

# ANMELDT PÆDAGOGISK TILSYN 2023

RUDERSDAL KOMMUNE

BØRNEHUS: Vangebovej

DATO FOR TILSYNSBESØG: 8.06.23



# Introduktion

## Information om det pædagogiske tilsyn

Jf. Rudersdal kommunes tilsynsramme fører Dagtilbudsområdet både anmeldte og uanmeldte tilsyn i alle dagtilbud hvert andet år.

Ved anmeldte tilsyn er børnehuset forberedt på tilsynsbesøget. I anmeldte tilsynsbesøg indgår både samtale med leder og medarbejdere, samt observationer af den pædagogiske praksis. Børnehuset udarbejder en udviklingsplan på baggrund af en opfølgende tilsynssamtale.

Ved uanmeldte tilsyn kender børnehuset ikke på forhånd dato for tilsynsbesøget.

Uanmeldt tilsyn føres også på baggrund af konkrete henvendelser eller klager. Dagtilbudsområdet er forpligtet til at undersøge kritisable forhold, uanset om oplysningerne kommer fra andre forvaltninger, ansatte i området, forældre, pårørende eller andre personer.

Dagtilbudsområdet gennemfører et antal opfølgende tilsynsbesøg, hvis konsulenten har iagttaget forhold, som fordrer en fokuseret indsats, og/eller at der føres skærpet tilsyn.

Den samlede ramme for tilsyn på Dagtilbudsområdet kan findes her: [Ramme for tilsyn](#)

## Tilsynsrapportens indhold

Tilsynsrapporten indeholder en samlet kvalitetsvurdering af de pædagogiske læringsmiljøer i dagtilbuddet.

Den tilsynsførende konsulent har på baggrund af data fra tilsynet udarbejdet en samlet vurdering af tilsyn samt konklusion. Her tydeliggøres hvad børnehuset kan/bør/skal arbejde med. Der benyttes tre niveauer til vurdering af kvalitet og indsats:

**Generel indsats;** Tegn på kvalitet iagttages i høj grad. Generel indsats anvendes, når der er forhold, som med fordel **kan** udvikles, uden at der er grund til at anfægte den samlede pædagogiske kvalitet i børnehuset. Børnehuset kan arbejde med kontinuerlig udvikling af kvalitet.

**Delvis fokuseret indsats;** Tegn på kvalitet iagttages i nogen grad. Delvis fokuseret indsats anvendes, når der er enkelte forhold, som **bør** udvikles og fordrer en delvis fokuseret indsats.

**Fokuseret indsats;** Tegn på kvalitet iagttages i mindre grad. Fokuseret indsats anvendes, når der er flere forhold, som **skal** udvikles og fordrer en fokuseret indsats, der følges op med tilsyn.

Datagrundlaget for tilsynsrapporten, herunder konkrete observationer fra tilsynsbesøget, deles med børnehushets ledelse, men offentliggøres ikke.

Følgende temaer indgår i tilsynet:

### **Pædagogisk kontekst, rammer og aktiviteter**

Det fysiske læringsmiljø  
Pædagogiske aktiviteter og leg  
Organisering

### **Relationer, samspil og kommunikation**

Social og følelsesmæssig trivsel og udvikling  
Kommunikation og sprog  
Vedvarende fælles opmærksomhed

Hvert tema vurderes på baggrund af kvalitetskriterier formuleret som tegn. Tegnene understøtter kvalitetsvurderingen af hvert tema, samt den samlede vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet.

Det pædagogiske tilsyns indholdsbeskrivelse med temaer og tegn kan findes på Rudersdal kommunes hjemmeside: [Værd at vide når dit barn går i daginstitution](#)

# Anmeldt tilsyn i børnehaven Vangebovej

## Strukturelle forhold og rammevilkår

Der er i juni 2023 56 indmeldte børnehavebørn.

**Personalesammensætning:** Der er 5 uddannede pædagoger, 3 ikke uddannede og en under uddannelse.

**Organisering af børnegruppen:** Børnegrupperne er aldersopdelt, dvs. børnene i hver gruppe er alle født i samme kalenderår.

## Tilsynsbesøgets ramme og datagrundlag:

Tilsynsbesøget varer fra kl. 8.00-11.00. Tilsynsbesøget indledes med en times samtale med leder og to medarbejdere i Vangebovej med fokus på medarbejdernes perspektiver på og vurdering af det pædagogiske læringsmiljø.

