



Pædagogisk læreplan for Børnehuset Egebakken 2021



Hvem er vi:

Børnehuset Egebakken ligger på en lukket vej med skoven og hestefold som nabo. Vi er en integreret daginstitution, som kan rumme 44 vuggestuebørn og 66 børnehavebørn.

Vores grundlæggende værdier er
BØRNEFÆLLESSKABER - NÆRHED – UDELIV – BØRNS INTENTIONER

I vuggestuen og børnehaven er vi opdelt i grupper.

Kvistene: 0-3 år
Spirene: 0-3 år
Knopperne: 0-3 år
Rødderne: 0-3 år
Grenene: 3-4 år
Knasterne: 3-4 år
Trækronerne: 5-6 år

Børnefællesskaber

I Egebakken tror vi på, at den gode aktivitet, der understøtter børnenes relationer, udvikling og læring i mindre grupper, hvor det giver mere plads til det enkelte barn, hvor hvert barn har en stemme, og bliver set og hørt som de er. Ligeledes vægter vi det større fællesskab, hvor børnene oplever sig som en del af en større sammenhæng og gruppe. Vekslen mellem de store og mindre grupper støtter barnet i henholdsvis den personlige og alsidige udvikling. Yderligere styrkes de, når barnet er i det store fællesskab og derved styrker de sociale kompetencer og demokratiske dannelsesprocesser.

På den baggrund vægter vi at skabe pædagogiske aktiviteter og samvær på tværs af (alders-) grupperne. Ofte kan det være rigtig givende for børnene, at man kan lægge en fokuseret og aldersrelevant indsats på forskellige emner, men lige så vigtigt er det at forstå og lære andres behov, og derfor er vi også sammen på tværs af alder og børnenes personlige og forskellige udgangspunkter.

Vi vil uddybe yderligere omkring vores børnefællesskaber i afsnittet længere nede om Egebakkens forskellige børnefællesskaber.

Nærhed og børns intentioner

Vi har et gennemgående ønske og værdisæt omkring det nærværende samvær mellem børn og voksne i Egebakken. Det være sig både helt fysisk og samtidig at møde barnet i dets oplevelse af verden.

Fysisk placerer vi os altid i øjenhøjde med børnene, og befinder os derfor som udgangspunkt på gulvet/ på jorden i aktivitet og generelt i samvær med børnene.

Det er vigtigt for os at møde børnene såvel på det fysiske plan, som i deres indre verden. Vi veksler mellem at gå foran (planlægge og styre en aktivitet), gå ved siden af (støtte op omkring en aktivitet – ofte på initiativ fra barnet/ børnene selv) eller gå bagved (opholde os i baggrunden af en leg/aktivitet, hvor børnene selv tager initiativ og styrer aktiviteten).

Vi arbejder meget fokuseret på integritet og egne, samt andres, grænser, hvilket understøttes bedst ved at arbejde med de fysiske, håndgribelige grænser samt at arbejde indgående med følelser – hos barnet selv, hos de andre børn og hos os som voksne, hvor vi er bevidste om at udtrykke og italesætte det hele for børnene. Vi leger fysisk med børnene og understøtter zonen for nærmeste udvikling ved at fokusere på anerkendelse og opmuntring til at barnet får udforsket, hvad det er i stand til og kan blive i stand til. Måske man tør klatre/ gynges eller løbe lidt højere eller hurtigere end i går. Vi arbejder i højere grad ud fra: "Hold godt fast!", fremfor "Pas på!" Vi tror på barnets evner – således opmuntres og styrkes tiltro til egne evner hos barnet.

Vi arbejder bevidst ved måltidet med at respektere barnets grænser. Vi kan tilrettelægge rammerne, og indgyde nysgerrighed og lyst til at spise hos det enkelte barn – dernæst er det vigtigt for os at respektere barnets grænser for, hvor meget, og hvad, det har lyst til at indtage. Vi arbejder ud fra en tro på, at børns kroppe er intelligente i den forstand, at det kan mærke, hvad, og hvor meget det har brug for. Det er vores opgave at vise respekt for de personlige grænser, i samspil med barnet under måltidet, samtidig med at vi udfordrer deres madnysgerrighed på en anerkendende og hensynsfuld måde.

Ligeledes arbejder vi ud fra en tro på og faglig viden om, at et barn skal tilbydes søvn, når det udviser tegn på træthed, og det vågner igen, når det har fået den søvn, det har brug for, for at kunne udvikle sig optimalt. Vi vægter søvnen højt i Egebakken vuggestue, med udgangspunkt i vores faglige viden omkring barnets fysiske og hjernemæssige udvikling – vi ved, hvad det betyder for al trivsel og udvikling hos det enkelte barn. Derfor afbryder og forstyrrer vi ikke barnets naturlige søvn. Ligeledes noterer vi ikke sovetider, fordi vi følger barnets behov og tilbyder mulighed for at sove, når der er tegn på træthed og ligeledes kommer barnet op, når det er færdigt med at sove. Det er barnets indre søvnbehov og ikke et ur, der skal styre søvnmønsteret.

I børnehaven er der ligeledes en tro på barnets behov for restitution. De børn, der er trætte og/eller fortsat sover lur, vil stadig blive tilbudt en lur, mens resten af børnegruppen vil blive tilbudt "low arousal" aktiviteter som en måde at få ro på nervesystemet og "genoplade batterierne".

Udeliv

I Egebakken er skoven og udeliv en naturlig del af vores hverdag. Vi ligger lige op ad skoven, der i daglig tale kaldes "Danmarks Schweiz". Det betyder, at vi i vuggestuen arbejder med den helt tidlige introduktion til skoven, hvor de mindste oplever og bliver nysgerrige på naturen og dens mange tilbud. Børnehaven er ligeledes meget i skoven, hvor vi bygger videre på den nysgerrighed og introduktion, de har fået i vuggestuen, med mere konkretiserede aktiviteter og

forløb. Skoven er et fantastisk frirum for børn og voksne, der giver luft under vingerne og større albuerum. Børnene viser ofte helt nye sider af sig selv, udstråler fantasi og kreativitet, når de er i skoven, og det er denne åbenhed og frisættelse, vi rigtig gerne vil følge som fundament i vores pædagogiske arbejde.

Vi er så heldige at have en biolog ansat, som bidrager med sin store erfaring og viden om naturen til naturformidling i øjenhøjde med børnegruppen og hjælper med at højne vores naturfaglige kompetencer. Hun er tovholder på at tilbyde målrettede projekter i forhold til naturen, i større eller mindre omfang, og i det hele taget inspirere både børn og kolleger i det daglige til at opdage, udforske og nyde naturen.

Naturen lægger i den grad også op til en science-baseret tilgang, hvor vi sammen med børnene undersøger og udforsker naturen og forskellige spændende teser omkring naturfænomener. Det lægger op til en masse spørgsmål, undren og efterfølgende svar – og er en enorm inspirationskilde til en undersøgende nysgerrighed på naturen.



Forskellige børnefællesskaber

I Egebakken vægter vi delvist det store, men imidlertid også de mindre fællesskaber højt, mhp. at understøtte barnets oplevelse af sig selv i en større social sammenhæng.

I vuggestuen er der først og fremmest fokus på barnets integritetsdannelse, egne behov og rammer. Med et sundt grundlag med dette som udgangspunkt, bliver barnet klar til at indgå og navigere i de større fællesskaber.

Gennem vuggestuetiden støttes barnet i at integrere disse behov og grænser i en større social sammenhæng. Det gør vi helt konkret fx i vores daglige samlinger, hvor vi 'får øje på hinanden', taler med børnene om, hvem der er her, og hvem der ikke er kommet i dag, og hvorfor. Vi har vores daglige godmorgensang, hvor vi synger om hvert enkelt barn og voksen i gruppen, siger goddag til hinanden og starter dagen i fællesskab.

Vi har ligeledes større samlinger i Manegen (vores store fællesrum), hvor vi kan se hinanden alle sammen i en rundkreds, og synliggøre, at vi alle er en del af en stor gruppe og et stort fællesskab.

Særligt i vuggestuen, har vi i barnets første tid, fokus på de mindre fællesskaber, de individuelle behov, at det enkelte barn støttes i sund grænsesætning og interaktion med de andre børn. I det hele taget at skabe gode rammer for en sund integritetsdannelse hos det enkelte barn. Børnene møder de større fællesskaber, når de viser tegn på at mestre dette.

I børnehaven viderefører vi denne tanke ud fra den opfattelse, at børnene nu er klar til at navigere lidt mere egenhændigt, i de større fællesskaber og grupper, de bevæger sig i. Vi viderefører stadig de konkrete sange og samlinger, hvor vi taler om og med hinanden. Det giver børnene en opmærksomhed på gruppen, kammeraterne og sig selv i en større sammenhæng. Vi opfordrer til, at man hjælper hinanden, hvor man kan og i det hele taget styrker mentaliserings evnen, hvor barnet har en naturlig opmærksomhed på følelser og behov hos sig selv i sammenhæng med sine kammeraters. Det gør, at børnene generelt lærer at begå sig socialt, tage hensyn til andre og samtidig vide, at det har sin helt egen plads i det store fællesskab.

Kort sagt skal et barn mødes, ses og anerkendes individuelt og personligt for at opnå færdigheder til at indgå i et større socialt fællesskab.

LEG

”Leg bliver ofte omtalt som om det er en pause fra seriøs indlæring. Men for børn er leg seriøs indlæring. Leg er i virkeligheden barndommens arbejde” – Fred Rogers

Leg er børns måde at tilgå, forstå, håndtere og tilegne sig verden på. Legen er helt central, i barnets væren i livet. Barnet tilgår verden i leg, og forstår verden gennem leg, og integrerer verden i sig, via leg.

Legen er en måde at prøve ting af på. Det kan ex. være, en indgangsvinkel til kontakten til et andet barn, kontakten mellem barn/voksen og ved 2-3-årsalderen 'det fælles tredje', og derved grundlaget for et venskab.

Barnet oplever mange (sans-) indtryk igennem en hverdag. Disse skal opleves, behandles i barnets indre og lagres som erfaringer. Dette sker igennem legen. Derfor er det et afgørende og vigtigt element i børns udvikling og dannelse af personlighed og integritet – legen! Dette er nu kommet på dagsordenen i den nye styrkede læreplan som et element med værdi i sig selv.

Legen er en grundlæggende forudsætning for, at barnet mestrer selve livet og derfor understøtter vi al leg i børnelivet i Egebakken. Vi veksler mellem den leg, der naturligt opstår børnene imellem, legen mellem barn og voksen (på barnets initiativ og præmisser – eller den mere voksenstyrede leg), og den deciderede rammelagte leg, hvor vi går i hallen/på legepladsen/ krea-projekt etc. og har valgt ”kulisserne” for legen. Det gør vi ud fra, hvilke behov børnene viser os, netop for at understøtte den naturlige udvikling hos barnet.

Leg er en stor og gennemgribende værdi i Egebakken og det er her alder, 'titel', ydre omstændigheder og meget andet udviskes og vi kan møde børnene i direkte øjenhøjde – fysisk som mentalt – det er den mest direkte kontakt til barnet.

Pædagogisk læringsmiljø og dannelse

I Egebakken er ALT læring – tilsigtet eller ej. Uanset hvilken situation barnet befinder sig i, er der tale om læring og erfaringsdannelse fra 7-17. Vi skelner imellem den tilsigtede, bevidste læring, den læring, der rent faktisk finder sted (man kan nemlig ikke bare planlægge, hvad det enkelte barn rent faktisk lærer), og så den ikke planlagte, og ofte spontant opståede læring, som er den livet generelt består af.

Den tilsigtede og helt bevidste læring er vi som voksne rammeskabende for i Egebakken, og det strækker sig langt ud over de planlagte aktiviteter. Stort set alt i Egebakken er en potentiel, pædagogisk aktivitet, hvor der finder vigtig læring sted. Det være sig at sige farvel til mor og far om morgenen, at behovsudskyde og vente på tur til samling. At selv øse op til frokost, at hælde mælk op i koppen, at blive mere selvstændig i konfliktløsningen med andre børn ved at gøre brug af sit verbale og nonverbale sprog og flere motoriske samt sociale opgaver. Vi tillægger dels selve det at mestre noget nyt betydning, men i lige så høj grad erfaringens virkning i barnets selvforståelse. Hvad er det for en erfaring og læring, der lander i barnet ved fx en afvisning (noget der ikke kan lade sig gøre, eller en ven, der ikke vil lege lige nu), og hvad gør det ved barnet. Hvilken ny retning giver det inde i barnet, og hvordan bruger de den nye retning/ erfaring videre frem. Det er vi virkelig nysgerrige på i samværet med barnet, og det er kernen i al læring. Man kan sige, at vi både arbejder ud fra et perspektiv der hedder 'læring for at opnå færdigheder' (at kunne noget bestemt – at mestre noget nyt), men i lige så høj grad den erfaring og derved dannelse, det skaber hos børnene at begå sig i de mange naturlige læringsmiljøer i dagligdagen i Egebakken.

De mange daglige erfaringer, barnet oplever og forholder sig til, danner barnet. Vi taler altså ikke om dannelse i ordinær forstand, men skal mere opfattes som den samlede sum af barnets behov, følelsesliv og oplevelserne med at sende dette ud i verden og få respons (eller ej), og derved drage sig erfaringer, der alt sammen er med til at forme, grundlægge og altså danne barnet.

Disse lærings- og dannelsesmiljøer foregår i hele åbningstiden, og det er vigtigt for os at tage ansvar for at få øje på læringspotentialer i enhver situation, og give barnet tid og plads til at tilegne

Samarbejde med forældre om børns trivsel

Det gode forældresamarbejde er det helt centrale omdrejningspunkt i barnets trivsel i Egebakken. Det er måske det allervigtigste for det gode børnehave- og vuggestueliv og den positive læring, vi ønsker at understøtte hos børnene. Det er en stor, vigtig og grundlæggende værdi for alle i Egebakken, at vi sikrer et optimalt samarbejde omkring jeres børn. Vi arbejder ud fra en stor respekt for, at I forældre kender jeres børn allerbedst, og kan bidrage med denne vigtige viden til os, så vi derved møder jeres børn bedst muligt. Vi lærer hurtigt jeres børn rigtig godt at kende i dagligdagen og bidrager dertil med vores faglige viden, baggrund og erfaring.

Det er en æressag at møde hvert enkelt barn og familie individuelt og personligt ud fra netop jeres baggrund og udgangspunkt. Vi tager afsæt i netop den person, jeres barn er, og hvem I er som familie, og i de behov, der måtte være.

Det skal være en god og tryk oplevelse at starte og have sin daglige gang i Egebakken for både barn og familie. Vi tilbyder gerne en rundvisning enten før eller efter, I har besluttet at starte. Vi svarer gerne på alle spørgsmål, der måtte være for at skabe en tryk ramme for at starte enten i vuggestue eller børnehave. Vi synes, at et godt samarbejde allerede starter i den gode kontakt inden jeres barn starter hos os. Det er vigtigt for os at spore os ind på de individuelle behov, I har, og være tydelige omkring, hvad vi tilbyder i forhold til, hvad vi ser og læser hos jeres barn, og hvordan vi sikrer den gode indkøring.

Herfra kan indkøringer se ganske forskellige ud afhængig af, om man starter i vuggestue eller børnehave, hvilken alder man har og de individuelle behov i forhold til tryk, barnet har. Vi guider tydeligt undervejs, så det bliver gennemskueligt, hvad I som forældre kan forvente jer, af netop jeres barns indkøring.

Den gode, tryk indkøring danner grundlag for det gode forældresamarbejde, og vi ønsker her fra en god tryk og kontinuerlig kommunikation, og at vi så vidt muligt kigger hinanden i øjnene og får vekslet både praktisk, såvel som al anden kommunikation omkring jeres barns daglige trivsel – helst på daglig basis, når I afleverer eller henter jeres barn.

Ligeledes tilbyder vi en trivselssamtale ca. 3 mdr. efter jeres barn er startet, for at vi kan sikre, at jeres barn har det godt, hvordan I har oplevet opstarten, og om der er noget, der skal justeres i forhold til jeres barns trivsel i dagligdagen i Egebakken.

Derudover arbejder vi – i hele Rudersdal Kommune - med "Hjernen og Hjertet", hvor vores arbejdsredskab er en dialogprofil. Vi udfylder dialogprofilen, og det gør I som forældre også, én gang årligt – i forhold til, hvad jeres barn mestrer selv, og hvor det har brug for sine voksne til at udvikle selvhjulpenhed i sit daglige liv her i Egebakken.

Dialogprofilen kan aldrig stå alene som et udtryk for, hvem jeres barn er, men skal derimod ses som et supplement i en trivselssamtale, hvor jeres og vores oplevelse af barnet danner grundlag for samtalen. Dialogprofilen kan give et præj om, hvor vi med fordel kan tilrettelægge et fokuspunkt at arbejde henimod, sammen med jeres barn, så vi understøtter det næste naturlige skridt i barnets udvikling.

Vi skriver dagbog på Aula, her lægger vi også billeder op. Det er vigtigt for os, at billederne afspejler selve aktiviteten og ikke børnene i sig selv. Det gør vi, fordi vi gerne vil lægge op til en dialog mellem jer og jeres børn. Det kan være svært at få andet svar end, "Det har været en god dag!" fra jeres børn, når I henter dem. Men har I læst lidt om, hvad jeres børn rent faktisk har lavet og har et lille billede af aktiviteten at tale ud fra, vil det være lettere at spørge ind, og lettere for jeres børn at gribe emnet og fortælle mere konkret, hvad det har oplevet.

BØRNESYN OG BØRNEPERSPEKTIVER

I Egebakken arbejder vi ud fra et anerkendende menneskesyn. Anerkendelse er et efterhånden lidt fortærsket begreb, som alle bruger, men få faktisk forholder sig til. Der ligger en underliggende forståelse af ordet, men samtidig betyder det noget forskelligt for alle. Hos os i Egebakken er anerkendelse en speciel ting. For os handler det bl.a. om at se børnenes intentioner og hensigt, både i børnenes handlinger, såvel som i deres interesser og vores aktiviteter. Det vil i praksis sige, at hvis vi for eksempel har planer om at gå en tur til søen, men vi får øje på en frø, der hopper ind i skoven lige ud for døren og det fanger børnenes interesse, så er det der vi ligger fokus i stedet. Det kan også være børnene bliver optaget af duften af sommerregn, eller frosten på jorden, det kan være hvad som helst, stort som småt, som er nødvendigt at gribe, for at skabe en spændende og meningsgivende dag. Ligeledes prøver vi at se børnenes intentioner i deres handlinger. Hvis et barn skulle slå et andet, så ligger der aldrig et ondt motiv bag, men der kan være mange grunde til at barnet ender i en udad reagerende position, som en foregående konflikt, dårlig søvn, sult og meget andet og de bagvedliggende årsager prøver vi altid at holde os nysgerrige, objektive og konstruktive på.

Vi kigger deslige ind bag adfærden hos barnet – vi møder til tider børn, der ikke søger trøst, når det slår sig, børn der bider eller slår andre børn, stille børn, der ikke gør væsen af sig, urolige børn, der har svært ved ro og fordybelse etc. Vi er altid nysgerrige på børnene og vi er opmærksomme på, om alle børn trives. Vi respekterer den enkeltes personlighed, og man må naturligvis gerne være det stille barn, hvis vi har sikret os, kontinuerligt, at barnet trives og har det godt.

De mere udadreagerende børn har oftest brug for omsorg og kærlig guidning, for netop at blive forstået. Her italesætter vi det for barnet, og giver en anden, mere hensigtsmæssig måde at handle på, så barnet opnår det, det egentlig gerne ville – måske at få mere plads, uden andre børn forstyrrer deres leg. Eller måske netop gerne at ville lege med de andre, men ikke vide, hvordan man inviterer sig selv med i fællesskabet. Det er vores opgave at se ind bag ved børnenes adfærd og give nye redskaber til at de kommer positivt videre.



Børn i udsatte positioner

Vi arbejder på at møde alle børn med respekt, rummelighed og forståelse for deres respektive udfoldelser. Vi involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes. I kraft af vores børnesyn, arbejder vi med børn i udsatte positioner ud fra en individuel tilgang, hvor vi er nysgerrige på hvert tegn, som virker udviklende. Personalet anerkender, at børn lærer på forskellig vis, og tager udgangspunkt i det enkelte barns forudsætninger og behov – dernæst tilrettelægges den pædagogiske indsats. Relationen, tryghed og tillid kommer forud for, og er kerneopgaven i al vores pædagogiske arbejde. Personalet understøtter derfor det enkelte barn ved at give det redskaberne til at opnå trivsel og ny læring. Disse redskaber er forskellige fra situation til situation og fra relation til relation. Der skal være tydelig struktur omkring rutiner og dagligdagen for det enkelte barn, så det skaber tryghed og genkendelighed. Der arbejdes i små grupper og med primær voksne, så børnene udvikles i trygge omgivelser samt hensyntagende til deres individuelle behov. Børn i udsatte positioner skal være en del af fællesskabet, ligesom deres forældre tilsvarende er betydningsfulde i forældreskabet. Forældresamarbejdet får en stor plads, da de kender børnene bedst og vi kan sparre om den bedste pædagogiske indsats. Vi arbejder tæt med vores inklusions pædagog og de andre fagfolk i forvaltningens pædagogisk psykologisk rådgivning (PPR).

Sammenhæng til børnehaveklassen

I Egebakken arbejder vi med den gode overgang til skolen som en flydende og naturlig del af det at gå i daginstitution. Vi arbejder i høj grad med den alsidige personlige udvikling og børns sociale kompetencer i forhold til at kunne begå sig i skolen. Det vil sige, at vi hjælper børnene i deres identitetsdannelse, at finde sig tilpas i deres egne kroppe og udvikle forståelse, rummelighed og empati for hinanden. For os er det absolut alfa omega, at man starter i skolen med de rette sociale værktøjer, så det bliver lettere og mere trygt at finde sig til rette i et større fællesskab i skolen, samt at man har lært at udvise empati og plads til andre mennesker. For os handler det mere om at lære, hvordan vi er sammen end hvad vi laver sammen. Vi taler rigtig meget med børnene om at hjælpe hinanden, hvis man er i garderoben og er hurtigt færdig, så kan man hjælpe dem, der ikke kan selv, hvis man ikke kan smøre sit eget rugbrød, kan en af de lidt større måske hjælpe.

For os er skoleforberedelse ikke noget, der starter det sidste år før man starter i skole, men en konstant proces, så snart vi starter i børnehaven. Vi skriver navne på vores tegninger og introduceres til bogstaver, vi venter på tur, vi giver plads til hinanden, når vi holder samling, vi tæller sammen hver gang vi får chancen og taler om trafik, når vi er på tur og meget andet. Vi har stor fokus på selvhjulpenhed. Både den klassiske selvhjulpenhed med at kunne hjælpe sig selv i praktiske opgaver, som at tage tøj på og klare toiletbesøg, men også selvhjulpenhed i konflikthåndtering. At vi særligt i starten går ind og hjælper barnet, i forhold til den gode og konstruktive konflikthåndtering, hvor vi får sat ord på vores følelser og givet udtryk for vores ønsker. Vi viser, at vi stadig kan og skal tale pænt til hinanden, uanset hvor uenige og sure vi bliver og at vi lærer at tale om vores følelser, vi giver plads til, legitimerer og rummer vores egne, såvel som andres både positive og negative følelser.

Et halvt år før skolestart opretter vi en særskilt gruppe, der hedder Trækronerne. Denne gruppe vil være sammen om formiddagen, men vi vil stadig om eftermiddagen være ikke-gruppe inddelt. Dette vil gøre, at børnene fortsat skal forholde sig til andre aldersgrupper og skulle kunne interagere med børn, der har nogle andre behov. For de kommende skolebørn betyder det, at de skal øve sig på at være det "gode" eksempel og tilsidesætte egne behov i interaktionen med de mindre, og for de mindre børn giver det god mulighed for at lære fra de børn, der kan lidt mere, det man kalder mesterlære. Grunden til det først er et halvt år før er, at det er vigtigt i arbejdet med den gode overgang, at man ikke starter for tidligt og dermed skaber en uoverskuelig distance mellem, der hvor barnet befinder sig og den begivenhed, de går og ser frem til. For os er det vigtigt at værne om børnehavetiden, samtidig med, at vi skaber noget genkendeligt med børnene, når de skal starte i skole. Det vil sige, vi stadig gør rigtig meget ud af at arbejde med de sociale kompetencer

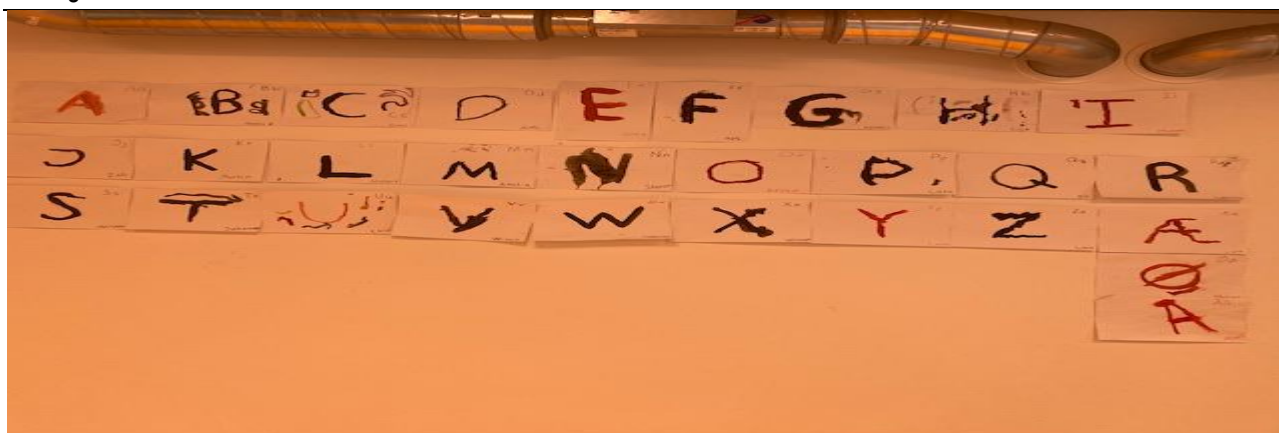
og at læringen fortsat skal leges ind. Der vil fortsat være stort fokus på at fange børnenes interesse og se deres intentioner, men de vil samtidig også have flere målrettede og mere fastlagte projekter.

Vi arbejder i høj grad ud fra tanken om at det genkendelige er tryghedsskabende, når man skal tilvænne sig et nyt miljø, derfor prøver vi at indlægge konkrete elementer, som børnene også vil møde i skolen, fx en bestemt sang, de synger, nogle bestemte ting, de taler om til samling og evt. nogle særlige emner, de kommer til at arbejde med. Også her vil der arbejdes lidt mere målrettet med at lære at lægge bånd på sig selv, behovsudsætte og afstemme sig selv og sit energiniveau til den givne kontekst. Samtidig bliver forældresamarbejdet også særlig vigtigt inden for det sidste år, hvor vi vil gå i en målrettet dialog med jer om der er nogle ting, der ville være hensigtsmæssigt for jer at arbejde med derhjemme. Det kunne fx være at spille brætspil med jeres børn, for at vænne dem til at det er okay at tabe, at man ikke er god til alt fra start og at det er okay at skulle øve sig på nye ting i starten. Vi gør meget ud af, at man ikke taber alene i Egebakken, da det kan være en meget voldsom følelse at stå med alene i den alder, hvor man særlig gerne vil virke kompetent over for sine jævnbyrdige

I kommunen er der hvert år et forløb de kalder "Den gode overgang" som arbejder ud fra et afsæt om at naturen bygger bro. Her mødes alle de børn i kommunen, der skal på den samme skole, én gang i efteråret og én gang i foråret, med deres kommende skolekammerater og hvor de i efteråret laver et "Robin Hood" løb, hvor de skal rundt til forskellige poster og til foråret har et 3 dages projekt i skoven, hvor de sammen skal arbejde med et emne, de igen vil møde, når de starter i skole.

Vores mest naturlige samarbejdspartner er "område Ravnholm" Vangebo skole, da vi ligger på de samme arealer, hvilket naturligvis gør overgangsarbejdet noget nemmere, da vi hurtigt og ligetil kan komme i kontakt med personalet og udveksle ideer og viden om, hvad børnene kommer til at møde, når de starter på skolen og SFO og derved inddrage nogle af disse i vores hverdag. Børnene kan desuden stifte bekendtskab med deres kommende skolekammerater ved at gøre brug af skolens legeplads og udearealer. Vi gør også en stor dyd ud af at skabe genkendelighed for de børn, der ikke skal på område Ravnholm Vangebo skole, ved bl.a. at tage på besøg på de andre skoler, som børnene skal gå på og skabe dialog med det pædagogiske personale på de pågældende skoler, om hvilke ting, vi kan inddrage for at have nogle tryghedsskabende, genkendelige elementer, når de starter på skolen.

Som med alt andet i Egebakken, er jeres børns tryghed vores absolut største ansvar og det ansvar fortsætter, også selvom de ikke længere er en del af Egebakken, ved at vi forhåbentlig har givet dem de rette værktøjer til en god og værdig skolestart.



Inddragelse af lokalsamfundet

Vi har heldigvis mange muligheder i lokalsamfundet omkring Egebakken. Først og fremmest er der den storslåede natur, som allerede nævnt, der skaber fantastiske turmuligheder, og lægger op til at komme ud i det fri. Der går mange ture for både børnehaven og vuggestuen i skoven, eller til den nærliggende sø med fiskenet og andet udstyr.

Der næst har vi alletiders legeplads lige ovre i Søllerød Park, hvor det også er hurtigt at komme til og prøve en anden legeplads end vores egen. Mange af børnene i Egebakken bor i, eller i nærheden af, Søllerød Park – og det er sjovt at besøge genkendelige omgivelser sammen med sine kammerater.

Tæt på har vi også 'Den grønne legeplads', som særligt børnehaven gør brug af, og der er mulighed for at lære om trafikken på den asfalterede cykelbane med trafiklys. Vi låner cykler og mooncars og der er i øvrigt en masse andre dejlige muligheder, også indendørs på den bemandede legeplads.

Vi bruger det lokale bibliotek, hvor vi både kan låne bøger og lege i børneafdelingen, men også deltage i de arrangementer, biblioteket faciliterer. Vi benytter os af bibliotekets tilbud om bogkasser, som er bøger udlånt til Egebakken, der jævnligt skiftes ud.

Ligeledes har vi et mål om at besøge den lokale kirke, for at skabe kendskab hos børnene til de danske traditioner, såsom jul og påske. Børnene ser, hvordan en kirke kan se ud, og eksempelvis prøve at synge/ høre salmer.

Vi går i det hele taget på mange ture i nærmiljøet (børnehaven lidt mere vidt omkring end vuggestuen), for at børnene kender omgivelserne til Egebakken. En tur kan, i sin enkelhed, bestå af en bustur, hvor man ikke nødvendigvis skal et bestemt sted hen, men blot se alt det, vi kører forbi.

Vi har mulighed for at benytte os af Frilandsmuseet, Holte Gård, Rådhuset og Brandstationen. Vi kan invitere det lokale politi ud for at lære os om trafikken og færdsel.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Både det fysiske, psykiske og æstetiske læringsmiljø er tre meget vigtige elementer i den pædagogiske hverdag i Egebakken. I det fysiske læringsmiljø taler man om 'Rummet som den 3. pædagog' (underforstået, at der som regel er to pædagoger i en gruppe børn). Det betyder at den fysiske indretning bærer præg af, at have en pædagogisk funktion. Det betyder først og fremmest, at rummet lægger op til, at børnene kan klare en masse daglige gøremål selv. Når børnene kan løse opgaver selv, vokser deres selvfølelse og selvtillid. Det betyder, at vi tænker over, hvad og hvordan børnene selv skal kunne tilgå egne ejendele, krea-skabe med maling, tegning, perler etc. Vi tager stilling til, hvad der er voksenstyret og hvad børnene godt selv kan forvalte at tilgå i skuffer og skabe, og vi indretter derefter i rummene. Vi har stor tillid til vores børn, og vægter den gode dialog med børnene om, hvornår og hvordan vi har kreative projekter og hvordan, vi ellers bruger tingene i Egebakken. Det være sig både i vuggestuen og i børnehaven, omend det selvfølgelig er to forskellige udgangspunkter.

Her kommer æstetikken ind i billedet. Vi vægter et indbydende og inspirerende børnemiljø i Egebakken. Hvis man skal indbydes, inviteres og inspireres til at lege, skal man kunne se og få øje på tingene. I vuggestuen har vi fx bøger og puslespil spil i børnehøjde, for det er en god ting, selv at kunne gå hen og tage frem, og vise, at man gerne vil lave selv, eller sammen med en voksen. Vi har andre synlige ting, såsom tegnepapir og farveblyanter, men uden for rækkevidde, derved kan børnene stadig godt selv give udtryk for, at det er noget, de gerne vil – dog skal der lige være en voksen med og tage tingene ned og over på et bord sammen med børnene. Ligeledes bruger vi væggene som en mulighed for

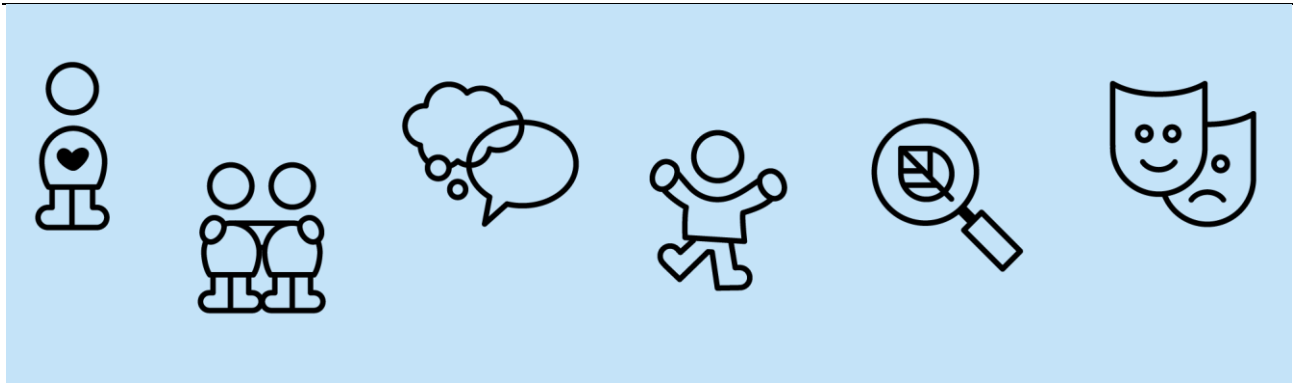
at indrette sig, i det omfang det giver mening. Det vil sige, at vi rigtig gerne vil bruge væggene til at udstille, vise frem og bruge som samtalepunkt, men når det når til et punkt hvor det ikke længere har pædagogisk værdi, hvor vi ikke længere bruger det aktivt sammen med børnene, bliver det taget ned igen og giver plads til nye spændende projekter.

Hver morgen 'indretter' vi rummene i Egebakken og skaber legezoner, som kan lægge op til fx grovmotorisk udfoldelse med hop, løb og leg. Eller finmotorisk på gulvet med de små biler, eller have klargjort et tegnebord eller hjørne med historielæsning.

Det psykiske læringsmiljø, handler om, at vi arbejder ud fra en tro og viden om, at al læring udspringer af tryghed, tillid og trivsel hos det enkelte barn. Derfor er det os magtpåliggende, at skabe et rart, trygt og tillidsfuldt læringsmiljø i Egebakken. Her er plads til alle, og i øvrigt også alle de forskellige måder, vi lærer på. Nogle er indrettet til at lytte og lære den vej igennem fx ved at læse en bog eller høre en spændende fortælling, nogle lærer kropsligt og lærer at tælle i en hinkerude, og andre igen lærer bedst i en udtryksfuld kreativ proces ved at tegne, male eller skabe kreativt. Sådan kunne vi blive ved – vi introducerer det hele for børnene og har respekt for de forskellige læringsprofiler, der er repræsenteret i børnegruppen. Dertil kommer, som tidligere nævnt, at vi møder alle børn ud fra et anerkendende menneskesyn og vi bærer ansvaret for den positive relation og kommunikation med børnene. Derved sikrer vi os et positivt, og givende psykisk læringsmiljø i Egebakken



De seks læreplanstemaer



Alsidig personlig udvikling

"Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod, vedholdenhed og kompetencer til deltagelse". (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 36-37)

Vores hverdag er præget af mange aktiviteter, der understøtter børnenes erfaring med 'sig selv' og 'sig selv i fællesskabet og relationen'.

"I Rudersdal tror vi på, **at alle børn og unge gør det godt, når de kan**, og de skal mødes med tillid, anerkendelse og klare forventninger til, netop deres ressourcer og potentialer kan og skal udvikles gennem hele deres børne- og ungdomsliv." (Inklusionsstrategien, Rudersdal Kommune, 2021)

Vi lytter "bag om" handlingen og ser på intentionen, ved at tale roligt til barnet, løfte det op og kramme det. Vi arbejder hele tiden på, at regulering af børns følelser, ved at spejle barnets forskellige behov. Vi anerkender barnets følelser ved fx at sige "jeg kan godt se, at du er ked af det" eller "jeg kan godt forstå, at du er vred", "jeg kan se, at du er urolig, - måske vred over..."

I vores handlinger med barnet er vi opmærksom på at finde barnets "melodi" hvor vi kan justere på vores stemme, vores tempo, vores mimik og gestik og vore kropssprog. Vi arbejder hele tiden for, at barnet skal føle sig forstået og hørt og set.

Når barnet er spædt, har det meget basale behov såsom mad, søvn, fysisk og følelsesmæssig nærhed - og disse er kompromisløse og kan ikke tilsidesættes.

Når barnet bliver lidt ældre vil der opstå andre mere komplicerede behov, som opstår i socialt samspil med andre børn og voksne. Det er her, hvor vi har en opgave i forhold til, at barnet nu også skal lære at behovsudskyde, eller direkte mærke, at noget ikke altid kan lade sig gøre. Samtidig støtter vi barnet i dets personlige grænser. Hvis noget overskrider barnets grænser, støtter vi det i, at sige 'nej'/'stop'. Derved får det en følelse af selv at være i stand til at sætte sine egne grænser, og det er fuldt ud tilladt. Det styrker selvfølelsen hos barnet og dermed integriteten. Samtidig lærer man at acceptere, når andre børn gør det samme, og at udvise respekt for andres grænser.

Social udvikling

"Udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed. Dagtilbud skal ikke kun bidrage til at udvikle børns selvstændighed og evne til medbestemmelse men også deres forståelse for, indlevelse i og solidarisk handlen i forhold til andre". (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 38-39)

Udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed. Dagtilbud skal ikke kun bidrage til at udvikle børns selvstændighed og evne til medbestemmelse men også deres forståelse for, indlevelse i og solidarisk handlen i forhold til andre.

Social udvikling er dét, der danner grundlag for al væren i Egebakken. Vi vægter al relations arbejde meget højt, da det har stor indflydelse på barnets dannelse i forhold til udvikling af empati og generel livsduelighed.

Vi arbejder i alle henseender med at skabe opmærksomhed på – og anerkendelse af - børnenes følelser og ståsteder. Sådan at det enkelte barn kan forholde sig til hvordan egen væren har indflydelse på de andre børn.

I vores pædagogiske praksis udarbejder vi pædagogiske læringsmiljøer, der er med til at understøtte, at børn trives og indgår i sociale fællesskaber, så alle børn udvikler empati og relationer. Vi spiser i små grupper med børnene, så der er ro og alle børnene bliver hørt. Personalet arbejder på, at børnene øver sig på at sige noget i mindre forum og de kan nedtone, så andre børn også kan komme til orde.

Vores arbejde med den sociale udvikling kommer særligt til udtryk i vores grundlæggende anerkendende tilgang til børnene. Specielt i vores børnesyn, hvor vi hele tiden har øje for børnenes intentioner og hensigt. Det er et læreplanstema, der kommer til udtryk i alt hvad vi gør med børnene, fx kan det være vores spisesituationer, hvor vi skaber rammerne for, at vi sammen med børnene reflekterer over dagens udfordringer og oplevelser.



Kommunikation og sprog

”Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale. Læringsmiljøet skal understøtte børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. De pædagogiske medarbejdere er sproglige rollemodeller for børnene, og børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn”. (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 40-41)

Vi understøtter børnenes sprog ved at hjælpe barnet med at sætte ord på en given situation. Vi anerkender barnets følelser og sætter ord på for dem. På den måde kan barnet mærke om det stemmer overens med deres indre og derved udvikle sine kommunikative evner.

Vi går altid i børne- og øjenhøjde med barnet i den direkte kommunikation. Kommunikation er også nonverbal hos børn. De kommunikerer meget gennem kropssprog, mimik, tegn og lyde, eller gråd, latter og alt der imellem – vi italesætter, det vi opfatter, de gerne vil og spørger interesseret ind til det.

Vi praktiserer det at holde samling hver morgen, hvor sang og understøttende konkrete er en kommunikationsform og en sproglig læringsplatform. Vi taler med børnene om, hvem er kommet eller hvem er ikke kommet i dag, hvordan er vejret i dag og hvad skal vi have på af overtøj. Personalet giver hinanden feedback på, hvordan vi holder samling, så vi kan få den bedste samling for børnene.

Vi arbejder med dialogisk læsning med børnene, så vi tager afsæt i at læse og snakke om billeder, at bevæge sig ud af andre spor, som kan være ansporet af et barns spørgsmål eller pludselig opstået tanke, kan pædagogen stille spørgsmål, som giver barnet mulighed for at øve sit sprog og refleksion. Pædagogen stiller spørgsmål til barnets referenceramme, som træner evnen til refleksion, ordforråd og sprogforståelse.

De voksne positionerer sig i henholdsvis legezoner og bordaktiviteter, personalet praktiserer at formulere og formidle understøttende til de pågældende aktiviteter. Det kan være lige fra, hvordan brikkerne skal stykkes sammen på et puslespil, til hvilken ret der skal tilberedes i køkkenkrogen. I det sociale samspil er kommunikation og sprog samt at kunne afkode andres kropssprog alfa og omega ift. at skabe en konstruktiv leg og fællesskab. Den voksnes fornemmeste rolle er at bringe flere ord og længere sætninger i spil. Der vælges ord og formuleringer, der giver mening for den situation, som børnene befinder sig i. Børnene lærer at omgås hinanden i kraft af sproglige værktøjer, som de har hørt og fået formidlet mange gange og i mange forskellige sammenhænge. Vi bestræber os på at lære børnene, at de via kommunikation kan italesætte nye handlemuligheder, og dermed udvikle deres evne til at administrere en leg gennem forhandling og kompromiser på egen hånd.

De tosprogede børn, taler vi dansk med, så de får så stort ordforråd som muligt. Vi arbejder med 5 turtagninger, sætter ord på alt hvad vi foretager os med børnene.

Vi får jævnligt bogkasser fra biblioteket, så børnene altid får andre / nye bøger som er til rådighed for børnene.



Krop, sanser og bevægelse

"Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel. Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relations dannelse udgår fra kroppen". (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 42)

Vi arbejder intenst med børnenes føling med egen krop ved at respektere børnenes kropslige grænser og lader dem være eksperter på om de er sultne, mætte, fryser, har det for varmt etc. De børn, som ikke har udviklet det, hjælper vi med at mærke efter. Vi skaber opmærksomhed på 'at mærke efter' og værner om den følelse, barnet mærker. Vi understøtter og styrker børnenes sanser, bevægelse og føling med egen krop gennem rytmik, sansede lege (såsom at føle og smage på ting), vi tegner kroppen i fuld figur, så vi kan se os selv. Vi bestræber os på, at der ikke er noget,

der er 'forbudt' i Egebakken – vi styrker børnenes tro på egne evner og kropslige udfoldelser. Indenfor har børnehaven et pudrum, hvor børnene kan boltre sig.

Vi arbejder på forskellige læringsmiljøer både ude og inde-, hvor børnene kan udfordres på både fin- og grov motorik.

Ved finmotorik kan det være at holde på en blyant, lægge puslespil eller lave perleplader osv. Egebakkens legeplads har forskellige udfoldelsesmuligheder, der er fx både områder med græs, fliser og en bakke. Der er en sandkasse, gynger, rutsjebane, cykler, scootere og forskellige legeredskaber. Om sommeren plantes der blomster og krydderurter i blomsterkasserne. Her får de sanssemæssige oplevelser ved at røre ved, dufte til og nogle gange smage på krydderurterne. Børnene er også med til at vande blomsterkasserne og til at lege med vandet.

Til måltiderne øver børnene sig i den finmotoriske udfordring det er at føre gaffel og ske op til munden, samt at holde på og mærke på deres mad. Andre børn øser selv op og smører deres rugbrød og lægger pålæg på samt hælder selv mælk op i deres kop. Vi arbejder med børns selvhjulpethed, så børnene prøver at tage sine strømper af eller lyne sin lynlås. Stuerne er alle udstyret med puslespil, farveblyanter, modellervoks, perleplader, klippe/klistre og andre krea aktiviteter, der styrker finmotorikken hos børnene.



Natur, udeliv og science

”Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension. Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur”. (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 44 - 45)

I Egebakken er skoven og udeliv en naturlig del af vores hverdag. Vi ligger helt tæt op ad skoven er i daglig tale kaldes ”Danmarks Schweiz”. Det betyder at vi arbejder med den helt tidlige introduktion til skoven, hvor de mindste oplever og bliver nysgerrige på skoven og dens mange tilbud. Børnehaven er ligeledes meget i skoven, hvor vi bygger videre på den nysgerrighed og introduktion, de har fået i vuggestuen med mere konkretiserede aktiviteter og forløb. Skoven er et fantastisk frirum for børn og voksne, der giver luft under vingerne og lidt mere albuerum. Børnene viser ofte helt nye sider af sig selv, udstråler fantasi og kreativitet, når de er i skoven og det er denne åbenhed og frisættelse, vi rigtig gerne

vil udnytte som fundament i vores pædagogiske arbejde. Muligheden for både at være inde og ude giver plads til samtidig at reflektere og bearbejde alle de indtryk, man får når man befinder sig udenfor. Det hjælper desuden til at vi ikke bliver fanget i en rille om enten at være inde eller ude hele tiden og man husker derfor bedre at sætte pris på alle de små aspekter i både at være inde og ude, som duften af sommerregn, solen der varmer os eller muligheden for at sidde i en hyggekrog og læse bøger, mens regnen pisker på ruden.

Ud fra børnenes interesse tager vi naturen med tilbage i Egebakken og undersøger videre her. Vi vil gøre børnene nysgerrige på naturfænomener, så de lærer, hvordan vi passer på naturen og årets gang samt hvordan dyr, blomster og træer har deres gang i skoven. Hermed får børnene erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Vores arbejde med naturen og udelivet vil ske igennem vores sansemotoriske afsæt som institution. Det vil sige, at vi vil røre, mærke, lugte, smage og se på naturen og vores nærliggende skov. Vi laver projekter og forsøg sammen med børnene, som vil have fokus på de forskellige processer i naturen, både for de enkelte dyr og skovens ressourcer. Vi drager stor nytte af kommunens naturvejleder, som også udarbejder overgangstemaer mellem skolen og daginstitutioner "skovens vinterdyr"



Kultur, æstetik og fællesskab

"Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet. Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden". (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 46)

Fælles for huset er, at vi fejrer traditioner, såsom: Egebakkens fødselsdag, børnenes fødselsdag, fastelavn, Påskefrokost, storbørns fest, Halloween, Julefest. Gennemgående for traditionerne er udsmykning og udklædning af børnene og huset, og omdrejningspunktet er at skabe noget anderledes. Det pædagogiske personale må aktivt formidle kultur og støtte alle børn, uanset baggrund, kompetencer og forudgående erfaringer med kultur.

Læringsmiljøet skal understøtte børn i at eksperimentere med, øve sig i og afprøve sig selv inden for en bred vifte af kunstarter og udtryk. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte skabende virksomhed og æstetik, der er både indtryk og udtryk.

Indtryksdimensionen består af børnenes egne æstetiske oplevelser i direkte møder med forskellige kunstarter såsom scene, film, maleri, musik, sang og bøger. Æstetiske oplevelser giver børn mulighed for at dele, spejle sig i og fortolke egne og andres livserfaringer, tanker og drømme. Samtidig har oplevelserne en kropslig dimension, hvor indtryk sætter før sproglige aftryk som kropslige fornemmelser og oplevelser. Det kan fx være, at børn mærker spændingen i kroppen, når de lytter til en fortælling.

Udtryksdimensionen indeholder børnenes egen skabende og eksperimenterende praksis. Den er båret af børns lyst, kreativitet, improvisation og aktive deltagelse.

Læringsmiljøet er afgørende for børns kognitive, æstetiske, personlige og sociale erfaringsdannelse og omfatter derfor både institutionens rammer og lokale kulturtilbud og kunstneriske arrangementer.

Vi arbejder proces orienteret med børnene og ikke resultat orienteret. Vi arbejder således med selve fordybelsen og processen omkring et projekt.

Evalueringskultur

Vi bruger evaluering i vores dagligdag, hvor vi taler om og justerer vores pædagogiske praksis. Når vi udøver evaluering i den lille gruppe, er det på vores gruppemøder, hvor vi evaluerer vores pædagogiske praksis gennem dokumentationer, vi har lavet med børnene. Vi udarbejder dialogprofiler som vi evaluerer med forældrene, for sammen at udarbejde nye tiltag for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse.

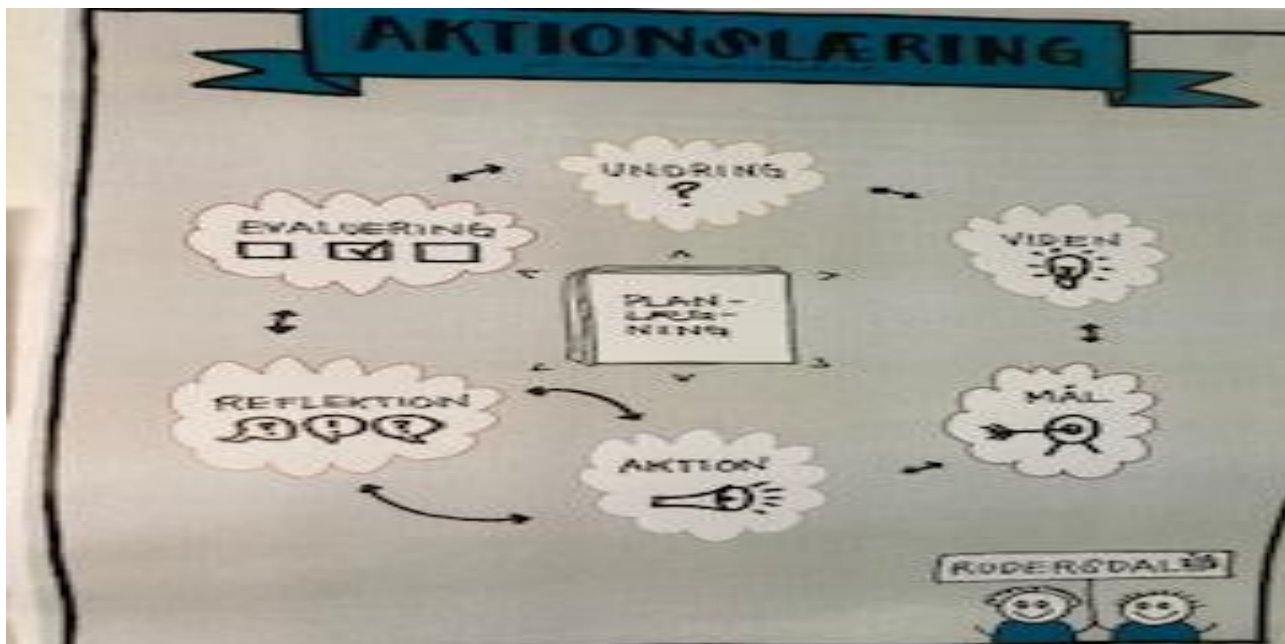
Vi vil arbejde på, at det er afgørende, når vi evaluerer, at det kan bruges til at vise progressionen i vores indsats. Vi vil lave nogle nedslag, hvor vi evaluerer om vores indsats viser sig i børnenes udvikling og dannelse.

Vores dokumentation i form af fotos, tegninger, fortællinger af forskellige forløb eller aktiviteter, er med til, at vi bliver mere tydelige i vores pædagogik.

På stuemøderne evaluerer vi vores pædagogiske praksis og de aktiviteter, som vi har arbejdet med i den forgange tid

På personalemøder evaluerer vi vores nye tiltag, vores traditioner og temaer i fællesskab.

Vores forældreråd evaluerer de aktiviteter, som sker i huset, for hermed at få forældrenes stemmer ind i vores pædagogiske hverdag.



AKTIONSLÆRING drejer sig om at udvikle den pædagogiske praksis ved at eksperimentere med små konkrete prøvehandlinger, kaldet *aktioner*, i hverdagen. Det kan ske ved at gennemføre aktioner og efterfølgende i fællesskab at reflektere over de erfaringer, der gøres – enten med udgangspunkt i egne iagttagelser eller andres observationer af aktionerne. Aktionslæring bygger på den antagelse, at pædagogiske praktikere gennem systematiske undersøgelser af egen praksis kan producere relevant og praksisnær viden om, hvad der virker lokalt, som kan deles og formidles til andre, og som kan bidrage til en positiv forandring.

SKEMA TIL HANDLING Denne metode bruges også, når vi har tilsyn.

Vi vælger et indsatsområde – hvad vil vi gerne arbejde med. Herefter opsætte vi et mål, hvad vil vi gerne opnå. