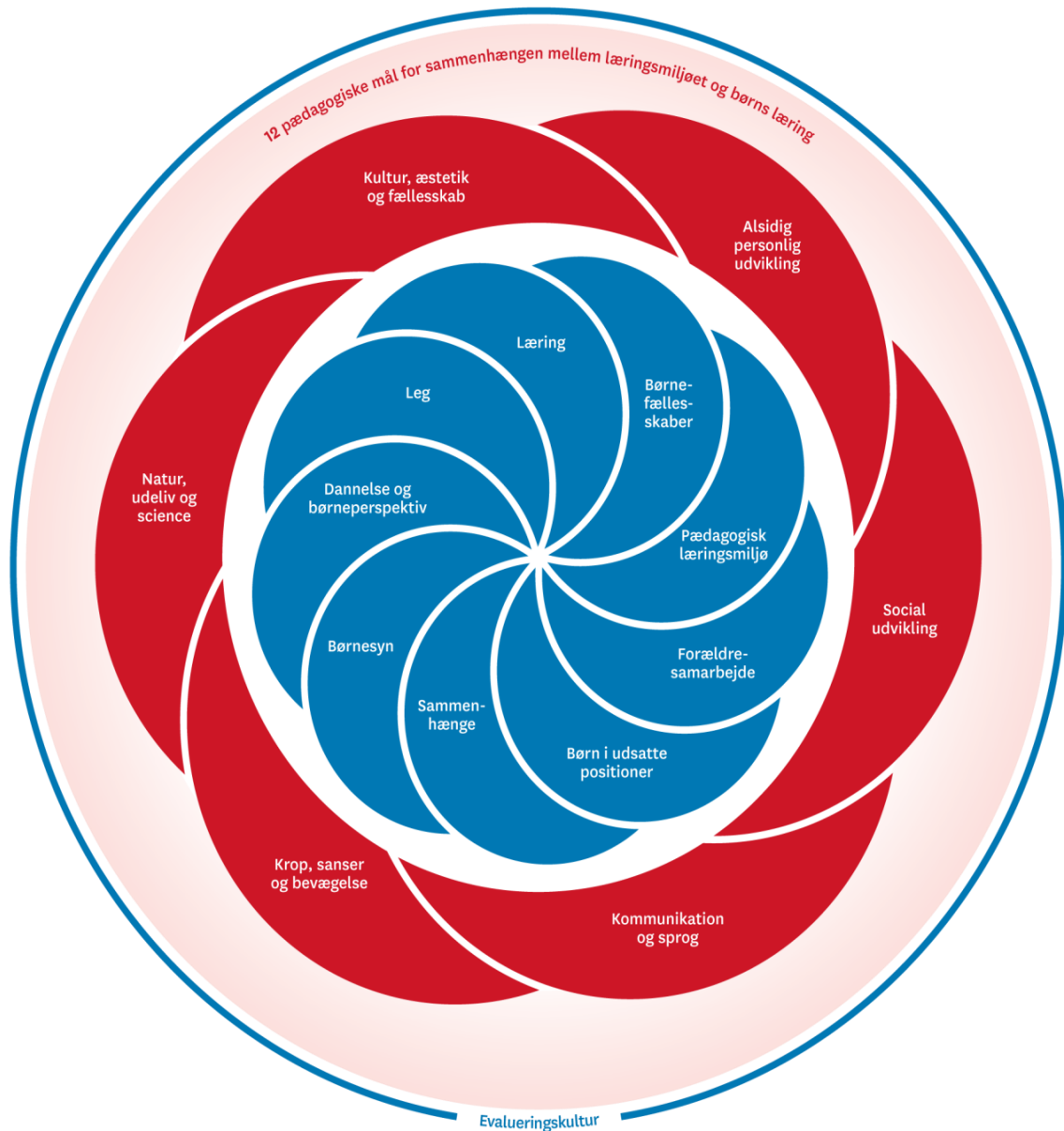




Pædagogisk læreplan for børnehuset Den Grønne Ært 2021-2022

Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Ramme for udarbejdelsen af den pædagogiske læreplan



Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag, samt de seks læreplanstemaer, og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan, er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse, samt den tilhørende bekendtgørelse. Loven og bekendtgørelsen er

udfoldet i publikationen "[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold.](#)"

Publikationen samler og formidler alle relevante krav til arbejdet med den pædagogiske læreplan, og er dermed en forudsætning for at udarbejde den pædagogiske læreplan. Derfor henvises der gennem skabelonen løbende til publikationen. På sidste side i skabelonen er der yderligere information om relevante inspirationsmaterialer.

Hvem er vi?

Her beskriver vi kort vores stamoplysninger, pædagogiske profil, og lokale forhold. Det kan for eksempel være børnegruppens sammensætning, de forskellige forudsætninger, de fysiske rammer, geografisk placering og andet, der har betydning for vores pædagogiske arbejde.

Den Grønne Ært er en integreret daginstitution som ligger i Vedbæk, tæt på Trørød.

Vi er 2 vuggestue grupper med 11 børn og 2 pædagoger, samt en pædagogiske assistent/medhjælper på hver stue. I vores børnehaven er vi 3 pædagoger, og derudover en daglig leder.

Vi benytter os af nærområdet med skov og søer, til vores mange ture ud af huset med børnene.

Børnehuset er alsidigt indrettet, og har gode fysiske rammer, der fx giver muligheder for motoriske udfoldelser indendørs i alrummet. De fysiske rammer giver også mulighed for stor fleksibilitet, så der kan arbejdes i både mindre og større børnegrupper.

Vi har to legepladser til henholdsvis vuggestuen og børnehaven. Vi finder stor værdi i fælleskabet og det tætte samarbejde på tværs af huset, og derfor blander vi også gerne børnene både indendørs og udendørs. Dette er også med til at skabe en tryghed blandt alle børn, som kommer til at kende alle voksne i huset.

I Den Grønne Ært er vi meget optaget af børnefællesskabet. "Vi ønsker, at alle børn skal have en oplevelse af at være betydningsfulde, og deres dagligdag skal være præget af inddragelsesmuligheder, samt medbestemmelse. Det er vigtigt for os, at alle børn har følelsen af at have venner, samt en tryk tilknytning til de voksne omkring barnet.

Vi lægger stor vægt på, at møde børnene med en ressourceorienteret tilgang. Det vil sige, at vi ønsker at se børnenes potentialer og via det, guide og støtte dem i deres nærmeste udviklingszone.

Pædagogisk læreplan

”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag.”

”Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark.”

De centrale elementer er:

- **Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.
- **Dannelse og børneperspektiv.** Børn på fx 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- **Leg.** Legen har en værdi i sig selv, og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter, udforskning af naturen, og ved at blive udfordret.
- **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø, er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- **Sammenhæng til børnehaveklassen.** Sammenhæng handler blandt andet om, at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.”

”Loven fastsætter, at alle elementer i det fælles pædagogiske grundlag skal være udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan, og dermed det pædagogiske arbejde med børns læring i dagtilbud.”

”Nogle elementer i form af fx børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer, som fx arbejdet med at skabe en god overgang til børnehaveklassen, kan være mere til stede i nogle sammenhænge end andre.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 14

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 15

Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

I Den Grønne Ært er børnenes dag bygget op omkring planlagte pædagogiske aktiviteter, voksen og børnene initierede lege og pædagogiske rutiner. Legen mellem børnene spiller en central rolle for børnenes hverdag. Det er i det sociale fællesskab, at børnene udvikler deres personlighed. Det er her, børnene bliver udfordret, og lærer at afkode sociale spilleregler. Den voksnes opgave i børnenes leg har en stor betydning. Vi arbejder meget bevidst med, at være nysgerrige på, hvornår børnene har brug for, at vi voksne går foran, ved siden af, og bagved i deres leg. Fx er den voksne igangsettende af en "bygge med Lego leg" med en lille gruppe af de ældste vuggestuebørn. Den voksne viser børnene via kropssprog og deres kommunikation hvordan legen bygges op. Børnene spejler den voksne. Undervejs trækker den voksne sig lidt væk fra legen, men har fortsat sin opmærksomhed på børnenes leg. Børnene leger videre, og gentager det, som den voksne har sagt. Undervejs bevæger den voksne sig ind og ud af legen for at hjælpe børnene til at blive i legen, samt give dem rekvisitter og ideer til at legen kan udvikle sig. Her går den voksne fra at være foran, til at være vedsiden og bagved.