Derefter foretages observationer af det pædagogiske læringsmiljø i to timer. Det pædagogiske læringsmiljø observeres og vurderes med afsæt i kvalitetskriterier formuleret som tegn inden for hvert af tilsynets temaer.

Der foretages observationer af aktiviteter, leg og samspil mellem børn og medarbejdere på legepladsen såvel som på stuer indenfor under tilsynsbesøget. To børnegrupper tager på skovtur under tilsynsbesøget.

## Samlet vurdering

I den samlede vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i børnehaven Vangebovej indgår både observationer, samtale med leder og medarbejdere samt skriftlig dokumentation som datagrundlag. Der er i forbindelse med det anmeldte pædagogiske tilsyn foretaget observationer af det fysiske læringsmiljø, organisering, lege og aktiviteter samt kommunikation og samspil mellem børn og medarbejdere. Af øvrige data er der som grundlag for den samlede vurdering også inddraget skriftlig dokumentation i form af tidligere tilsyn samt evaluering af børnehavens pædagogiske læreplan.

Det er tilsynets vurdering, at kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer generelt er høj i Vangebovej. Tilsynet placerer sig derfor samlet set i en generel indsats. I en generel indsats kan Vangebovej have fokus på at vedligeholde og arbejde kontinuerligt med udvikling af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer og af samspillet høje kvalitet. Der peges i tilsynet på en enkelt delvist fokuseret indsats i forhold til etablering af og understøttelse af lege mellem børnene, som personalet bør have fokus på i det videre arbejde med udviklingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer.

Der vurderes at være en klar sammenhæng mellem medarbejdernes perspektiver, refleksioner, vurdering og evaluering af det pædagogiske læringsmiljø samt intentioner og mål beskrevet i den pædagogiske læreplan og den pædagogiske praksis, der observeres under tilsynsbesøget.

I det følgende opsummeres tilsynets samlede vurderinger.

Det fysiske læringsmiljø er generelt indrettet med fokus på mulighed for såvel fysisk aktivitet som stille aktivitet samt alsidige legeformer. Der er i indretningen skabt forskellige lærings- og legemiljøer, hvor der er taget højde for mulighed for både fysisk aktivitet og områder til mere stille aktiviteter som fx en læsekrog. Der er også i indretningen ude og inde taget højde for at understøtte alsidige legeformer som fx konstruktionsområder på legepladsen med mælkekasser, brædder m.m., der kan bygges med, og tematiserede legeområder som fx et rum indenfor, der er indrettet som legekøkken og indbyder til rollelege. Derudover iagttages tegne- og maleaktiviteter samt leg med kridt på legepladsen.

Det fremstår tydeligt, at børnenes kreativitet værdsættes, og der er en atmosfære både inde og ude, der signalerer både ro og fordybelse og masser af liv og aktivitet på samme tid. Der ses kreative værker, illustrative plancher og opslag med sange, rim og remser, som alt sammen hænger i børnehøjde. Materialer er også tilgængelige for børnene, og der er opslag, der visualiserer, hvilke børn der fx skal spise hvor med billeder af børnene og børnenes navne skrevet stort og tydeligt, som understøtter børnenes oplevelse af at høre til.

Der ses en god fordeling af børn og medarbejdere under tilsynsbesøget. Flere rum - både ude og inde - inddrages, så børn og medarbejdere fordeles i mindre grupper. Organiseringen i børnehaven giver mulighed for, at medarbejderne kan være nærværende og fordybende i deres leg og samspil med børnene. Børnene har ligeledes mulighed for at indgå i lege og aktiviteter i længere tid uden at blive afbrudt.

Medarbejderne fremstår afklarede i forhold til deres roller og funktioner, og hvad de skal lave med børnene. Medarbejderne ses under tilsynsbesøget blive i de forskellige roller, de hver især indtager, hvilket giver et indtryk af ro, og børnene ses trykke i de rammer, som medarbejderne sætter.

Børnene fremstår generelt trykke i relationen til medarbejderne og opsøger både medarbejderne for at få hjælp og trøst og for at blive udfordret – eller de ses selv søge at udforske omgivelserne.

Medarbejderne ses under tilsynsbesøget i høj grad have børnene i centrum. Børnene får med medarbejdernes ord og mimik formidlet, at de har værdi og betydning for fællesskabet. Både børn og forældre støttes i, at det bliver en god overgang til børnehaven, og barnet hjælpes ind i fællesskabet og de igangsatte aktiviteter.

Det stråler ud af medarbejderne, at de nyder at være sammen med børnene. Der udvises under tilsynsbesøget masser af glæde, smil og interesse for børnene i samspillet. Det observeres, at alle medarbejdere konsekvent placerer sig, så de har mulighed for ansigt til ansigt kontakt i dialogen med børnene. På denne måde møder de børnene sensitivt og forsøger at sætte sig ind i de enkelte børns perspektiv.

Personalet kan med fordel have en løbende opmærksomhed på, hvordan de responderer sensitivt i samspillet med børnene, når de møder børnene med forståelse og bekræftelse af børnenes oplevelser og behov. Det kan være ved at have fokus på at undersøge børnenes adfærd sammen med børnene, sætte ord på de enkelte børns følelser og intentioner eller ved at guide og inddrage børnene i mulige handlingsforslag.

Der ser under tilsynsbesøget flere eksempler, hvor medarbejderne inviterer til samspil med børnene, ligesom der høres flere samtaler mellem børn og medarbejdere. Medarbejderne ses også lydhøre over for børnenes initiativer og udspil. Der gives i dialogerne plads til at lytte og svare. Personalet kan vedligeholde udviklingen af understøttende sprogstrategier i samtaler børn og voksne imellem og med fordel være opmærksomme på fortsat at skabe mulighed for

samtaler i flere led, hvor der øves fem turtagninger i dialogen og stilles åbne spørgsmål, der udvider det, børnene siger og eller er optagede af.

Det er gennemgående under tilsynsbesøget, at medarbejderne i meget høj grad fremstår engagerede i spillet med børnene. Børnene ses ligeledes engagerede og fordybede i lege og aktiviteter. Der ses flere eksempler, hvor medarbejderne etablerer muligheder for længevarende fokuseret fælles opmærksomhed, hvor de inddrager børnene og spørger til deres tanker og forestillinger. Børnene får herved mulighed for at give udtryk for deres synspunkter, stille nye nysgerrige spørgsmål og løse problemer sammen med medarbejderne.

Der ses under tilsynsbesøget eksempler på, at medarbejderne er opmærksomme på at skabe deltagelsesmuligheder for børnene og på at inddrage børnene på måder, hvor de i høj grad er medbestemmende i aktivitetens forløb. Medarbejderne kan i spillet med børnene med fordel fortsat være opmærksomme på at understøtte børnene inden for børnenes nærmeste udviklingszone, så børnene støttes i det, børnene er på vej til at kunne mestre.

Det er gennemgående under tilsynsbesøget, at medarbejderne inspirerer til og deltager i lege med børnene på måder hvorpå, børnenes opmærksomhed primært rettes mod medarbejderen. Børnene nyder tydeligtvist samværet med medarbejderne, og medarbejdernes deltagelse i deres lege. Personalet bør i en delvist fokuseret indsats have mere fokus på også at etablere lege mellem børnene – hvor de i højere grad støtter de enkelte børn i at få øje på hinanden fx ved at gøre mere opmærksom på de forskellige børns bidrag samt støtte børnene i at udvikle legestrategier i spillet med hinanden, således at børnenes relationer til hinanden og deltagelsesmuligheder fortsat styrkes.

## **Konklusion**

I børnehaven Vangebovej ses mange eksempler på høj kvalitet i de pædagogiske læringsmiljøer. Børnehaven understøtter i høj grad børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Det er gennemgående under tilsynsbesøget, at medarbejderne udstråler masser af glæde, smil og interesse for hvert barn, og at børnene opleves glade og trygge i relationerne til medarbejderne og i de rammer, som medarbejderne sætter for dem. Der ses flere eksempler på læringsunderstøttende aktiviteter, hvor medarbejderne skaber mulighed for længevarende fælles opmærksomhed omkring emner af fælles interesse.

I en generel indsats kan Vangebovej arbejde med de pædagogiske læringsmiljøer således, at spillets høje kvalitet fortsat vedligeholdes og udvikles.

I en delvist fokuseret indsats bør personalet have mere fokus på at etablere lege mellem børnene, hvor de i højere grad støtter de enkelte børn i at blive opmærksomme på hinandens forskellige bidrag til legen, således at børnenes relationer til hinanden og deltagelsesmuligheder fortsat styrkes.