

Anmeldt tilsyn i Bøgehøjen

13. og 14. sept. 2023



Introduktion

Information om det pædagogiske tilsyn

Jf. Rudersdal kommunes tilsynsramme fører Dagtilbudsområdet både anmeldte og uanmeldte tilsyn i alle dagtilbud hvert andet år.

Ved anmeldte tilsyn er børnehuset forberedt på tilsynsbesøget. I anmeldte tilsynsbesøg indgår både samtale med leder og medarbejdere, samt observationer af den pædagogiske praksis. Børnehuset udarbejder en udviklingsplan på baggrund af en opfølgende tilsynssamtale.

Ved uanmeldte tilsyn kender børnehuset ikke på forhånd dato for tilsynsbesøget.

Uanmeldt tilsyn føres også på baggrund af konkrete henvendelser eller klager. Dagtilbudsområdet er forpligtet til at undersøge kritisable forhold, uanset om oplysningerne kommer fra andre forvaltninger, ansatte i området, forældre, pårørende eller andre personer.

Dagtilbudsområdet gennemfører et antal opfølgende tilsynsbesøg, hvis konsulenten har iagttaget forhold, som fordrer en fokuseret indsats, og/eller at der føres skærpet tilsyn.

Den samlede ramme for tilsyn på Dagtilbudsområdet kan findes her <https://rudersdal.dk/borger/daginstitution-og-skole/daginstitution/vaerd-vid-e-naar-dit-barn-gaar-i-daginstitution#accordion-Tilsyn-1188>

Tilsynsrapportens indhold

Tilsynsrapporten indeholder en samlet kvalitetsvurdering af de pædagogiske læringsmiljøer i dagtilbuddet.

Den tilsynsførende konsulent har på baggrund af data fra tilsynet udarbejdet en samlet vurdering af tilsyn samt konklusion. Her tydeliggøres hvad børnehuset kan/bør/skal arbejde med. Der benyttes tre niveauer til vurdering af kvalitet og indsats:

Generel indsats; Tegn på kvalitet iagttages i høj grad. Generel indsats anvendes, når der er forhold, som med fordel **kan** udvikles, uden at der er grund til at anfægte den samlede pædagogiske kvalitet i børnehuset. Børnehuset kan arbejde med kontinuerlig udvikling af kvalitet.

Delvis fokuseret indsats; Tegn på kvalitet iagttages i nogen grad. Delvis fokuseret indsats anvendes, når der er enkelte forhold, som **bør** udvikles og fordrer en delvis fokuseret indsats.

Fokuseret indsats; Tegn på kvalitet iagttages i mindre grad. Fokuseret indsats anvendes, når der er flere forhold, som **skal** udvikles og fordrer en fokuseret indsats, der følges op med tilsyn.

Datagrundlaget for tilsynsrapporten, herunder konkrete observationer fra tilsynsbesøget, deles med børnehushets ledelse, men offentliggøres ikke.

Følgende temaer indgår i tilsynet:

Pædagogisk kontekst, rammer og aktiviteter

Det fysiske læringsmiljø
Pædagogiske aktiviteter og leg
Organisering

Relationer, samspil og kommunikation

Social og følelsesmæssig trivsel og udvikling
Kommunikation og sprog
Vedvarende fælles opmærksomhed

Hvert tema vurderes på baggrund af kvalitetskriterier formuleret som tegn. Tegnene understøtter kvalitetsvurderingen af hvert tema, samt den samlede vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet.

Det pædagogiske tilsyns indholdsbeskrivelse med temaer og tegn kan findes på Rudersdal kommunes hjemmeside: <https://www.rudersdal.dk/vaerd-vide-naar-dit-barn-gaar-i-daginstitution>

Anmeldt tilsyn i Bøgehøjen

Strukturelle forhold

Der er pr. 21. august 23 indskrevet 35 vg og 51 bh børn

Samlet vurdering

I Bøgehøjen placerer det anmeldte tilsynet sig med generelle indsats. I den samlede vurdering indgår data fra Bøgehøjens tilsyn i 2021, Bøgehøjens læreplan, konsulentens observationer, samt medarbejdernes perspektiver og vurdering af læringsmiljøet.

