

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Børnehuset Flintehøj 2021



Arbejdet med den pædagogiske læreplan

"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø."

"Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse."

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har haft fokus på indretning af læringsmiljøer og på tilbud om aktiviteter om eftermiddagen.

Der har været fokus på sprog og kommunikation.

Der har været arbejdet med overgange

Vi har fokus med børn i udsatte positioner.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi arbejder med aktionslæring som et af vores evalueringsredskaber. Derudover bruger vi Redskab til selvevaluering, hvor skema til handling bliver et evalueringsdokument.

Til personalemøder, stuemøder og pædagogmøder indgår altid tid til at personalet samtaler/reflekterer over aktuelle problemstillinger eller forløb med henblik på at forbedre disse.

Vi arbejder med reflekterende teams på pædagogmøder. Omhandler det børns udvikling arbejder vi med hjernen og hjertets fokuspunkter, som evalueres efter afprøvning af indsatser.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Da vi startede op med arbejdet af den nye styrkede læreplan, var det med fokus på grundlaget. På personalemøder undersøgte vi hvordan vi forstod barnesyn og børneperspektiv.

Vi haft en pædagogisk dag, hvor vi har fordybet os i børneperspektiv og børnefællesskaber. Udgangspunktet for at finde frem til et børneperspektiv, tog udgangspunkt i et afsnit fra "Emil fra Lønneberg".

Vi har brugt personalemøder, hvor ved hjælp af Redskab til selvevaluering, har arbejdet videre med refleksioner omkring børnefællesskaber og læringsmiljøer.

Vi arbejder med årshjul, der kommer hele vejen rundt om lærerplanstemaerne.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi har haft fokus på hvordan vi etablerer læringsmiljøer hele dagen, det blev til fokus på eftermiddagen efter frugt, som tidligere var fri leg. Vi valgte dette for at sikre at ingen børn blev sat udenfor fællesskabet i denne periode. Vi undersøgte om vores læringsmiljø understøtter børn i udsatte positioner og hvordan alle børn får glæde af den justerede praksis.

Efter et pædagogisk tilsyn var et indsatspunkt sprog og kommunikation. Vi brugte aktionslæringsmodel-len i arbejdet med sprog og kommunikation, hvor der blev sat fokus på fem turtagninger. I aktionslæringen og evalueringen var formålet at få øje på om alle børn blev mødt lige.

Den anden evaluering vi har dykket ned i er børn i udsatte positioner, det har vi haft meget fokus på og undersøgt om dette arbejde også har givet noget til resten af børnegruppen. For at se hvilken læring der er i rutiner, er der indsamlet data for overgange i vuggestuen fra frokost til børnene bliver lagt til at sove, da det i perioden har virket kaotisk.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I kort den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videoopagelser, screeninger, relations skemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Når vi arbejder med aktionslæring, dokumenteres aktionerne og bliver brugt til reflekterende samtaler. Der evalueres her på indsatserne løbene.

Vi har indsamlet data i form af arbejdet med struktur nedskrevet på plancher, fotos, videoer og datadrev-ne samtaler.

Noget af dataene er hentet fra fokuspunkter i Hjerne & Hjertet, hvor de tiltag, der er lykkedes for enkelte børn bliver delt i personalegruppen og kan blive overført til en hel børnegruppe.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Det første punkt vi satte i gang i arbejdet med den styrkede læreplan, var fokus på tilbud til børnene om eftermiddagen mellem kl. 15-16. Der var tilbud om flere forskellige aktiviteter som børnene, kunne gå til og fra. Jeg har skrevet kunnet, da Corona satte en stopper for denne indsats. Børnene bliver under pandemien hentet tidligt og de aktiviteter, der sættes i gang, bliver forstyrret og nogle gange opløst. Men det bliver genbesøgt, når verden ser normal ud igen.

