

ANMELDT PÆDAGOGISK TILSYN 2023

RUDERSDAL KOMMUNE

Trørød Børnehus

13. og 14. september 2023



Introduktion

Information om det pædagogiske tilsyn

Jf. Rudersdal kommunes tilsynsramme fører Dagtilbudsområdet både anmeldte og uanmeldte tilsyn i alle dagtilbud hvert andet år.

Ved anmeldte tilsyn er børnehuset forberedt på tilsynsbesøget. I anmeldte tilsynsbesøg indgår både samtale med leder og medarbejdere, samt observationer af den pædagogiske praksis. Børnehuset udarbejder en udviklingsplan på baggrund af en opfølgende tilsynssamtale.

Ved uanmeldte tilsyn kender børnehuset ikke på forhånd dato for tilsynsbesøget.

Uanmeldt tilsyn føres også på baggrund af konkrete henvendelser eller klager. Dagtilbudsområdet er forpligtet til at undersøge kritisable forhold, uanset om oplysningerne kommer fra andre forvaltninger, ansatte i området, forældre, pårørende eller andre personer.

Dagtilbudsområdet gennemfører et antal opfølgende tilsynsbesøg, hvis konsulenten har iagttaget forhold, som fordrer en fokuseret indsats, og/eller at der føres skærpet tilsyn.

Den samlede ramme for tilsyn på Dagtilbudsområdet kan findes her:

<https://rudersdal.dk/borger/daginstitution-og-skole/daginstitution/vaerd-vid-e-naar-dit-barn-gaar-i-daginstitution#accordion-Tilsyn-1188>

Tilsynsrapportens indhold

Tilsynsrapporten indeholder en samlet kvalitetsvurdering af de pædagogiske læringsmiljøer i dagtilbuddet.

Den tilsynsførende konsulent har på baggrund af data fra tilsynet udarbejdet en samlet vurdering af tilsyn samt konklusion. Her tydeliggøres hvad børnehuset kan/bør/skal arbejde med. Der benyttes tre niveauer til vurdering af kvalitet og indsats:

Generel indsats; Tegn på kvalitet iagttages i høj grad. Generel indsats anvendes, når der er forhold, som med fordel **kan** udvikles, uden at der er grund til at anfægte den samlede pædagogiske kvalitet i børnehuset. Børnehuset kan arbejde med kontinuerlig udvikling af kvalitet.

Delvis fokuseret indsats; Tegn på kvalitet iagttages i nogen grad. Delvis fokuseret indsats anvendes, når der er enkelte forhold, som **bør** udvikles og fordrer en delvis fokuseret indsats.

Fokuseret indsats; Tegn på kvalitet iagttages i mindre grad. Fokuseret indsats anvendes, når der er flere forhold, som **skal** udvikles og fordrer en fokuseret indsats, der følges op med tilsyn.

Datagrundlaget for tilsynsrapporten, herunder konkrete observationer fra tilsynsbesøget, deles med børnehushets ledelse, men offentliggøres ikke.

Følgende temaer indgår i tilsynet:

Pædagogisk kontekst, rammer og aktiviteter

Det fysiske læringsmiljø
Pædagogiske aktiviteter og leg
Organisering

Relationer, samspil og kommunikation

Social og følelsesmæssig trivsel og udvikling
Kommunikation og sprog
Vedvarende fælles opmærksomhed

Hvert tema vurderes på baggrund af kvalitetskriterier formuleret som tegn. Tegnene understøtter kvalitetsvurderingen af hvert tema, samt den samlede vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet.

Det pædagogiske tilsyns indholdsbeskrivelse med temaer og tegn kan findes på Rudersdal kommunes hjemmeside: <https://rudersdal.dk/borger/daginstitution-og-skole/daginstitution/vaerd-vide-naar-dit-barn-gaar-i-daginstitution>

Anmeldt tilsyn i Trørød Børnehus

Strukturelle forhold

Der er pr. 1. september 2023 indskrevet 50 vuggestuebørn og 81 børnehavebørn

Samlet vurdering

Generel indsats

Indretningen på tværs af huset bærer præg af, at der arbejdes med rum i rummet. Husets generelle opbygning med mange forbundne rum har mange åbne arealer, men der er stillet rundelere og møbler op, der bidrager til ganglinjer, der guider børn og medarbejdere udenom områder med leg og aktivitet.

Legepladsen anvendes fleksibelt og medarbejderne skaber med deres placering rum for aktivitet og anvender arealerne bredt, så der ikke skabes klumper eller ophobninger af børn og voksne. Der anvendes zoneopdækning, hvor medarbejderne er fordelt på tværs af hele legepladsen og tilbyder enten aktivitet eller har blik for at understøtte legen.

Der er blik for børnene på tværs af legepladsen. Der ses ingen 'satellitter' og alle børn er i aktivitet eller bliver set/samlet op af en voksen.