Det er gennemgående for tilsynet at opleve medarbejdere, der viser glæde ved samværet med børn. De er i øjenhøjde med børnene. De lytter opmærksomt og tilbyder øjenkontakt og tilpas fysisk kontakt.

Medarbejderne responderer sensitivt på børnenes udtryk og behov, og viser interesse for børnene. Medarbejderne er opmærksomme på børnenes tempo og viser med mimik og gestik, at de er tilgængelige og behjælpelige.

Det er gennemgående for indretningen af læringsmiljøet i Bøgehøjen, at det understøtter opdelingen af børn i mindre grupper med rum i rummene, og at forskellige zoner er visuelt understøttet, f.eks. er der tal og bogstaver omkring læsehjørnet.

I et medarbejder/forældreperspektiv er der tillige visuel støtte. Der hænger opslag med forslag til f.eks. sproglig interaktion med børn, dagens ord, håndtering af konflikt og vrede, samt forslag til hvordan læringsmiljøerne ved den fælles morgenåbning kan gøres indbydende. Der er tillige udstilling af børnenes tegninger i forbindelse med projekter.

Opslagene opleves generelt at være aktuelle. Der kan i en generel indsats kigges med opmærksomhed på, hvor der kommunikerer til hvem. Hvad henvender sig til børnene? - til personalet? - og til forældre ?, samt opslagenes placering for at forebygge at informationen opleves diffus og som visuel støj.

Gennem tilsynet ses eksempler på planlagte aktiviteter differentieret efter børnenes deltagelsesmuligheder, både med opdeling i mindre grupper, og for en større gruppe, som f.eks. fælles samling og tegne-aktivitet for gruppen af de ældste børn.

Personalet er aktivt deltagende i planlagte aktiviteter og fordeler sig, så de er tilgængelige for børnene. Medarbejderne er opmærksomme på deres egne roller og positioneringer i forhold til at understøtte børnenes egne legene.

Det er gennemgående for tilsynet at medarbejderne er velorganiserede og har en tydelig rolle og opgavefordeling, der understøtter deres mulighed for at forblive fordybet og nærværende ved børnene. Medarbejderne fordeler sig i forhold til det der er planlagt for dagen. De anvender forskellige rum med grupper af børn, - ude som inde, går på tur og skaber muligheden for uforstyrrede lege og aktiviteter. De justerer sig løbende uden at det forstyrrer børnene.

Der er gennem tilsynet en opmærksomhed på gruppen af de ældste børn, som udgør 25 børn. Der opleves en del uro både når gruppen er samlet til samling og da de efterfølgende er delt ved 3 borde for at tegne. I en generel indsats kan der i det videre arbejde med fordel være opmærksomhed på, hvordan der kan arbejdes med organisering, det indhold børnene tilbydes og det fysiske rum, for at understøtte alle børns aktive deltagelse.

Medarbejderne i Bøgehøjen er opmærksomme på børnenes initiativer til samspil. De afstemmer tempo og opmuntre til dialoger med flere turtagninger. Medarbejderne anvender sproget aktivt. De sætter ord på det de gør og det børnene skal. Børnene ses tillige aktive i anvendelse af sproget både i vuggestue og børnehaven.

Konklusion

Det er gennemgående for tilsynet i Bøgehøjen at se glade børn, der er aktive i lege og aktiviteter, og som indgår i samspil med andre børn og med medarbejderne.

Grundstemningen i huset er rar og medarbejderne udviser interesse, nærvær og tilgængelighed for børnene. De møder børnene i øjenhøjde og tilbyder øjenkontakt, smil og tilpas fysisk kontakt. Personalet fremstår velorganiseret og med klar rolle og opgavefordeling.

Det anmeldte pædagogiske tilsyn placerer sig med generelle indsætter, hvor to indsætter nævnes. Den ene omkring organisering af og rammerne for storegruppen, og den anden er skriftlig- og visuel kommunikation i relation til læringsmiljøet. Arbejdet med den gode praksis kan fortsættes og løbende justeres på baggrund af evalueringen af læreplanen.