Vi er optaget af at være anerkendende voksne, som ser, lytter, og forstår det enkelte barn. Ved at se, lytte, og forstå det enkelte barn, får de medindflydelse, medinddragelse og læring af demokratiske læringsprocesser. Inddragelse af børnenes stemme er vigtigt for børnenes oplevelse af sig selv. Vi ser børnene med ressourcer og kompetencer, som vi hjælper dem med at blive fortrolige med, og mestre med selvværd og selvtillid. Det gør vi fx ved, at vi altid omtaler børnene positivt, og fremhæver det, som børnene er gode til, både over for andre børn og overfor børnene selv.

I børnehaven er vi optaget af at inddrage børnenes perspektiver, og meninger i alle de muligheder, som dagen byder på. Fx lytter de voksne til børnenes forslag til, hvor turen skal gå hen eller hvad skal det næste tema skal omhandle. Alle børn har mulighed for at byde ind. Andre gange er det de voksne der har et pædagogisk formål, og derfor deres beslutning.

Vi arbejder ofte med et tema, som udspringer af børnenes interesse. Senest havde vi et tema om løver. De voksne hører og ser børnenes interesse, og over den næste periode er løver omdrejningspunktet for hvilke sange vi synger, hvilke kreative aktiviteter vi laver, og så går vi på løve jagt når vi skal på tur. Her oplever børnene, at deres perspektiver har betydning, og er værdifulde for fællesskabet.

Pædagogisk læringsmiljø

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 22-23

Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

I Den Grønne Ært arbejder vi med læring hele dagen fra kl. 7-17. Vi bygger dagen op omkring pædagogiske læringsmiljøer. Gennem dagen har børnene mulighed for både at være en del af planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter, samt daglige pædagogiske rutiner.

Vi arbejder med tydelige roller og placering blandt personalet hele dagen. Vi oplever herigennem større mulighed for nærvær og fordybelse voksen/barn imellem. Der er god variation mellem, at være igangsætter af en vokseninitieret aktivitet, afvikling af daglige rutiner, samt have overblik over gøremål, så som bleskift/toilet besøg, trøste, hjælpe, hvis der opstår konflikter (som børnene selv kan have svært ved at komme videre fra) samt hjælpe børn videre eller ind i legerelationer.

Vi er optaget af det relationelle samspil mellem barnet og den voksne. Personalet spiller en afgørende rolle for barnets trivsel og udvikling. Fx arbejder personalet altid i børnehøjde på denne måde sikre vi at have mulighed for at fastholde barnets kontakt, samt aflæse børnenes signaler. Vi er lyttende og nysgerrige på, hvad barnets intentioner er.

Samarbejde med forældre om børns læring

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 24-25

Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Der er dagligt mulighed for, at personel og forældre kan være i dialog omkring børnenes trivsel. Både under aflevering eller afhentning af børnene. Derudover er det altid muligt for forældre at kontakte personalet over telefonen.

Vi bruger dagligt Aula, hvor vi lægger billeder ud, så forældrene kan se, hvad deres barn har lavet. Ligeledes bliver der også sendt dagbøger ud, med praksisbeskrivelser af, hvad vi har været optaget af. Det giver forældrene et indblik i deres barns hverdag, og et redskab til at tale med deres barn om dagen.

Vi bruger Hjernen og Hjertet som dialogisk redskab for samarbejdet med forældrene. Her har vi en gang årligt et dialogmøde med forældrene, med udgangspunkt i deres barns trivsel og udvikling.

Vi afholder årligt 1 forældremøde, hvor forældrene har mulighed for at høre meget mere om de pædagogiske overvejelserne, der ligger bag vores arbejde med deres børn.

Børn i udsatte positioner

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 26

Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

Vi møder alle børn med positive forventninger. Vi mener, at alle børn skal mødes som individuelle mennesker med individuelle behov, derfor justerer vi hele tiden vores pædagogiske praksis, så den passer til det enkelte barn og børnegruppe, som vi har lige nu.

Vi oplever, at børnegruppen oftest ændres fx efter en lang ferie, eller når børn stopper, og nye børn kommer til. Herigennem skabes der nye muligheder for, at børnefællesskaberne ændres og styrkes.

Vi er optaget af, hvordan de voksnes kommunikation er overfor børn, som kan have vanskeligheder i børnefællesskaberne. Her finder vi det vigtigt, at de voksne gennem deres kropssprog, toneleje og italesættelse af børns forskelligheder og behov, er inkluderende. Vi viser børnene, at her hjælper vi hinanden, så alle børn får en god dag, og føler sig som en del af fællesskabet.

Vi sikrer, at alle børn i løbet af dagen er i mindre grupper med en nær voksen.

Sammenhæng til børnehaveklassen

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 27

Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen? (Dette spørgsmål gælder kun dagtilbud med børn i den relevante aldersgruppe.)

Vi kalder vores ældste børn for storegruppen. Vi ønsker at have så lidt fokus verbalt på, at børnene "snart" skal i skole, så de i stedet øver og træner deres færdigheder på en sjov og legende måde, med udgangspunkt i deres børnehaveliv.

Vi arbejder bla. med førskolematerialet "filur", som er et pædagogisk tilrettelagt forløb med afsæt i dialogisk læsning og arbejdshæfter. Materialet understøtter alle læreplanstemaerne, så vi sikrer en progression i barnets udvikling frem til skolestart.

1-2 gange om ugen laver storegruppen noget for sig selv, det kan være fordybelses aktiviteter, på tur mm.

Derudover har storegruppen deres egen spisegruppe.

Storegruppen har en primærpædagog, som følger dem det sidste år i børnehaven. Primærpædagogen er understøttende i de udviklingsprocesser, som børnene står overfor, og hjælper dem med at blive klar til skolestart, og har det tætte samarbejde med forældrene.

Vi oplever stor værdig og læring for børnene også at være blandede aldersmæssigt. De ældste børn lærer at tage hensyn til de yngre, og finder ofte stor glæde i, at være de store, som kan hjælpe. De lærer at udskyde egne behov og til gode se andres.

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

Vi benytter os af nærmiljøet i form af skoven, søer og legepladser. Vi oplever, at alle børn i alle aldre finder stor værdi i at komme ud i de omgivelser, som ligger omkring Den Grønne Ært. Mange af børnene viser begejstring ved at kunne genkende de steder, som vi besøger, og som de ligeledes besøger med deres forældre. Her opleves en positiv sammenhæng mellem dagtilbud og barnets hjem.

Vi har kontakt til Trørødsgrundejerforeningen, som senest har doneret tønder og fastelavnsskiver til institutionerne i området, dette ønsker begge parter skal gentage sig til næste år.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Det fysiske læringsmiljø.

Vi indretter vores rum, så det giver børnene mulighed for at bevæge sig og lege på forskellige måder. Rummene er opdelt i legezoner, f.eks. køkken/dukkekrog og konstruktionshjørne. Vi benytter alle rummene i huset, og ændrer på indretningen løbende, så den er tilpasset børnegrupperne.

Det psykiske læringsmiljø;

Vi er optaget af at være anerkendende voksne, som ser, lytter og forstår det enkelte barn. Ved at se, lytte og forstå det enkelte barn, får de medindflydelse, medinddragelse, og læring af demokratiske læringsprocesser. Inddragelse af børnenes mening og tanker er vigtigt for børnenes oplevelse af sig selv.

