



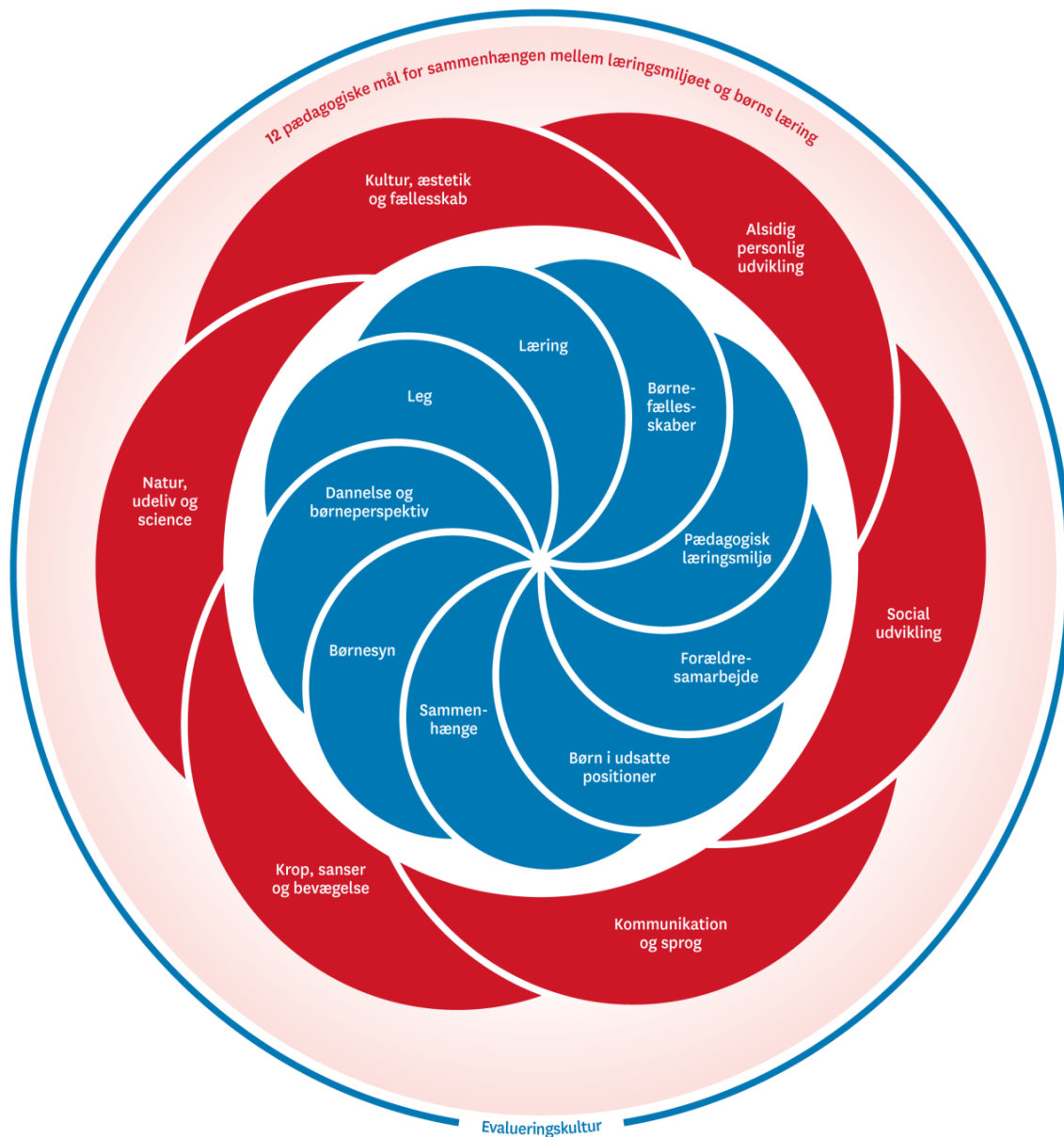
RUDERSDAL
KOMMUNE



Pædagogisk læreplan for børnehuset Bøgehøjen 2021

Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Ramme for udarbejdelsen af den pædagogiske læreplan



Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse. Loven og bekendtgørelsen er

udfoldet i publikationen [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#).

Publikationen samler og formidler alle relevante krav til arbejdet med den pædagogiske læreplan og er dermed en forudsætning for at udarbejde den pædagogiske læreplan. Derfor henvises der gennem skabelonen løbende til publikationen. På sidste side i skabelonen er der yderligere information om relevante inspirationsmaterialer.

Hvem er vi?

Her beskriver vi kort vores stamoplysninger, pædagogiske profil og lokale forhold. Det kan for eksempel være børnegruppens sammensætning og forskellige forudsætninger, de fysiske rammer, geografisk placering og andre ting, der har betydning for vores pædagogiske arbejde.

Børnehuset Bøgehøjen er opført i 1998 i de skønne omgivelser i Vedbæk. Her er marker, skov, strand og tog til København. Her er naturen lige omkring os og børnehuset har dejlige udendørsarealer med en høj og en lille skov på toppen. Vi har ca. 100 indskrevne børn der fordeler sig på 3 vuggestuegrupper med op til 38 børn og 3 børnehavegrupper med op til 68 børn. Alle grupper har tilknyttet tre voksne – 2/3 pædagoger og/eller en pædagogmedhjælper/studerende.

Vuggestuehuset arbejder med aldersintegrerede grupper. Alle grupper – Delfiner, Muslinger og Pingviner – arbejder med mindre læringsgrupper i løbet af dagen. I vuggestuen er der fokus på rutiner, mestring og nærvær. Her sidder de voksne på gulvet og understøtter de spæde skridt og imiterer bevægelser og ansigtsudtryk – der er en struktureret hverdag, dog med fokus på at kunne følge det enkelte, lille barns udvikling og dermed give plads til udforskning af nye rum og oplevelser for at understøtte udviklingen. Vi vægter genkendelighed, få skift og tid til overgange baseret på viden om vigtigheden af tryk at kunne tage nye skridt ud i verden og udvikle lysten til at lære og opdage. Enkelhed og nysgerrighed er omdrejningspunktet hos vores dedikerede personale i vuggestuen.

I Børnehavehuset er der fart på. Der undersøges, udfordres og arbejdes. Her er børnene inddelt i tre grupper – Bøgen, Egen og Birken. Her er der fokus på at understøtte lidt større skridt end i Vuggestuen. Her har vi fokus på de små læringsgrupper, men også at lære at være en del af noget større – fællesskabet med dem jeg skal i skole med, aktive arrangementer med vores forældre eller ture i lokalområdet. Vi er optaget af at hjælpe børnene til at kunne indgå som dannede, demokratiske borgere i samfundet og i samarbejde med forældrene. Vi har et tæt samarbejde med den lokale skole om, hvordan vi i fællesskab kan ruste børnene og deres forældre til skolestart, blandt andet ved at holde fælles forældremøder med skolen i det sidste år i børnehaven. Koblingen har været til stor gavn for alle. På Egen og Bøgen er børnene 3 og 4 år. Birkestuen er vores kommende skolebørn.

Vi har en særlig opmærksomhed på overgangen fra vuggestue til børnehave. Når man er 3-årige starter man i børnehave, vi gør meget for at overgangen fra vuggestue til børnehave skal være tryk og en god oplevelse, vi gør også meget ud af, at børnene rykker med en kendt relation gerne et andet barn, som barnet kender fra vuggestuen. Vi øver selvhjulpenhed så barnet er klar til at mestre "selv" tager selv tøj på, venter på tur og lærer at være en del af en større gruppe.

