

ANMELDT PÆDAGOGISK TILSYN 2023

RUDERSDAL KOMMUNE
BØRNEHUSET MAGLEMOSEN
DATO: 4.12 OG 5.12 2023



Introduktion

Information om det pædagogiske tilsyn

Jf. Rudersdal kommunes tilsynsramme fører Dagtilbudsområdet både anmeldte og uanmeldte tilsyn i alle dagtilbud hvert andet år.

Ved anmeldte tilsyn er børnehuset forberedt på tilsynsbesøget. I anmeldte tilsynsbesøg indgår både samtale med leder og medarbejdere, samt observationer af den pædagogiske praksis. Børnehuset udarbejder en udviklingsplan på baggrund af en opfølgende tilsynssamtale.

Ved uanmeldte tilsyn kender børnehuset ikke på forhånd dato for tilsynsbesøget.

Uanmeldt tilsyn føres også på baggrund af konkrete henvendelser eller klager. Dagtilbudsområdet er forpligtet til at undersøge kritisable forhold, uanset om oplysningerne kommer fra andre forvaltninger, ansatte i området, forældre, pårørende eller andre personer.

Dagtilbudsområdet gennemfører et antal opfølgende tilsynsbesøg, hvis konsulenten har iagttaget forhold, som fordrer en fokuseret indsats, og/eller at der føres skærpet tilsyn.

Den samlede ramme for tilsyn på Dagtilbudsområdet kan findes her <https://rudersdal.dk/borger/daginstitution-og-skole/daginstitution/vaerd-vid-e-naar-dit-barn-gaar-i-daginstitution#accordion-Tilsyn-1188>

Tilsynsrapportens indhold

Tilsynsrapporten indeholder en samlet kvalitetsvurdering af de pædagogiske læringsmiljøer i dagtilbuddet.

Den tilsynsførende konsulent har på baggrund af data fra tilsynet udarbejdet en samlet vurdering af tilsyn samt konklusion. Her tydeliggøres hvad børnehuset kan/bør/skal arbejde med. Der benyttes tre niveauer til vurdering af kvalitet og indsats:

Generel indsats; Tegn på kvalitet iagttages i høj grad. Generel indsats anvendes, når der er forhold, som med fordel **kan** udvikles, uden at der er grund til at anfægte den samlede pædagogiske kvalitet i børnehuset. Børnehuset kan arbejde med kontinuerlig udvikling af kvalitet.

Delvis fokuseret indsats; Tegn på kvalitet iagttages i nogen grad. Delvis fokuseret indsats anvendes, når der er enkelte forhold, som **bør** udvikles og fordrer en delvis fokuseret indsats.

Fokuseret indsats; Tegn på kvalitet iagttages i mindre grad. Fokuseret indsats anvendes, når der er flere forhold, som **skal** udvikles og fordrer en fokuseret indsats, der følges op med tilsyn.

Datagrundlaget for tilsynsrapporten, herunder konkrete observationer fra tilsynsbesøget, deles med børnehushets ledelse, men offentliggøres ikke.

Følgende temaer indgår i tilsynet:

Pædagogisk kontekst, rammer og aktiviteter

Det fysiske læringsmiljø
Pædagogiske aktiviteter og leg
Organisering

Relationer, samspil og kommunikation

Social og følelsesmæssig trivsel og udvikling
Kommunikation og sprog
Vedvarende fælles opmærksomhed

Hvert tema vurderes på baggrund af kvalitetskriterier formuleret som tegn. Tegnene understøtter kvalitetsvurderingen af hvert tema, samt den samlede vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet.

Det pædagogiske tilsyns indholdsbeskrivelse med temaer og tegn kan findes på Rudersdal kommunes hjemmeside: <https://www.rudersdal.dk/vaerd-vide-naar-dit-barn-gaar-i-daginstitution>

Anmeldt tilsyn i Børnehuset Maglemosen

Strukturelle forhold

Der er i december 2023 indskrevet 32 vuggestuebørn og 43 børnehavebørn.

Samlet vurdering

Dagtilbudsområdet har den 4. og den 5. december 2023 været på anmeldt pædagogisk tilsyn i Børnehuset Maglemosen.

I den samlede vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i Maglemosen indgår både observationer, samtale med leder og medarbejdere, med fokus på medarbejdernes perspektiv og vurdering af de pædagogiske læringsmiljøer, samt skriftlig dokumentation som datagrundlag. Der er i forbindelse med det anmeldte pædagogiske tilsyn foretaget observationer af det fysiske læringsmiljø, personalets organisering, lege og pædagogiske aktiviteter samt kommunikation og samspil mellem børn og medarbejdere. Af øvrige data er der som grundlag for den samlede vurdering også inddraget skriftlig dokumentation fra tidligere tilsyn samt børnehusets arbejde med den pædagogiske læreplan.