Vi er optaget af at være gode rollemodeller, både nonverbalt og verbalt, og ønsker at skabe en atmosfære, som er tryk og rar for børnene at være i.

Det æstetiske læringsmiljø;

Den æstetiske oplevelse vil være forskellig fra stue til stue, da den ændres i takt med, hvad børnene er optaget af. Vi bliver meget inspireret af årstiderne, og ønsker at få naturen mere inden for. Ved højtider inddrager vi børnene i udsmykningen af rummene, og børnene får som oftest deres kreative værker med hjem efterfølgende.

Vi udsmykker de enkelte legeområder med billeder eller symboler, som understøtter hvilket læringsrum barnet befinder sig i.

(grundet Corona kan der være dele i det fysiske- og æstetiske læringsmiljø som ikke er til stede i lige så høj grad som normalt)

De seks læreplanstemaer

”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32



Alsidig personlig udvikling

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 36-37

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

I Den Grønne Ært skaber vi en hverdag, hvor barnets trivsel er i centrum. En hverdag med tryghed og nærvær, omsorg, forudsigelighed og anerkendelse.

Centralt for børnenes alsidige personlige udvikling, er følelsen af selvværd og selvtillid. Børnene skal opleve følelsen af at være betydningsfulde, og kunne mestre dagen.

Selvhjulpethed spiller en vigtig rolle i børnenes hverdag, og det at kunne mestre noget selv, har betydning. Der hvor barnet selv kan, skal barnet selv have lov at gøre det. Der hvor det er svært, er der en voksne som støtter op.

I vuggestuen ved bleskift situationen tager børnene selv deres ble af, smider selv bleen i skraldespanden, og finder en ny ble frem. Børnene tager selv deres tøj af og på, i det omfang som de kan. De voksne er guidende og støttende, både kommunikativt, og ved at give en hjælpende hånd når der er behov. Vi skaber tiden, rummet, og roen til at barnet oplever en succes, ved at lykkedes.

I børnehaven i garderoben tager børnene selv deres overtøj af og på. Der sidder altid en voksen, som er klar til at hjælpe, hvis der er noget der driller.

Børnene spejler sig i sine venner, og oplever både selvværd og selvtillid når barnet lykkedes med at få tøjet på, men også når børnene selv hjælper en ven, som har brug for en hånd. Personalet hjælper børnene med at få øje på hinanden, og fremhæver værdig i at kunne hjælpe andre.

Social udvikling

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 38-39

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet social udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

I Den Grønne Ært tilrettelægger vi både i vuggestuen, og børnehaven hverdagen sådan, at alle børn har mulighed for at være i mindre grupper. Det gør vi for at sikre, at alle børn bliver set og mødt af nærværende voksne. Vi oplever en stor kvalitet blandt børnene, når vi skaber disse muligheder. Nye legerelationer kan blive etableret, og børnenes roller kan udfordres, og blive set på med nye øjne, ligesom de voksne har mulighed for, at støtte op om barnets udvikling både socialt og personligt.

I Vuggestuen oplever vi stor værdi for det enkelte barn, når vi opdeler børnene i aldersvarende grupper. Eksempel; Den samme gruppe børn tager gentagende gange på tur i skoven. Børnene får en positiv oplevelse ved at turen gentages. De opbygger en fælles begejstring inden turen, og en oplevelse af mestring, fordi de er trygge omkring forventninger, og indhold af turen. Genkendeligheden og forudsigeligheden af turen, samt det sammenhold børnene oplever, er med til at styrke den sociale udvikling både individuelt og i fællesskabet.

Den måde hvorpå vi i Den Grønne Ært inddeler børnene i mindre grupper, understøtter det enkelte barn i at indgå i en gruppe, hvor børnene udvikler empati og relationer til hinanden.

I Børnehaven sammensætter vi små børnegrupper, hvor børnene har mulighed for at lære nye relationer. Vi sammensætter grupperne ud fra interesser eller kompetencer mm.

De voksne spiller en central rolle i de opsatte grupper.

I løbet af dagen indgår børnene i forskellige sociale arenaer. Vi har samling, hvor vi i fællesskab har mulighed for at se og høre hinanden. Vi taler om, hvem der er kommet, og om de børn som mangler. Det er vigtigt for, at få følelsen af at være betydningsfuld for gruppen.

Børnene har faste små spisegrupper, dette giver en genkendelig ramme, som børnene har mulighed for at udvikle sig i, da de ikke skal forholde sig til nye pladser, eller spise-makkere hverdag. De voksne har en vigtig rolle for at sikre at alle børn føler sig, som en del af et fællesskab og bidrager positivt til gruppen.

Kommunikation og sprog

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 40-41

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

I Den Grønne Ært stræber vi efter at være gode sproglige rollemodeller. Vi har en fælles opmærksomhed på vigtigheden af børnenes sproglige udvikling fra en tidlig alder.

I vuggestuen er personalet bevidste om at tale med langsomt og tydeligt stemmeleje, så børnene har tid og rum til at reflektere over det sagt og børnene får mulighed for at responderer.

Vi arbejder med sang og sanglege hver morgen til morgensamling. Her oplever børnene en tryghed i den genkendelige ramme.

Vi bruger sprogkufferter til at understøtte børnenes sproglige udvikling. Sprogkufferterne er sammensat og kan justeres ud fra børnenes alders niveau. Vi har fx en kuffert med historien "de 3 bukke bruse" her kan den voksne fortælle samtidig med, at der er rekvisitter der understøtter historien. Børnene inddrages og er medskabere af historien.

I vuggestuen arbejder vi med gentagelser, og sætter ord på barnets oplevelser. Vi spejler det lille barns følelser, og sætter ord på disse.

I børnehaven arbejdes der dagligt med dialogisk læsning i mindre grupper. Gennem dialogisk læsning skærpes barnets nysgerrighed via reflektive spørgsmål fra den voksne f.eks. "Hvad tror du at elefanten gør nu?" "Hvad mon det betyder?". Den voksnes rolle er nysgerrig, lyttende, og reflekterende sammen med børnene.

Vi tilbyder børnene sproglige udfordringer i små lege/aktivitets grupper, hvor den voksne har særlig opmærksomhed på den enkeltes sproglige udvikling.

Til morgensamling er der altid mulighed for, at det enkelte barn kan dele nogle oplevelser med de andre. Børnene øver sig både i at være på over for gruppen, kunne vente på tur, lytte, og reflektere over det, som de andre børn fortæller om.

I hele huset er vi bevidste om, at de voksne er rollemodeller over for børnene.

Krop, sanser og bevægelse

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 42-43

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet krop, sanser og bevægelse
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Vi har fokus på at udfordre børnene motorisk og sanseligt. Det ses både under voksen initierede aktiviteter, som forhindringsbane eller bevægelse i skoven. Her er den voksne opmærksom på det enkelte barns udviklingstrin, og forsøger at støtte barnet mod nærmeste udviklingszone. Vi er opmærksomme på at alle børns motoriske udvikling er forskellige, og de udvikler sig i forskellige tempo. Børnene har en naturlig lyst og glæde ved, at bruge deres krop. Vi skaber læringsmiljøer både udendørs og indendørs, som understøtter børnenes behov for bevægelse.

Børnenes motoriske færdigheder bliver ligeledes udfordret ved vores daglige pædagogiske rutiner, fx i garderoben, hvor vi guider og støtter børnene til, at gøre alt det som de selv kan klare. Børnene oplever følelsen af mestring, og det styrker deres selvværd og selvtillid. Den voksnes rolle har en væsentlig betydning for, at motivere og understøtte barnets lyst, mod og interesse for at øve sig.