På Birken er de største børn i Bøgehøjen det er vores kommende skolebørn– her bliver der klatret i høje træer, der bliver taget på længere ture. Her vægtes roen og de gode overgange stadig – vi arbejder på det, og med det, og bliver gradvist bedre til det. Og vi gør os klar til skoleparathed.

Pædagogisk læreplan

"Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag."

"Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kende-tegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark."

De centrale elementer er:

- **Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.
- **Dannelse og børneperspektiv.** Børn på fx 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- **Leg.** Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- **Sammenhæng til børnehaveklassen.** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv."

"Loven fastsætter, at alle elementer i det fælles pædagogiske grundlag skal være udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan og dermed det pædagogiske arbejde med børns læring i dagtilbud."

"Nogle elementer i form af fx børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer som fx arbejdet med at skabe en god overgang til børnehaveklassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end andre."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 14

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 15

Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

- **Børnesyn** – Vi tager udgangspunkt i et børnesyn der er funderet i tanken om barnets egen værdi. I følge FN's Børnekonvention har alle børn, der er i stand til at udforme egne synspunkter, retten til frit at udtrykke disse i alle forhold vedrørende barnet, hvilket skal tillægges vægt i overensstemmelse med alder og modenhed. Det er Bøgehøjens intention at barnet skal have denne mulighed og at vi som pædagogisk personale har pligt til at understøtte dette ved at gå foran, ved siden af og bagved barnet. Vi vil følge barnets spor/skridt og stimulere og motivere barnet i at kunne udfolde sig frit og udviklende.
- **Dannelse og børneperspektiv** – I Bøgehøjen vil vi guide, invitere og stimulere barnet ved at understøtte aktiv deltagelse i hverdagen. Vi vil være nysgerrige og udfordre barnet til at deltage for at skabe grobund for en medfølelse, kritisk og demokratisk stillingtagen som kommende voksne deltagere i en global verden. Vi lærer børnene at se hinanden, sætte pris på forskellighed og undren. Vores aktiviteter afspejler det nære og det store – dagens gang i huset og i børnegrupperne og ture ud i lokalområdet, hvor vi møder nyt og anderledes. Vi skaber lærings- og legerum der stimulerer nysgerrigheden hos børnene og tager udgangspunkt i børnenes interesser.
- **Leg** – Legen er en naturlig del af et børneliv. Leg er vejen til udvikling og læring og har derfor værdi i sig selv. Alle børn har krav på at kunne lære og udvikle sig og legen er her redskabet for de mindste i samfundet. Det pædagogiske personale i Bøgehøjen skaber de fysiske miljøer, indretningen og rammerne omkring udfoldelserne. I vores børnefællesskaber læres forhandling, konfliktløsning og kompromis – med hjælp fra kyndige voksne. Børns spontane og selvorganiserede leg respekteres og opmuntres – her læres empati, sociale spilleregler og tålmodighed – dog altid med et øje fra den voksne, som guide og støtte ved behov. Barndommen og legen er værdifulde og vi har en stor opmærksomhed på vores rolle som inspiration, spejl og rammesætter.
- **Læring** – Børnene i Bøgehøjen lærer gennem leg – læring sker i alle dagens rutiner, interventioner, aktiviteter og frie legemiljøer. Den såkaldt brede læringsforståelse tager udgangspunkt i barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling – dette er Bøgehøjen optaget af at se som omdrejningspunkt for synet på, hvordan vi kan stimulere og tilrettelægger pædagogiske læringsmiljøer for børnene. Måltider, lege, planlagte aktiviteter, bleskift – vi taler med barnet, opmuntrer til selvhjulpethed, vi er rollemodeller for god tone, lytten og hensynsfuldhed og giver redskaber til konfliktløsning.
- **Børnefællesskaber** – Børns relationer og venskaber er dyrebare for deres mulighed for læring og udvikling i en tryk ramme. Det skaber vi i Bøgehøjen ved at give plads og rum for kunne være sammen med, og på tværs af, køn, alder og kultur. Vi ansporer til nysgerrighed og har fokus på forældrenes og det pædagogiske personales tilgang til forskellighed. I Bøgehøjen er der plads til alle og har en åben dialog med børn og forældre om at have en inkluderende tilgang til dem og det der ikke ligner os selv.

Pædagogisk læringsmiljø

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 22-23

Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

Vi har igangsat ændringer i vores organisering i Bøgehøjen for at kunne arbejde med en meningsfuld og værdiskabende ramme for børnene i Bøgehøjen fra vi åbner til vi lukker.

Vi modtager om morgenen, børnene med organiserede legestationer – der er gjort klar til forskellige lege og rammerne er sat for at kunne starte dagen trygt for børnene og deres forældre. At komme i Bøgehøjen om morgenen skal være en positiv oplevelse og startskuddet til en dag med mod på at lege, udfordres og lære. Formiddagen er ofte planlagte voksen initieret aktiviteter og ofte i aldersgrupper, blandede grupper, store og små grupper. Eks: En ramme kunne være boldspil – et barn siger: Bolden er rund. Pædagogen griber barnets udsagn og en boldaktivitet i gruppen udvikler sig til en uges aktiviteter med at finde runde genstande (på tur, til frokost), andre former (vejskilte kan være trekantede), hvad kan de bruges til (bolde triller, firkanter kan stables) og hvor er der flest (tælle) Her initieres legen/læring af børnene, men der rammesættes læringsrum af det pædagogiske personale.

Vi vil i den kommende tid opstarte en proces med udviklingen af pusterum/pauser i Bøgehøjen det gælder indenfor og ude på vores legeplads, vi indretter stille zoner så der er plads til både og. Store og små har behov for at få plads til at samle energi til alle de indtryk, der skal bearbejdes igennem en dag i et børnehus. Vi arbejder med at skabe rum for både fordybelse og afslapning. Du kan få brug for at sidde stille, høre musik, kigge i en bog eller lege afskærmet, hvilket giver bedre mulighed for god trivsel og udvikling.

Vi følger børnenes spor og understøtter deres forskellige lege – rollelege, konstruktion, motoriske udfoldelser og andre selvvalgte aktiviteter. Der er skabt muligheder for ligeledes at kunne vælge voksenstyrede aktiviteter.

Samarbejde med forældre om børns læring

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 24-25

Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

I Bøgehøjen er læring i centrum hele dagen mellem 7-17. Vi danner ramme for en dag hvor der er pædagogiske læringsmiljøer hele dage. Det er planlagte aktiviteter som er voksen styret, spontane, børne initieret, samt rutiner og overgange.

Vi arbejder med tydelige roller og placeringer af personalet hele dagen igennem. Herigennem ser vi en større mulighed for fordybelse samt nærvær og større interaktioner. Dagen igennem er vekselvirkende mellem voksen igangsat aktivitet, børnenes egne igangsatte lege, faste aktiviteter

som samlinger, spise situationer, garderobe situationer, udeliv ture og legeplads. Alle aktiviteter er i børnehøjde og altid med barnet i centrum. Vi er altid optaget af hvad børnene viser os og vi støtter op om barnets hensigter. Vi er opmærksomme på at til tider gå ved siden af, gå foran eller bagved. På den måde støtter vi op om barnets nærmeste udviklingszone.