Medarbejderne har fordelt sig på forskellige positioner, hvor der er aktivitet og samvær med børnene.

Der ses flere aktiviteter med fokus på børnenes deltagelse, tempo og oplevelser.

Medarbejderne understøtter børnene verbalt og fysisk. Medarbejderne koordinerer indbyrdes indsatser og tilpasser aktiviteten til børnenes nærmeste udviklingszone.

Overgangen fra legepladsen til måltidet i vuggestuen fremstår velorganiseret og børnenes guides tydeligt og med fokus på deltagelse og overblik. Medarbejderne skaber deltagelsesforudsætninger for børnene og sikrer at de øvrige aktiviteter i grupperummet ikke forstyrres. Der anvendes visualisering og skabes fin dialog og inddragelse af børnene undervejs. Børnene får forskellige roller i overgangene og der tages hånd om de børn, der ikke har en specifik rolle.

Børnene opsøger voksenhjælp og oplever at blive mødt i deres behov. Medarbejderne er opmærksomme på at understøtte børn, der er kede af det, går på opdagelse i børnenes følelser og responderer både sensitivt og afstemt i forhold til situationen.

Medarbejderne er opmærksomme på børnenes signaler og spejler børnenes initiativer og udsagn med tydeligt engagement og glæde.

Der ses eksempler på, at medarbejderne skaber leg, hvor børnene kobler sig til- og bygger små udvidelser af legen ved at koble oplevelser og mimik på legemåltidet. Børnene er fordybet i legen sammen med medarbejderne over en længere periode, hvor der løbende bygges nye elementer på, der passer til børnenes alder og initiativer.

Der ses et eksempel i børnehaven på en samling, der kommer langsomt i gang, men hvor medarbejderne understøtter børnene i at få fokus på et fælles indhold og håndterer både uro og forstyrrelser på passende vis. Der skabes deltagelsesforudsætninger for alle børn og medarbejderne organiserer aktiviteten, så den har et passende omfang og længde for de

deltagende børn. Der kan i en generel indsats være fokus på børnenes oplevelser under samlingen og opmærksomhed på forstyrrelser omkring børn, der afleveres under samlingen.

Der arbejdes med en tydelig organisering omkring overgange i både vuggestue og børnehave. Børnene understøttes med visualisering via piktogrammer og medarbejderne er opmærksomme på afstemthed, tempo og deltagelse i medarbejdernes understøttelse af både gruppen og enkeltbørn. Børnene fremstår trygge i overgangen og agerer sikkert i samlingen og ved overgangen til aktivitet.

Medarbejderne i børnehaven fremstår både velorganiserede og eksplicit transparente omkring rollefordelingen i overgange, samt aktiviteter. Der ses flere eksempler på, at børnene agerer sikkert i aktiviteter og guides på passende vis af medarbejderne, der skaber rum for forskellig grad af deltagelse i aktiviteten.

Der ses i forskellige situationer i både børnehave og vuggestue mange fine samspil mellem børn og voksne, hvor der arbejdes med fælles opmærksomhed og en nysgerrighed på fællesskabet eller det at forstå sammenhænge.

Medarbejderne skaber gennem en tydelig organisering og afvikling af samlingen i vuggestuen deltagelsesmuligheder for alle børn og rum for at børnene kan bidrage aktivt til aktiviteten. Børnene deltager koncentreret over tid og tempoet, samt omfanget af aktiviteterne, understøtter at alle børn op lever at deltager omkring et fælles tredje. Medarbejderne er tydelig transparente omkring hvert trin i aktiviteten.

Delvist fokuseret indsats

Der ses et enkelt eksempel på en aktivitet i børnehaven, hvor der i en delvist fokuseret indsats bør være opmærksomhed på instruktion af uerfarne medhjælpere, og deres organisering af en aktivitet og dialogen omkring børnenes deltagelse og medbestemmelse. Organiseringen af aktiviteten tager afsæt i, at der skal være ro i børnegruppen og der er alene et produktfokus, mens børnenes konflikter og kommunikation håndteres med lineære beskeder, omplacering eller anvendelse af smileys. Medarbejderne har i den givne situation kun i begrænset omfang fokus på børnenes relationer.

Konklusion

Under tilsynet i Trørød børnehus ses der mange gode samspil mellem medarbejdere og børn.

Medarbejderne udviser en stor grad af responsivitet, fremstår velorganiserede og opmærksomme i forhold til børnene. Der ses en klar rolle- og opgavefordeling i både børnehave og vuggestue.

Grundstemningen i børnehuset er positiv og medarbejderne møder børnene proaktivt og imødekommende i aktivitet, rutiner og leg.

Det anmeldte pædagogiske tilsyn placerer sig overordnet set i **generel indsats, og en enkelt delvist fokuseret indsats**.