Også fællesskabet har stor betydning for motivationen blandt børnene. Vi oplever at børnene lærer hinandens og egne grænser at kende fx i garderoben, hvor man kan hjælpe hinanden. Børnene spejler sig i både voksen og andre børn, der ligger et stort læringspotential i at være sammen.

Alle grupper bruger alrummet til at lave motorik med børnene. Det motoriske forløb er tilpasset den enkelte gruppe. Vi gentager de motoriske aktiviteter fra gang til gang. Børnene kan genkende og huske det fra sidst, og det kan give en følelse af mestring og succes.

Natur, ude liv og science

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 44-45

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, ude liv og science?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet natur, ude liv og science

- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

I Den Grønne Ært bruger vi dagligt naturen både på legepladsen eller ud af huset.

Vi er optaget af årstiderne; forår, sommer, efterår, vinter. Særligt i overgangen mellem årstiderne oplever vi, at børnenes nysgerrighed er stor.

I vuggestuen sætter de voksne ord på alt omkring børnene, om luften er kold eller varm, de voksne viser med kropsbevægelser hvordan man kan have det når det fx er koldt.

Vi inddrager naturfænomener inde på stuen. Vi hænger billeder op af fx snevejret i vinterperioden, som børnene kan se og mærke uden for. Vi hænger forskellige efterårsbalde op, og taler om de mange farver.

I børnehaven taler vi med børnene om dagens vejr, de er aktiv deltagende, og bidrager med input til hvad vi skal have på af tøj mm. På legepladsen øver børnene sig i selv at mærke efter om de fryser eller har for meget tøj på. De voksne hjælper børnene ved at sætte ord på børnenes handlinger og tanker.

Vi bruger vores udendørs vandbane på alle tider af året. Her får børnene rum til at lege, og eksperimenter med vand, blande vand med sand eller jord og lave mudder.

I vuggestuen tager vi vandfarver med ud i sneen. Børnene maler direkte på sneen, og får lov at lege med farver, og får en anden sansemæssig oplevelse.

Vi ønsker at følge børnenes spor når vi er ude i naturen. Vi bliver optaget af det, som børnene er optaget af. Vi går foran, og viser nye veje, og øger deres nysgerrighed, men hele tiden med en åbenhed overfor det der optager børnene.

Kultur, æstetik og fællesskab

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 46-47

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet kultur, æstetik og fællesskab
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

I hele huset vægter vi højtider og traditioner høj. Jul, påske, børnenes fødselsdage og årstidernes skift, er nogle af de temaer, som vi bruger lang tid på at fordybe os omkring sammen med børnene. Vi inddrager det i planlagte aktiviteter, som på ture ud af huset, og når vi laver kreativitet.

Vi har fokus på børnenes processer, deres nysgerrighed, og deres glæde ved at udtrykke sig kreativt. Vi oplever at børnene har en begejstring for fx forberedelserne op til fastelavn. Her læser vi historier, og synger sange, som har relation til temaet. Vi klipper og klister, og pynter vores lokaler op, så de emmer af fastelavn. Vi taler om temaet til samlingen, og børnene lytter til hinandens erfaringer. Vi afslutter med en fest, som vi deler med hinanden i fællesskabet. Afslutningsvis får børnene deres kreationer med hjem, som er med til at forbinde dagtilbud med hjemmet, og runder temaet af.

Evalueringskultur

"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvordan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

I Den Grønne Ært benytter vi os af kommunens metoder til evaluering. På stueplan arbejder personalet med EVP-modellen og skema til handling, til at bliver klogere på egen praksis, sætte mål og evaluere.

Vi benytter aktionslæringsmodellen og EVP-modellen til længerevarende processer, som er gældende for hele uset. Dette arbejder vi med til vores personalemøder, hvor alle er deltagende.

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

Vi justerer hele tiden vores pædagogiske praksis ud fra vores børnegrupper. Derfor vil vores læreplan løbende blive tilrettet, så den giver et billede af vores nuværende praksis.

Dette vil vi gøre i fællesskab på vores personalemøder, hvor vi bruger kommunens evalueringsmetoder.