I Bøgehøjen er forældrene en stor del af vores arbejde med børnene og deres hele liv. Vi er optaget af sammenhængen mellem hjemmet og børnenes hverdag i Bøgehøjen. Overgangen mellem dagtilbud og hjem fylder meget for vores børn og det er vigtigt at vi skaber trygge og overskuelige rammer for denne, hvilket vi mener gøres bedst ved, at have en åben og konstruktiv dialog med forældrene.

I Bøgehøjen betragter vi forældrene som medspillere – vi lytter, tager imod konstruktiv kritik og bruger aktivt forældrenes indsigt i deres børns hverdag – i Bøgehøjen og hjemme. Vi bruger vores Forældreråd som sparringspartner på beslutninger, der angår børnenes trivsel og udvikling. Forældregruppen er en vigtig del af blikket på vores praksis og giver os anledning til at reflektere og justere beslutninger, der er til gavn for børnene i Bøgehøjen.

I Bøgehøjen vægter vi samarbejdet med forældre meget højt. Vi inddrager forældrene så meget som muligt, når det giver mening for os og for barnet. Vi har dagligt mundtlig dialog med forældre om barnets dag, deres trivsel i institutionen og barnets udvikling. Yderligere skriver vi opslag og praksisfortællinger, som vi lægger på AULA. Herigennem inddrages forældrene i barnets dagligdag og får billeder og videoer som visuelt giver et indblik i barnet aktiviteter her i Bøgehøjen. Den visualisering, som vi illustrerer på AULA giver også lejlighed til, at forældrene kan have dialog med barnet om dets oplevelser her i Bøgehøjen.

Vi bruger redskabet Hjernen og Hjertet som et trivselsvurdering- og dialogredskab – via redskabet skabes der en dialogprofil ud fra besvarelser fra både personalet og forældrene. Denne profil skaber således udgangspunkter for et efterfølgende dialogmøde med forældre om barnets udvikling og de fokuspunkter vi i fællesskab kan arbejde videre med ift. det enkelte barn.

Børn i udsatte positioner

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 26

Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

Vores børnehus er præget af, at børnegrupperne er meget homogene og at vi har få børn i udsatte positioner. Vi arbejder generelt i små lærings/børnegrupper og på den måde er der en øget opmærksomhed på det enkelte barn og barnets adfærd, sprog, interaktion børn og børn imellem. og når nogle børn har et "særligt behov". Vi bruger eksterne samarbejdspartnere til at sparre og dygtiggøre os i forhold til børn, der har behov som vi ikke umiddelbart kan inkludere. Vi har stort fokus på alle børn og deres behov samt de børn, der af forskellige årsager, ikke fungerer i vores fællesskaber. Vi er opmærksomme på børn, der viser tegn på ikke at deltage aktivt i vores aktiviteter, børn der er stille, børn der ikke udtrykker sig verbalt og børn der er ud af reagerende.

Vi er som voksne bevidste om, hvordan vi organiserer os og om vores positionering i forhold til vores børnegrupperne. Der rettes et pædagogisk fokus på at give barnet mestringsoplevelser, enten ved leg eller planlagte aktiviteter, så det vokser og har mod på tilværelsen i institutionen. Vi arbejder med positive forventninger til barnet - det vil sige, at vi møder det enkelte barn positivt og med en anerkendende, dialogskabende tilgang. Vi er opmærksomme på, at alle børn bliver set, hørt og inkluderet i fællesskabet. Vi er meget opmærksomme på børnenes trivsel og reagerer på tegn på mulige udsatte positioner. Med børn i udsatte positioner er det vigtigt for os med en tidlig og foregribende indsats – f. eks ved at guide og støtte børnene, så de har mulighed for at opnå og mestre de kompetencer eller færdigheder, der er vanskelige. Alt sammen gør vi i et tæt samarbejde med forældrene, med fokus på det pædagogiske læringsmiljø og den samlede børnegruppe.

Vi tror på at en tidlig indsats er vejen frem i vores pædagogiske praksis og derfor hold vi nøje øje med børnenes trivsel, læring og udvikling, så vi kan støtte dem i de små udfordringer, så de forhåbentligt ikke bliver til store. Vi holder desuden i Bøgehøjen løbende refleksionsmøder, hvor vi drøfter forskellige problemstillinger omkring børn eller børnegrupper. Her kan vi reflektere over vores iagttagelse, sparre om hvad der kan være på spil og sammen finde nye veje frem i forhold til at kunne støtte barnet eller børnegruppen bedst muligt.

I vores område har vi i øvrigt forskellige samarbejdspartnere, som kan inddrages efter behov til støtte og sparring for personalet. Vi kan få hjælp fra inklusionspædagoger, fysioterapeut, psykolog, socialrådgiver, logopæd og pædagogiske konsulenter – alt sammen noget, hvor forældrene inddrages og er medspiller i indsatsen.

Sammenhæng til børnehaveklassen

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 27

Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen? (Dette spørgsmål gælder kun dagtilbud med børn i den relevante aldersgruppe.)

Året før børnene starter i skole, har vi et fællesforældremøde med Vedbæk Skole om de forventninger, der er til børn og forældre ved skolestart. Dette er altid en øjenåbner for alle – vi skal ikke lære børnene at læse og skrive, men vi skal understøtte deres empatievnner, de skal lære at tabe i spil, de skal kunne vente på tur, de skal kunne tage deres tøj på og gå på toilet. I børnenes sidste år i Bøgehøjen finpudses evnen til at være i fællesskabet og at være aktiv medspiller i et større forum. Vi skaber miljøer for at træne tolerancen overfor forskelligheder – der tales om madvaner, påklædning og sprog. I Bøgehøjen er der mange børn med mere end et sprog og forskellige kulturbaggrunde, hvilket vi opmuntrer til forståelse for og nysgerrighed på.

Der er forskellige tilbud Rudersdal Kommune, rettet mod børnene i det sidste børnehavesår – fokuseret omkring natur og fællesskaber. Der er Robin Hoodløb sammen med børn fra områdets andre dagtilbud, naturforløb med naturvejleder i skoven og besøgsdage på Vedbæk Skole. ”

Vi arbejder med at skabe en sammenhæng til skolen, give børnene de rette kompetencer og introducere dem for opgaver, som en arbejdsform barnet vil møde i skolen. Vi tilrettelægger et

læringsforløb det sidste år barnet er i Bøgehøjen inden skolestart, som handler om at gøre børnene skoleparate.

Vi arbejder i høj grad med at styrke førskolebarnets sociale og personlige kompetencer, som de har brug for i deres nye tilbud, efter skolestart. Når børnene starter i skole/SFO er der færre voksne per barn og børnene har derfor i højere grad brug for at kunne klare sig selv i de sociale fællesskaber. Derfor er det helt centralt for dem, at vi øver med dem at være gode kammerater, løse konflikter, søge hjælp hos de voksne og stå ved sine egne personlige grænser. Vi vil i efteråret 2021 arbejde og benytte os af f. eks af redskabet "Fri for mobberi".

Vores skolegruppe i Bøgehøjen hedder Birkestuen og her tilbydes et væld af forskellige projekter i løbet af året, såsom historiefortælling, massage, rytmik, fokus på eventyr og fortælling med dramatisering, dialogisk læsning, fællessang, arbejde med billeder, snitte i pinde, tage på lange ture ud af huset og hvad end andet, der optager børnene og personalet gerne vil inspirere dem med.

