fornemmelser.

Mandag er fast bevægelsesdag hvor børnene enten ved løb, forhindringsbane, fodbold osv. Netop oplever det før nævnte.

I skoven kan der sagtens ske pausering og hvile. Derved bliver naturen også symbol på ro samtidig med masser af fysik.

Dette tema isamspil med personlig udvikling samt sprog og kommunikation.

Natur, udeliv og science

Vores læringsmiljø inden for dette tema understøtter at børnene observerer, genkender og undersøger de naturoplevelser vi anvender i vores dagligdag. Skoven specielt som ramme for dette.

Her følger vi de forskellige årstider, dyr, planter, vejr og vind og skovens forandringsværdige udseende. Vi er tæt forbundne med naturen og herigennem giver vi børnene en fornemmelse for mængder, former og størrelser og en begyndende matematisk opmærksomhed. Pinden er højere end blomsten osv.

Uanset alder skal alle børn tilegne sig erfaringer igennem vores udeliv og vores skovture. Dette skal bidrage til lyst og iver og en forståelse af og med naturen. Samtidig bruger vi de samme Zoner og steder da genkendelse giver mening i forhold til tilegnelse.

I kontrast til faste zoner bevæger vi os dog også i skovens forskellige rammer og miljøer. Fyrskov, bøgeskov blade på træer og ikke blade på træer, steder med myg og steder uden myg. Tillige anvender vi skovens muligheder for at konstruere gynger, platforme med flere. Samtidig med, at højdedrag også inkluderes i tilegnelsen af naturen.

I forhold til bæredygtighed har vi fokus på affald i skov og på legeplads, madpakkepapir, nedbrydelighed, Vi lærer at passe på miljøet og vores skov.

Dette tema i samspil med personlig udvikling, sprog (Større ordforråd) kommunikation og krop, sanser og bevægelse.

Kultur, æstetik og fællesskab

Vi voksne på Vangebovej er kulturbærere på en sådan vis, at vi præsenterer børnene for flere måder at gøre ting på. Vi har en fælles kulturramme på Vangebovej der omfatter anerkendelse respekt og fællesskab.

I denne ramme skal vi som voksne graduere både det enkelte barns kulturelle baggrund, normer, værdier og traditioner samtidig med, at det får kendskab til hvordan andre børns vilkår, traditioner osv. er. En læring i ligeværd og forskellige fællesskaber.

Samtidig er vi som voksne meget bevidste om, at respekten for det enkelte menneskes behov ikke må være på bekostning af det vigtige fællesskab.

Samtidig bærer de forskellige grupper præg af forskellig kultur forstået at vi voksne også gør ting på forskellig vis og har hver især et værdisæt med os, som vi gør brug af både i læring samt i det relationelle.

Igennem vores læringsmiljø giver vi børnene nogle faste traditioner hvor de indgår både som aktive deltagere og som tilskuere.

Vi nævner

Kreative udtryksformer over begivenheder mm. Dette i form af tegninger, udstillinger mm. Fødselsdagstegninger som gives i en samlet mappe til fødselaren. EN fælles retning med forskellige udtryk

Juleklip til rådhusets juletræ. (vi tager kulturen ud i lokalsamfundet)

Eventyrfest med et fælles udgangspunkt og hvor de voksne agerer roller i det valgte eventyr.

Markedsdag med udgangspunkt i det samme eventyr som det nævnte før og hvor vi gør os æstetisk umage især om rammen og rekvisitter for og i forestillingen.

Børnene får tildelt roller hvor alle er afhængige af alle roller. Vi er sammen om et stort fælles stykke eventyr/kultur der skal lykkes ved at vi på hver vores måde bidrager som individ. Alle børn står frem og får en masse succes trods rolle og funktion. Alle bidrager til et stykke Vangebovej kulturhistorie.

Vi voksne er garant for at et sådan stykke kultur er gennemarbejdet og tænkt i forhold til netop det enkelte barns historie og værdisæt.

Udover det nævnte har vi selvfølgelig krav om at børnene gør sig umage ligegyldigt hvilket stykke kultur vi arbejder med. Dette også med henblik på refleksion af egen æstetik og udførelse hos og af det enkelte barn.

Evalueringskultur

”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

Hvordan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

Der arbejdes på sagen

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

Der arbejdes på sagen