De fysiske læringsmiljø er skrumpet lige for øjeblikket grundet Corona, men den mulighed at tage små temakasser frem, som giver børnene nye oplevelser og kendskab, til hvad der findes i samfundet. Samtidig har der været arbejdet med nogle temaer, som har trukket dem ud af huset. F.eks har nogle grupper været forbi hinandens huse. En gruppe i vuggestuen har arbejdet med vejskilte og trafik, både på legepladsen og uden for huset.

I arbejdet med sprog og kommunikation, brugte vi aktionslæring, som vi arbejdede med i et halvår. Der var der fokus på fem turtagninger, som er blevet en hel naturlig del i

kommunikationen med børnene, især når der er ro til fordybelse. Vi er blevet opmærksomme på, hvad det gør, når man giver sig god tid til samtalen og har tålmodighed til et svar fra barnet.

Evalueringen af børn i udsatte positioner viste at dette arbejde, med en tydelig organisering og struktur udvikler sig til hele børnegruppen. Der er blevet større fokus på at nogle børn skal guides ind i en børne-initieret leg med hjælp fra en voksen. Der er en pædagogiske bagdør, til de børn der er lidt usikre i en ny aktivitet.

Det gik lidt op og ned med brugen af piktogrammer, men da personalet erfarede, at alle børn benyttede sig af det visuelle og det hjalp flere børn, i overgange, så det er efterhånden en almindelig del af praksis.

Børnene er blevet støttet i at hjælpe hinanden og børnene erfare at alle har forskellige kompetencer, alle børn, kan byde ind med noget.

Grundet Corona har der været fuldt fokus på arbejdet med børn i mindre grupper hele dagen, det har vist at det har været nemmere at få øje på børn udenfor fællesskabet.

Overgange arbejder vi stadig med, især i vuggestuen. Pga. Corona har kommende børnehavebørn ikke kunne besøge og tage på tur sammen med de 3-årige børnehavebørn som er en Flintehøjs rutine i overgangen. Det har vist sig at det har været en svær start for nogle børn og føle sig tryk i børnehaven.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I kort, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske lærings-miljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringsskemaet.

Det meget fokuserede arbejde vi har haft med sprog og kommunikation, er i den daglige pædagogiske praksis. De fem turtagninger har forankret sig hos medarbejderne, selv om det ikke lykkes hele tiden er de opmærksomme på at de ikke fik taget alle de fem turtagninger. Der er kommet meget mere fokus på børnenes sprogforståelse. Når vi opdager et barn har det svært i overgange eller at blive i en lege relation.

Den viden vi har fået omkring arbejdet med børn i udsatte positioner, skal forankres til hele børnegruppen og personalegruppen og bliver en del af arbejdet med inklusion 2.0

Inddragelse af forældrebestyrelsen

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan? Forældrebestyrelsen består af områdets syv huse. Der vil blive afholdt bestyrelsesmøder i husene på skift, hvor lederen fortæller om, arbejdet i det enkelte børnehus. Forældrerådet gennemlæser vores læreplan inden den lægges på vores hjemmeside, de kommer med kommentarer, hvis der er noget de ikke genkender eller mener bør fordybes.

Det fremadrettede arbejde

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi vil hele tiden arbejde på at styrke det pædagogiske læringsmiljø. Det har været pakket mange ting væk og dermed er der brug for at der igen bliver sat fokus på det fysiske læringsmiljø.

Den viden vi har fået i arbejdet med børn i udsatte positioner, skal bruges i det pædagogiske arbejde med resten af børnegruppen, som en forebyggende indsats.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi vil fremadrettet arbejde mere på at indsamle dokumentation, som er egnet til brug af data, til evaluering. Alle skal finde det naturligt, når vi arbejder i et fokusområde, at der skal dokumenteres.

Vi fortsætter de nye mødefora, som vi bruger til at reflektere over vores praksis, og bruge systemiske samtaler, når det handler om børn hvor vi arbejder foregribende. Metoden kan også bruges i evalueringen af fokuspunkterne i hjernen og hjertet.