Vores kommende skolebørn arbejder desuden målrettet med skoleparathed i samarbejde med de øvrige børnehaver i vores område, så børnene oplever større fællesskaber på tværs af lokalt område. I Rudersdal Kommune har vi et koncept der kaldes "Den gode overgang skaber sammenhæng", som handler om at arbejde med nogle ens temaer og elementer, som alle de nye skolebørn således har stiftet bekendtskab med og kan samles om i deres nye kontekst. Hermed er der noget fælles viden og noget skolen/SFO'en kan arbejde videre ud fra.

Inden børnene går ud af Bøgehøjen sørger vi også for at tage på besøg hos deres kommende steder og får et billede af, hvor de skal hen i maj måned, når de rykker. Dette gøres for at skabe forudsigelighed hos børnene, hvilket skal skabe tryghed hos dem og forhåbentligt bidrage til en god skolestart.

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

Vi bruger meget gerne nærmiljøet skoven, stranden og legepladser samt søer og mose vi har omkring os.

Vi samarbejder med de øvrige dagtilbud der er omkring os.

Børnene viser begejstring ved at kende genkende de steder vi besøger. Her opleves en sammenhæng mellem dagtilbud og barnets hjem.

Vi samarbejder løbende gennem året også med Natur- og kulturhuset, hvilket er et læringsmiljø med legende værksteder, musik, billedkunst, eventyr, teater, natur, science og ikke mindst kreative, eksperimenterende børnefællesskaber. Formålet er, at der skal være tid til fordybelse, sanselige oplevelser, kreative og eksperimenterende aktiviteter, naturoplevelser og nære børnefællesskaber i et legende og lærende miljø. I Bøgehøjen samarbejder vi meget Natur- og kulturhusets naturvejleder Katharina Hejgaard, som kommer ud til os og laver spændende naturprojekter eller tager os med ud i naturen på opdagelse i alverdens elementer.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Vi taler med børnene om deres interesser, deres oplevelser om det meningsgivende. Vi er i gang med en ændring af den fysiske indretning, således at de små læringsmiljøer i grupperum vil afspejle de aktiviteter, der er ønskede og som giver mening for børnenes udfoldelse.

Det fysiske børnemiljø. Vi indretter stuerne i læringszoner, hvor det er tydeligt for børnene, hvad de kan lave. Dette gøres med rumdelere eller reoler med billeder, der understøtter hvad man kan lave i den konkrete zone. Vi sørger desuden for, at det er muligt for børnene at bevæge sig rundt og

lege på forskellige måder samt typer af lege, som imødekommer børnenes forskellige interesser, udviklingsniveauer.

Vi lægger op til at børnene kan tilegne sig færdigheder ved at deltage i så meget som muligt – f.eks. i vuggestuen hvor børnene kravler op og ned på stole samt puslebordet, som kan sænkes. I Bøge-højen sørger vi for, at børnene har de remedier og rammer der skal til, for at de kan deltage aktivt ved alle rutiner, overgange og aktiviteter.

Det psykiske børnemiljø. Vi er i Bøgehøjen optagede af, at være anerkendende voksne som ser, lytter og forstår det enkelte barn. Dette gør vi ved at være nærværende i kontakten med børnene og være tilgængelige for dem, når de har brug for os eller bare gerne vil interagere med os. Vi er meget opmærksomme på at være gode rollemodeller, som behandler andre godt og taler pænt til hinanden. Vi har fokus på dette verbalt såvel som nonverbalt og hermed hvilke energier og stemninger vi udsender. Formålet er, at der i Bøgehøjen skal være en tryk og varm stemning, hvor man vil hinanden og behandler hinanden godt – børn som voksne.

Det æstetiske børnemiljø. Vores læringsmiljøer er etableret ud fra en intention om, at de skal være inspirerende, interessante for børnene og bidrage til gode lege. Vi udsmykker vores stuer med forskellige elementer, som skal give liv og farve til børnemiljøerne. Man skal ikke være i tvivl om, at man er trådt ind i et børneunivers, når man kommer ind i Bøgehøjen og dette arbejde vi løbende på at sikre. Dette gøres både via vores valg af indretning og dekoration, men især også ved ophæng af alle børnenes kreative kreationer og kunstværker.

De seks læreplanstemaer

”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32



Alsidig personlig udvikling

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 36-37

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

De voksne skaber rummet ved at lave små læringsmiljøer. De små miljøer skaber plads, rum og fordybelse og en særlig opmærksomhed samt øget interaktion barn/barn imellem og den voksne støtter, guider og har en opmærksomhed på hvad barnet kan mestre selv og hvor der er behov for støtte. De små miljøer gavner barnet individuelt og hele fællesskabet som helhed. Barnet ses som et individ, som lærer hele tiden. Vi er som pædagoger opmærksomme på hvad barnet kan selv og hvad og hvornår der skal støtte og hjælp til. Barnet kan i samspil med andre børn og voksne udvikle sine kompetencer og forståelser af sig selv.

Social udvikling

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 38-39

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

I Bøgehøjen understøtter vi den sociale udvikling gennem leg og aktiviteter i det store børnefællesskab og i små fællesskaber.

Som pædagog veksler vi mellem at gå foran, ved siden af og bagved det gøres med henblik på at understøtte deltagelse i lege fællesskaberne. Vi har fokus på at tilpasses forskellige læringsmiljøer til forskellige muligheder og behov for børnene. Vi understøtter med vores indretning, legetøj og ska-ber en god atmosfære i vores indretning og vores deltagelse sammen med børnene.

Børnenes leg har betydning for deres sociale udvikling. Legen kan være med til at danne forståelse for og erfare i hvordan konflikter kan håndteres. Børnene lære at være tålmodige, acceptere forskelligheder og kunne vise empati. Børnene lære at mestre at dele med andre børn og lytte til hvordan legen bygges op i samspil med andre børn.

I Bøgehøjen er det vigtigt at alle børn har mindst en god ven.

Vi vil i efteråret arbejde med redskabet "Fri for Mobberi" i børnehavegrupperne. Værdierne i Fri for Mobberi er Tolerance – respekt – omsorg – og mod- i praksis. Børnene får mulighed for at opleve andre sider af hinanden og finde sammen i nye venskaber. De får også erfaring med sociale spilleregler, hjælpe en ven, give plads til andre og respekter hinandens grænser og forskelligheder. Man lære at være en god ven lære at tackle konflikter og drillerier. Vi styrker børnefællesskaber og forbygger mobberi og så lære alle meget om egne grænser og andres grænser som børnene kan bruge hele livet.

Børnekulturen i vuggestuen

Mennesker er sociale og det kræver sociale kompetencer at begå sig i sociale sammenhænge.

I barnets første leveår skal nogle af grundstenene lægges i dette sociale fundament, hvorpå der skal bygges gennem hele livet. Det handler om venskaber, deltagelse, fællesskab, sociale spilleregler, at kunne aflæse andre børn og handle derefter, samt at kunne bruge sproget som socialt redskab ift. kommunikation, forhandling, samarbejde. Her har vuggestuen bl.a. et medansvar for at skabe muligheder for dette, og dette gør vi på følgende måde:

I mange forskellige situationer i hverdagen hjælper vi børnene med at sige fra over for hinanden, og hjælper børnene med at sætte ord på deres følelser. Her bruger vi billeder og piktogrammer(smileys) som hænger i børnehøjde på stuerne.

Selvhjulpenhed i vores rutiner og dagligdagen er i fokus. Ift. måltidet har vi "Dagens hjælper" som hjælper med at gøre vognen klar til frokost, og er med til at dække bord samt sige "værsgo" inden vi spiser. Derudover er der fokus på selvhjulpenhed igennem hele dagen. Det har vi, da vi mener, at der i de praktiske omsorgsrutiner er rigtig meget læring for børnene, hvis børnene inddrages aktivt i de enkelte aktiviteter/dagligdags rutiner.

For at støtte op omkring de forskellige tiltag, vil vi fortsat tage udgangspunkt i Totte bøgerne, da hver bog er et lille stykke hverdag – situationer som børnene møder. Børnene kan let følge med og forstå handlingen og dilemmaerne samt det sjove i historierne, da det er genkendeligt fra børnenes egen hverdag. Samtidig sker der også en masse læring for Totte, som kan være understøttende ift. børnenes egen læring – de voksne italesætter over for børnene, når lignende situationer opstår i vores hverdag her i Bøgehøjen.

Derfor har vi også valgt to af Tottebøgerne som tager udgangspunkt i børnenes selvhjulpenhed.

- Totte går ud
- Totte rydder op

Praksisfortælling -Sociale kompetencer

Dreng A på 3 år er lige kommet tilbage fra ferie og har skal lige finde sig tilrette på stuen igen. Efter frokost gå vi på legepladsen. To drenge på 5 år spørger om de må lege bombeleg ligesom i går. Ja det må i gerne. Bombeleg går ud på at de løber med fuld fart ned af en bakke ned til sandkassen, hvor de springer i og råber bombe. Dreng A står oppe på bakken og lytter til samtale. Da de står på bakken kigger de hen på dreng A og den ene spørger dreng A om han vil være med og begynder at løbe ned til sandkassen, den anden siger til dreng A; kom du skal bare løbe sådan her og løber ned mod sandkassen. Dreng A løber med.

Kommunikation og sprog

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 40-41

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

I dagligdagen understøtter vi sproget på mange forskellige måder. Vi vil bl.a. i gang med at arbejde med mål ord samt sprog temaer over længere perioder. Vi vil i dagligdagen understøtte sproget under samlinger, måltider og visuelt skrifttegn ord på møbler og andet så børnene får kendskab til bogstaver.

Vi er i gang med at få etableret vores eget bibliotek som har til formål at styrke børns glæde ved bøger og læsning samt underbygge den tidlige sprogtilegnelse startende med pegebøger over billedbøger til højtlesning. I Børnehusbiblioteket finder I spændende bøger til børn i alderen 0-6 år.

Biblioteket har bøger til børn, som børnene og deres forældre kan bruge, låne og aflevere i institutionens åbningstid. Der er pegebøger, billedbøger og højtlesningsbøger til Børnehusbiblioteket på Bøgehøjen.

Lokalet indrettes så det både kan anvendes til Børnehusbibliotek og som pædagogisk rum til fx sprogtilegnelse.

Det er for os i Bøgehøjen vigtigt at vi har fokus på sproget fra en tidlig alder, så børnene har mulighed for let at genkende sprogets forskelligheder.

Det pædagogiske personale er opmærksomme på eget sprogbrug og det at kunne udvikle børnenes sprog. Vi stræber efter at være gode sproglige rollemodeller ved bl.a. At variere ord og sætninger. Desuden har vi mange aktiviteter med fokus på sprog, herunder dialogisk læsning. Med dialogisk læsning får barnet mulighed for at fortælle om bogens handlinger, eller komme med bud på hvad der kommer til at ske. Barnet kan være lyttende og udvide ordforråd og sætninger.

Vi arbejder med udvalgte ord som skaber dialog. Dialogen er vigtig, fordi ord bliver til produktivt sprog, når de anvendes i samtale i mange forskellige kontekster, og når børnene bruger nye ord i en samtale, bliver de efterhånden en del af det aktive ordforråd.

I januar måned har vi fokus på nogle bestemte mål ord som relaterer til måltidet – kop, tallerken, kande, kniv og gaffel. Målordene vil vi fortsat arbejde med i dagligdagen gennem rutinerne og aktiviteterne. På AULA vil vi løbende melde ud, hvilke nye mål ord vi har fokus på.

Vi kunne godt tænke os, at I støtter op omkring dette hjemme, og italesætter og bruger målordene igennem dialog med jeres barn, så vi sammen kan understøtte og skabe et læringsmiljø ift. jeres børns sproglige udvikling.

Praksisfortælling fra børnehaven Leg med rim

Når vi sidder og spiser frokost, kan vi godt lidt at lege med sproget.

Vi har nu i flere måneder lege med Halfdan Rasmussen rim 'Oppe i gardinerne'. Det starter med at jeg (pædagogen) spurgte om de kunne huske hvad der hænger oppe i gardinerne. Ja det kunne de godt og sagde rimet. Jeg ryster derefter på hoved og siger nej, sådan er det ikke, det lyder sådan her: Oppe i gardinerne svømmer delfinerne, mændene og konerne leger med kanonerne. Børnene rundt om bordet griner og siger i munden på hinanden, at jeg siger det forkert og gentager den 'rigtige remse'. Nej sådan er den ikke siger jeg, den lyder sådan her: Oppe i gardinerne sidder pingvinerne, mændene og konerne spiser af melonerne. Børne griner og prøver selv at finde på nye versioner.

METODE skabelon. Hvordan vi arbejder med flersproget børn.

Indhold - Hvad vil I arbejde med?

Sprogstimulering for de flersprogede børn. Da stuen (og to børn fra delfinerne) rummer en største del af flersprogede børn inddrager vi også resten af børnene.

Vi laver en samtalebog til de børn som er flersproget – bogen indeholder billeder fra rutinerne/hverdagen i vuggestuen, som er genkendeligt fra børnenes hverdag. Bøgerne bliver lavet i to eksemplarer, så børnene har en bog i institutionen og en hjemme som forældre og barn kan have en dialog omkring. Derudover vil vi tage udgangspunkt i Totte/kaj bøgerne, da de hver især rummer en hverdagshistorie som børnene kan relatere til.

Forældre får pjecen som er lavet ift. Dialogisk læsning og de bliver opfordret til at købe Totte/kaj bøgerne som fås på forskellige sprog, så børnene kommer til at opleve et sammenhæng med institution og hjem.

Mål - Hvad vil vi gerne opnå

- Ordforrådet bliver øget
- Fokus på den narrative kompetence - udpeger objekter/konkreter
- Tage initiativ til dialog med lyde og ord med lyde og ord

Tiltag - Hvad vil vi gøre for at nå målet?

- Dialogisk læsning – Tottebøgerne og Kaj bøgerne
- Sprogkasser med konkreter fra Totte og Kaj bøgerne
- Personalet skal have fokus på de forskellige sprogstrategier – plakaterne hænger på stuerne.
- Børnene bliver opdelt i mindre grupper på max. 4 børn to gange om ugen – grupperne vil også være små lege-grupper

Ansvarlig - Hvem gør hvad

Pædagogerne på de respektive stuer/grupper

Tegn

Hvad vil vi se efter for at vurdere, om vi er på vej til at nå målet?

Børnene selv viser interesse for bøgerne/sprogkasserne som står i vinduet – peger og siger de gerne vil høre historien om Totte/kaj

Ordforrådet bliver øget, gentager sætninger på flere ord,

Opfølgning

Hvordan og hvornår vil vi vurdere, om vi har nået målet?

Små læringshistorier/aneddoter som vi gennemgår på stuemøderne og historierne bliver også brugt i vores dialog med forældrene.

Ansvarlig

Hvem gør hvad?

Skema til handling bliver lagt under børnenes fokuspunkter. På dialogmøderne med forældrene informerer vi om vores tiltag med de flersprogede børn.

Krop, sanser og bevægelse

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 42-43

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Kroppen er i spil hele tiden og I Bøgehøjen bruger vi krop, sanser og bevægelse i vores daglig pædagogisk praksis. Vi synger sange med og om kroppen så der er bevidsthed om hvor forskellige krop dele er på vores krop. Vi laver jævnligt yoga med børnene, løber, hopper, cykler, vi bygger laves forhindringsbaner til vores helt små vuggestuebørn og børnehavebørn. Vi leger med sans, vand, jord, og mærker hvordan det føles i vores hænder.

Støt dit barns motoriske udvikling/folder til forældre

Børnehuset Bøgehøjen

De fleste børn syntes, det er sjovt, at bevæge sig: De øver sig hele tiden – ruller, kravler, går, hopper og lærer fra den ene dag til den anden noget nyt fordi de eksperimenterer, hvis forudsætninger herfor er i orden –dvs.: de er trygge, udhvilede, mætte og motiveres.

Mange børn har brug for lidt hjælp – de kravler/går sent – løber, hopper lidt tungt – deres motorik er lidt usikker.

Det kan være barnets samlede balance er usikker – her kan det i mange tilfælde hjælpe at stimulere barnets ”tre primære sanser” – se nedenstående.

Det er vigtigt at være opmærksom på, at barnets grundmotorik bliver så stærk som muligt, da dette er med til at styrke fundamentet for læring fremover.

Blot 15 min. motorisk leg dagligt kan være med til at give barnet en bedre motorik.

Man kan sammenligne barnet med et træ. Hvis rødderne (de primære sanser) er velstimulerende, har barnet et godt grundlag for udvikling af en god krone (færdigheder som eks. Cykle, tegne, læse m.m.)

Vi vil i denne pjece gennemgå de ”de tre primære sanser” og give forslag til, hvad man kan gøre for at stimulere.

De primære sanser

Hovedbalance sansen (labyrintsansen): Hovedbalancesansen er et lille sanseapparat, der sidder inde i øret. Det registrerer hovedets bevægelser. Sansen stimuleres ved: at gynge, trille, slå kolbøtter og snurre rundt i eks. dans/karrusel m.m. Bliver dit barn svimmel af at gynge/snurre rundt eller få hovedet nedad, er det oftest naturligt og fordi hovedbalancen er utrænnet. Det vil hjælpe at stimulerer denne sans ved at: gynge, snurre rundt og få hovedet nedad – (hovedet i alle retninger). Bliver dit barn meget svimmel er det vigtigt ikke at starte med at gynge for vildt, men starte lige så stille. Hvis jeres barn bliver køresyg, kan det ofte hjælpe at stimulere hovedbalancesansen.

Følesansen(taktilsansen): Følesansen registrerer berøring af huden og er tæt forbundet med vores følelser. Sansen stimuleres ved berøring – eks. et knus, fod/kropsmassage, frottering efter bad, tummelæg, ophold i forskelligt salgs vejr – sne, regn, blæst, leg med forskellige materialer – leg og ophold i vand m.m. Er sansen utrænnet kan berøring føles ubehagelig eller ligefrem gøre ondt, og børn vil reagere på berøring på forskellig vis – være passiv og trække sig socialt eller sige fra ved enten at slå eller bide. Barnet kan også være overdrevent kildent – (eks. kan ikke lide at få klippet negle). Barnet har ofte svært ved at finde ro/koncentrere sig.

Muskel og led sansen(kinæsthesiansen): Muskel og led sansen registrerer om musklerne er spændte eller slappe, og i hvilken stilling kroppen er. Sansen er betydningsfuld for koordinering og

præcise bevægelser. Denne sans er afhængig af, at de andre to sanser er velfungerende. Sansen stimuleres ved: alle former for bevægelse – kravle, klatre, løbe, hoppe, tumle m.m. Børn med utrænede muskler og led sanser er ofte klodsede, vælter ting omkring sig og falder let.

Det er vigtigt for både børn og voksne at få stimuleret sine sanser hele livet.

Gode ideer til hvordan bevægelse bliver en naturlig del af familiens og især barnets hverdag:

Det lille barn sover på ryggen og hovedet får derved et tryk det samme sted i mange timer og kan blive fladt. Bl.a., derfor er det vigtigt at være opmærksom på at lægge barnet på maven om dagen.

Kroppen skal være stærk, for at barnet kan sidde, kravle, gå, løbe og hoppe. Når barnet ligger på maven styrkes musklerne på bagsiden af kroppen – ryg, nakke, skuldre og sædet.

Ophold jer på gulvet sammen med jeres barn/børn – eks. Det kan være en god ide at ligge på gulvet sammen med det lidt større barn og kigge i bøger.

Klæd barnet i tøj der giver mulighed for bevægelse både inde og ude.

Skab plads til leg med bevægelse – brug: puder, tæpper, madras m.m.

Leg med bolde – sparke/trille/kaste/gribe (små og store bolde)

Leg bevægelses lege hvor det snurrer, hopper, gynger ruller, slår kolbøtter, danser m.m. – lad barnet ligge på en stor gymnastikbold.

Lad barnet hoppe på trampolin – syng evt. en sang til det – gør det sjovt og rytmisk.

Brug årstiderne til at "mærke verden" – sol, blæst, regn, sne.

Giv barnet god frottering efter badet/giv barnet fodbad/fodmassage.

Tag i svømmehal.

Lad barnet bevæge sig i ujævnt terræn – brug naturen – strande, skoven, marker m.m.

Lad barnet selv: gå (gerne på trapper), løbe, cykle, øve sig på at tage tøj på m.m. – jo mere barnet bevæger sig/knokler sig gennem sin udvikling – jo bedre resultat.

Skema til handling

Evalueringsskemaer/metoder vi bruger i Børnehuset Bøgehøjen

Indhold

I dette tilfælde vil vi arbejde med børnenes grov motorik, samarbejde og kommunikation.

Ved at lave en motorikbane, kan man styrke børnenes grov motoriske evner, idét de kan bruge deres nuværende kompetencer på banen. Man kan også styrke børnenes samarbejde og kommunikation med hinanden. Dette kan ske ved at børnene hjælper hinanden, og bruger deres sprog og kropssprog til at kommunikere med hinanden og den voksne.

Praksisfortælling

Det er formiddag på stuen, hvor to pædagogen har syv børn med ude i fællesrummet, til en rytmisk pædagogisk aktivitet. De voksne har lavet en forhindringsbane som børnene kan bruge.

Pædagogen starter med at demonstrere hvordan man kan gå banen igennem, og børnene følger efter.

Det er tydeligt at se, at nogle af børnene har brug for støtte fra en pædagog, imens andre børn klarer udfordringen selv. S virker meget usikker i starten, men efter han har gået banen et par gange finder han mere ro i den og vil gerne prøve selv.

Her tænker vi ud fra teorien "stilladsering" af Vygotsky, hvor den voksne kan støtte og guide barnet, så man ligesom begrebet lyder, virker som et stillads for barnet. På den måde kan barnet evt. gennem en længere proces, mestre den konkrete situation selv til sidst.

Det sted på banen hvor børnene gentagsvist vender tilbage, er ved skamlen, hvor man kan hoppe ned på madrassen. De fleste af børnene springer noget at banen over for kun at afprøve hoppet ved skamlen.

Pædagogen vælger at placere sig, for at give en hjælpende hånd, til de børn som har brug for at blive støttet af en voksen.

Praksis fortælling - På duft tur Børnehaven

På vores faste turdage har vi delgruppen i to. Jeg (pædagogen) har seks drenge med på tur. Da vi kommer udenfor legepladsen fortæller jeg dem at de på turen i dag skal bruge deres næser og være nysgerrige på hvad de dufter og lugter mens vi går. Vi går langs jernbanen. Drengene går og små sludder med hinanden. Jeg stopper op, og siger at jeg kan lugte noget og om de vil hjælpe mig med at finde ud af hvad det er. Der bliver duftet og kigge både oppe og nede. Vi har fået fært af en rose. Nu har de forstået hvad de skal gøre med næserne. På turen lugtede vi blandt andet smørblomster, nyslået græs, snerler, hunde hørmer og drengene kunne godt huske lugten og smagen af slikket fra den tomme 'Matador Mix' pose vi også fandt.



Natur, udeliv og science

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 44-45

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Digital – Teknologi i børnehøjde

I Bøgehøjen sikre vi at alle børn får oplevelser i naturen, Bøgehøjen er tæt på vand og skov og vi bruger området flere gange om ugen hvor vi er på ture i nærmiljøet. Vi er ude i alt slags vejr. Vi undersøger hvad der lever i skovbunden og studere naturens gang og dyrelivet.

Naturen er et rum hvor børn kan deltage aktivt med deres nysgerrighed og mærke på egen krop f.eks. er det regnvejr, solskin, vind eller stillevej og hvad lever i naturen er der regnorme, biller, edderkopper, hvad spiser de og meget mere. Vi tager også dyr med tilbage til Bøgehøjen hvor vi undersøger. Vi passer på naturen og bruger den flittigt. Naturen er et rum hvor børn kan eksperimentere og gøre sig deres erfaringer med naturvidenskab

Vi er i gang med en ny digital verden i Bøgehøjen. Vi ønsker at give børnene sanseindtryk i form af lys, farver, lyd mm. Vi vil have et laboratorium hvor vi i børnehøjde kan være undersøgende. Vi vil inddrage naturen og bringe natur og dyr ind i det lille laboratorium hvor vi sammen kan blive klogere.

Vores mål er at vi vil vække børnenes nysgerrighed. At vi sammen med børnene vil være undersøgende og science-tænkende og at vi i de rum vi skaber appellerer til børnenes sanser og skaber lyst til at gå på opdagelse i det teknologiske univers.

Det bliver et læringsrum hvor vi som voksne inddrager en mindre gruppe børn af gangen, for at vi kan fordybe os optimalt og alle får prøvet de nye spændende ting.

I Bøgehøjen lærer børnene generelt ved, at der er mange gentagelser, og ved at vi som voksne er gode til at følge hvad børnene er optaget af. Det har stor betydning, at både børn og voksne kan være nysgerrige sammen, og at der kan læres sammen.

Når de voksne følger, hvad det enkelte barn er optaget af, så kan der være en fælles opmærksomhed på, at få sagt højt og tydeligt, at vejret i dag eller skovbunden føles forskellig alt efter dag og årstid. Nogle gange er det vådt og andre gange tørt eller helt revnet. Det kan være vådt, varmt, koldt, fugtigt og meget mere.

Børnene oplever naturen tæt på dels via vores skønne natur i baghaven samt vores helt skovagtige kæmpestore legeplads. Det giver værdi i sig selv at være omgivet af kæmpe naturområde som veksle fra dag til dag. Vi oplever naturen med børnene vi undersøger biller, blade, jord, regnorme, bænkebidere, edderkopper, vandrende pinde, hvad kan vi finde i naturen.

Vi er opmærksomme på hvad børnene er optaget af i naturen og at vi inddrager teknologien i naturen det kan være forstørrelsesglas vi sætter på iPad og lader børnene undersøge naturen med der kan tages billeder, det er vigtigt at børnene kan bruge iPads/teknologien i deres daglig dag og i børnefællesskabet. At børnene er fælles om at producere noget aktivt og får fortalt deres fortællinger og deres ideer samt invitere forældrene ind i den hverdag. Det er vigtigt for os at det er i proces vi er optaget af og ikke det færdige resultat. Og ikke mindst at vi lære sammen i børnene fællesskabet.

Natur og udeliv

I vores hverdag prioriterer vi, at børnene tilegner sig mange forskellige erfaringer med natur og

Naturfænomener. Vi griber de naturlige situationer i dagligdagen til at snakke med børnene om naturen f.eks. hvor kommer mælken fra? På vores legeplads går vi på at krible krablejagt, her finder vi også regnorme, snegle, bænkebidere som børnene stolte viser frem. Sammen med børnene er vi interesseret i naturen, vi fortæller, stiller spørgsmål og genbesøger steder i nærområdet som er genkendelige for børnene. På vores ture i naturen viser vi respekt og lærer hvordan vi opfører i den. Vi taler med børnene om vejrfænomener f.eks. sol, blæst, regn, torden, regnbue og årstider.

Vi har planteuger sammen med børnene, hvert barn kommer med en blomst eller andet der kan plantes i vores plantekasser derefter er der en læring i at passe planten, give den vand, kærlighed og næring så den vokser sig stor og flot.

Skov – kreativitet lavet i sandkasse



Biodiversitet og mål ord



Kultur, æstetik og fællesskab

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 46-47

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

I Bøgehøjen arbejder vi med kultur, æstetik og fællesskab i forbindelse med vores traditioner, som vi har igennem året. Det er f.eks. Fastelavn, påske, blomsterdage, sommerfest, jul, Lucia, fødselsdage.

Kultur er en skabende kraft, der aktiverer børnenes sanser og følelser, som børnene kan stifte bekendtskab med via forskellige udtryksformer. I Bøgehøjen går vi meget op i vores traditioner og højtider, som vi snakker om til samling, laver pynt til på stuerne og fejrer i god stil. Det kan f. eks være fastelavn, jul og påske. Børnene får generelt mulighed for at udtrykke sig gennem forskellige materialer, farver og kreative metoder. De kan også udtrykke sig gennem musik og dramaaktiviteter. Det skal alt sammen være med til at skabe glæde ved at udtrykke sig hos børnene og samtidig dem en forståelse af at være en del af et fællesskab. Vi er sammen om vores æstetiske processer, alle kan være på deres eget niveau og vi kaster os i fællesskab ud i nye udfordringer, som kan være både sjove og svære. Vi tror på, at æstetiske læreprocesser giver børnene mulighed for at dele, spejle sig i og forstå andres livserfaringer – for på den måde at blive klogere på sig selv, sine relationer og sin omverden.

Praksis fortælling Børnehaven- Regnbue lavet af udelegetøj

Torsdag er vores bevægelses dag på stuen. Vi deler gruppen op i to, når den ene halvdel har rytmik indenfor, er den anden halvdel rykket ud på legepladsen. Mens der bliver slået på trommer indenfor kalder jeg (pædagogen) børnene sammen ude på legepladsen foran græsbakken op til bøgetræerne. Børnene for at vide at de skal finde blå ting og komme med dem. Nu har vi fundet alt blå legetøj, hvad skal vi så spørger de. Nu skal I lægge dem så de danner en bue. Da dette er gjort, skal de finde gule ting og lægge dem under de blå, så grønne og til sidst røde. Mens de samarbejde går der ikke langtid før de opdager at de er ved at laven en regnbue. Vi foreviger kunstværket og lægger billede på AULA. til sidst samler vi alt legetøjet og lægger det i sandkassen.

Andet hold får til opgave at samle gule ting på legepladsen og lægge det i en cirkel, herefter røde lege ting som de lægger rundt om det gule. Hvad synes I det ligner? En sol, råber de i munden på hinanden. Herefter samler de blå ting, som de bruger som himmel og de grønne bliver til græs.

Vi tager billede og lægger det på Aula.

Evalueringskultur

"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvordan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

I Bøgehøjen bruger vi evaluering så vi kan blive klogere og nysgerrige på vores pædagogisk praksis. Vi er nysgerrige sammen med børnene.

Vi indsamler viden via temaer som vi dokumenterer. Det kan være planlagte voksen styret aktiviteter, som vi tager billeder af med vores IPads. Vi skriver praksisfortællinger, tager billeder, videoer, vi observerer og reflekter. På baggrund af vores nye viden kan vi justere vores pædagogiske arbejde.

Vi har årshjul som vi løbende evaluere og justere på.

Vi har fælles pædagogiske temaer i foråret og efteråret både i vuggestue og børnehaven som er sprog og kommunikation. Det planlægges og udfyldes skriftligt

Herefter evalueres det til planlagte møder. Vi bruger/ skal i gang med at bruge forskellige metoder og modeller – herunder skema til handling – aktionslæring- Evas skema til selvevaluering – og EVP-model som vi arbejder med i Rudersdal kommune.

Vi arbejder også med refleksions rum som er Ressourceteams i Bøgehøjen det gør vi hver anden uge. Vi omtaler det i dagligdagen som "reflekterende praksis"

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

Bøgehøjen bruger vi evalueringer til at blive klogere på vores pædagogiske praksis, udfordre den og konstant udvikle den til det bedre. Vi skal i efteråret i gang med aktionslæring det vil vi fremover have planlagt 2 aktionslærings forløb om året.

Nye arrangementer, organiseringsformer eller tiltag evaluerer vi altid. På denne måde indsamler vi hele tiden ny viden om vores praksis indsatser og fokus punkter og får reflektere over samt justeret vores pædagogiske arbejde. Stuerne har planlægningsmøder/stuemøder, hvor de hver især laver ugeplaner for hvilke aktiviteter børnene skal tilbydes de forskellige dage. Her reflekterer personalet desuden over, hvad børnenes udbytte er af aktiviteterne og hvilken sammenhæng de eventuelt har

med læreplanstemaerne. På planlægningsmøder/stuemøder kan man i øvrigt drøfte tidligere planer og evaluere hvilken læring, der kan tages med fra arbejdet.

2 gange om året starter vi nye aktionslæring forløb som strækker sig over en længere periode. Det er en metode som kan understøtte vores refleksioner over vores praksis og på det grundlag evaluering af vores praksis. Aktionslæring handler om at arbejde med noget, man undrer sig over i sin praksis – det kan f. eks være reaktionsmønstre i børnegruppen eller aktiviteter som ikke lykkes efter hensigten eller en uro under måltid eller andet. Så indsamler vi viden om den valgte undring. Vi opstiller så mål for arbejdet og formulerer en aktion, som vi vil afprøve i den næste tid. Efter afprøvningen reflekterer vi over de medfølgende erfaringer og evaluerer på, hvilken viden vi har fået og om dette skal præge vores fremtidige praksis.

Vi skal i efteråret 2021 gang med EVP-modellen, som er vores evalueringsmodel i Rudersdal Kommune. Vi kobler evalueringsmodellen til vores redskaber som "skema til handling" "aktionslæring" og pædagogiske læreplanstemaer.

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

Løbende evaluerer vi vores læreplanstemaer og det pædagogiske grundlag, samt justere vores lokale beskrivelser i læreplanen i disse processer. Dette arbejde sørger vi for at skrive ned og samle sammen, mens vi gemmer vores udfyldte EVP-skemaer. Alt dette danner således grundlaget for at revidere læreplanen endeligt, som den kommer til udtryk på hjemmesiden hvert andet år.

I denne anledning sørger vi for at inddrage vores forældreråd, så vi også kan få deres perspektiv på, hvordan Bøgehøjens læreplan kan se ud. Den daglige leder sørger for at læreplanen sættes til drøftelse på et forældrerådsmøde, hvor medlemmerne har fået materialet sendt ud inden og derved har haft mulighed for at forberede sig. Pointerne fra drøftelsen noteres og inddrages i det videre arbejde med læreplanen.

Hvert andet år sørger den daglige leder for at rette den lokale læreplan til ud fra periodens beskrivelser og evalueringer, så den officielle version er opdateret og svarer til den aktuelle pædagogiske virkelighed i Bøgehøjen.

Evaluering og dokumentation.

Vi har haft **fokus** på følgende efter pædagogisk tilsyn i 2019/2020

- Personalets positionering i forhold til børnenes spor
- Empatisk og anerkendende kommunikation – barn/barn og barn/voksen
- Tydelig organisering
- Indretning af fysiske læringsmiljøer
- sprogfokus

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur

- vi skal fremover anvende aktionslærings som en del af vores evaluering (vi påbegynder efteråret 2021)
- vi skal fremover anvende Redskab til selvevaluering og EPV (vi påbegynder efteråret 2021) – vi bruger skema til handling i øjeblikket
- til alle møder herunder personalemøder-pædagog møder- stuemøde indgår altid refleksion over vores praksis
- reflekterende teams har vi indarbejdet foråret 2021 dette forgår hver 2 uge

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan

- Vi er i gang med at udarbejde årshjul hvor vi fremover vil komme hele vejen rundt om læreplanstemaerne
- Vi vil i 2022 og fremover indtænke en pædagogisk dag hvor vi vil arbejde i dybden med læreplanstema og evaluering
- Vi har forsat fokus på grundlaget og hvordan vi som dagtilbud forstår begreberne barnesyn- børneperspektiv-børnefællesskab og læringsmiljøer

Hvad var formålet med den evaluering vi gennemførte

- Vi har haft fokus på vores læringsmiljøer og om vores indretning var som vi ønskede, med stille zoner, tydelig omdeling af rummene samt hvad legemiljøer skulle anvendes i leg.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering

- Når vi skal i gang med aktionslæring, dokumentere vi aktionerne og vi anvender reflekterende samtaler.
- Vi indsamler data via foto, plancher, praksisfortælling og børnefilm
- Vi indsamler også data fra hjerne og hjerte

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljøer og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse

Hvilke ændringer og justeringer af praksis gav evalueringen anledningen til

Inddragelse af forældrebestyrelsen

Forældrerådet vil blive inddraget og præsenteret for læreplanen, samt få mulighed for at gennemlæse og drøfte i forældrerådet.

Det fremadrettede arbejde

Vi vil hele tiden være i proces med læreplan og det pædagogiske grundlag. Samt evaluering af vores praksis.

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte fokus på

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur

Vi bliver løbende "stærkere" i evaluering og en mere naturlig del af vores arbejde. Vi vil have faste rammer og tydelighed på hvornår vi har forskellige møder og hvilke der skal evalueres og hvilke metoder vi anvender.

Læreplan udarbejdet august 2021