Det er tilsynets samlede vurdering, at tegn på kvalitet i de pædagogiske læringsmiljøer iagttages jævnlige i Maglemosen, men ikke er omsat tydeligt i pædagogisk praksis alle steder. Tilsynet vurderer, at der særligt på to børnehavestuer bør arbejdes med to delvis fokuserede indsatser inden for temaerne 'Organisering' og 'Leg og pædagogiske aktiviteter.'

Som kontekst for tilsynet er der i den samlede vurdering taget højde for, at Maglemosen er et nyt børnehus med en ny personalegruppe.

I det følgende opsummeres tilsynets samlede vurderinger.

Det fysiske læringsmiljø

Maglemosen fremstår generelt som et lyst og meget indbydende børnehus. Indretningen ses flere steder understøtte den pædagogiske hensigt med læringsmiljøet. Der ses visuelle markører, som børnene kan navigere efter - bl.a. i form af piktogrammer. Der er billeder af børnene, der pryder væggene, og julepynten, som børnene laver på dagen for tilsynet, hænges op med det samme, så børnenes dekorationer er synlige. Børnene er på denne måde 'synlige' i rummet på flere måder, og deres betydning i fællesskabet fastholdes visuelt, så de får en oplevelse af at høre til.

Huset er indrettet, så det kan imødekomme børnenes alsidige behov. Det indbyder både til bevægelse i stuenes fællesrum og til at finde ro i små huler, og der er mulighed for, at børn og medarbejdere kan fordele sig i flere rum, så der kan dannes mindre grupper. I dialogen med medarbejderne fremhæver de, at et fokus er at gøre fællesrummet mere indbydende og finde gode anvendelsesmuligheder. Dette understøtter tilsynet, hvor der særligt i børnehaven ses et behov hos børnene for flere alsidige lege- og bevægelsesmuligheder.

Rum og inventar giver børnene gode legemuligheder. Der ses eksempler på tematiserede legeområder til køkken og dukkeleg, konstruktionsleg såvel som læsekroge. Legemiljøernes funktion kan dog tydeliggøres med fokus på, at de i højere grad inviterer ind til leg, så det

bliver lettere for børnene at aflæse, hvad de kan i rummet. Materialer og bøger kan med fordel visse steder placeres i børnehøjde. Opbevaring af div. materialer kan visse steder overvejes i forhold til placering, så rod og 'visuel støj' mindskes.

Uderummet iagttages ikke i anvendelse under tilsynsbesøget, men fremstår relevant indrettet og bærer præg af fine pædagogiske overvejelser i forhold til muligheder for rum- og zoneinddeling og alsidige legemuligheder.

Leg og pædagogiske aktiviteter

Under tilsynsbesøget iagttages flere børn i børnehaven, som ikke formår at etablere lege på egen hånd og med hinanden. Der ses flere eksempler, hvor legene generelt har karakter af at være meget sporadiske mellem børnene, og de få lege, der kommer i gang, opløses hurtigt. Flere børn iagttages med sporadisk kontakt til andre børn og medarbejdere. Medarbejderne bør i højere grad understøtte og inspirere til mere alsidige legeformer, hjælpe børnene med at etablere lege og støtte dem, når de viser, at de har svært ved at udvikle og fastholde den gode leg, så børnene får erfaringer med at deltage i leg i længere tid. Det kan fx være ved at bidrage med alternative handlemuligheder eller nye idéer, hvis legen går i stå. Medarbejderne bør generelt være opmærksomme på at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn ved i højere grad at rammesætte, støtte og guide børnenes lege.

Der ses under tilsynsbesøget i børnehaven et eksempel på, at medarbejderne inspirerer til og deltager i leg med børnene. Legen bliver dog primært etableret med medarbejderen i centrum. Medarbejderne bør have mere fokus på at etablere lege mellem børnene og i højere grad understøtte de enkelte børn i at få øje på hinanden fx ved at gøre opmærksom på de forskellige børns bidrag samt støtte de enkelte børn i at udvikle legestrategier i samspillet med hinanden – således at børnenes relationer til hinanden styrkes, og de enkelte børns deltagelsesmuligheder i legefællesskabet øges.

Organisering

I vuggestuen har medarbejderne under det meste af tilsynsbesøget organiseret sig med hver deres lille børnegruppe, som de har ansvaret for fordelt i flere rum. Organiseringen giver mulighed for, at medarbejderne kan være nærværende og fordybe sig i samspil med børnene. Medarbejderne ses under tilsynsbesøget blive i de forskellige roller og funktioner, de hver især indtager, hvilket giver et indtryk af ro, og børnene ses trykke i de rammer, som medarbejderne sætter.

I dialogen med medarbejderne fremhæver de, at de ønsker et større fokus på organisering i børnehuset. Der iagttages under tilsynsbesøget i børnehaven en sammenhæng mellem organisering og fordeling af medarbejdere og børnenes muligheder for at etablere og fordybe sig i længerevarende lege. Det bør i organiseringen og fordelingen af børn og medarbejdere i børnehaven indtænkes, hvordan rummene kan tages mere i anvendelse, så fordelingen af børn og medarbejdere i højere grad kan give mulighed for mindre grupperinger, større bevægelsesfrihed såvel som ro til længerevarende lege for børnene, hvor de ikke forstyrres af andres aktivitet og leg. Fx ved at inddrage fællesrummet og overveje, hvordan de tilgængelige medarbejdere fordeler roller og opgaver mellem hinanden og placerer og justerer sig i forhold til de behov, der er i børnegruppen. Læringsmiljøet kan med fordel klargøres inden brug. Det ses på nogen stuer som en praksis, der med fordel kan udbredes, så det er tydeligt for børnene, hvad der er muligt, og unødigt ventetid og uro mindskes.

Der ses under tilsynsbesøget eksempler på, at medarbejderne støtter børnene i overgangene fra en aktivitet til en anden. Rutinerne fremstår velkendte for de fleste børn, som ses bidrage aktivt. I vuggestuen ses eksempel, hvor børnene både guides verbalt og samtidig får et billede i overgangen fra samling til ny aktivitet. Billederne af børnene skaber genkendelighed og

tilhørsforhold og vurderes at lette overgangen. I børnehaven bør der være opmærksomhed på at markere overgangene tydelige, så det sikres, at alle børn er med på, hvad der skal ske. Personalet kan fx overveje at inddrage visuel støtte i form af Time Timer og piktogrammer, som ses tilgængeligt på stuerne. Nogle børn bør have tættere guidning fra medarbejderne.

Social og følelsesmæssig trivsel og udvikling

Der ses under tilsynsbesøget flere medarbejdere, der viser glæde ved at være sammen med børnene. De smiler og har ansigt til ansigt kontakt med børnene. De fremstår fysisk og følelsesmæssigt tilgængelige for børnene, og der ses eksempler, hvor medarbejdere responderer sensitivt på børnenes udtryk og behov og med interesse for hvert barn. Medarbejderne kan med fordel have fokus på kontinuerlig udvikling af den kvalitet, der observeres i samspil mellem flere medarbejdere og børn. Ved at arbejde bevidst med relationerne til børnene og tilrettelægge samspilsmuligheder med alle børn, kan det sikres, at alle børn får mulighed for at indgå i samspil af høj kvalitet.

Under frokostmåltidet i vuggestuen ses eksempler på, at medarbejderne både i deres rammesætning af måltidet og i deres dialog opmuntrer børnene til at blive selvhjulpne. Der er fx små glaskander og små skåle og fade med ske, der giver børnene mulighed for selv at øse op på deres tallerken. Der ses også eksempler på, at medarbejdere støtter børnenes indbyrdes relationer og opmuntrer dem til at hjælpe hinanden. Medarbejderne kan med fordel have fokus på, hvordan de fortsat kan udvikle deres tilgang og opmuntre børnene til at blive selvhjulpne. Herunder at afstemme tempo og give børnene den fornødne tid, så de får mulighed for at øve sig og gøre sig erfaringer med at mestre selv.

Sprog og kommunikation

Under tilsynsbesøget ses eksempler, hvor medarbejdere aktivt understøtter børnenes sproglige udvikling fx ses et eksempel på dialogisk læsning i vuggestuen, hvor børnene kigger med og inddrages i læsningen ved, at der stilles åbne spørgsmål, der fastholder børnenes interesse og udvider samtalen.

Der ses under tilsynsbesøget eksempler, hvor flere medarbejdere fremstår nærværende og engagerede i samspillet med børnene og skaber mulighed for samspil med vedvarende fælles opmærksomhed. Der ses i børnehaven et eksempel, hvor børnenes behov spejles, og den vokseninitierede aktivitet justeres, så alle børn har mulighed for at deltage. Børnene opmuntres til at udtrykke sig og får tid og pauser til at bearbejde og respondere på beskeder og spørgsmål. Der ses eksempler på, at børnene ses og anerkendes enkeltvis, og også at gruppen anerkendes, så oplevelsen af hvad de kan sammen som fællesskab forstærkes.

Konklusion

I børnehuset Maglemeden ses flere eksempler på gode samspil mellem børn og medarbejdere. Maglemeden kan i en generel indsats arbejde med, at samspillet kvalitet vedligeholdes og udvikles for alle børn.

Tilsynet placerer sig med to delvist fokuserede indsatser inden for temaerne 'Organisering' og 'Leg og pædagogiske aktiviteter'.

Personalet i børnehaven bør arbejde med deres organisering i forhold til fordeling af børn og medarbejdere og sætte fokus på at rammesætte, støtte og guide lege børnene imellem, således at børnenes relationer til hinanden styrkes, og deltagelsesmuligheder øges for alle børn.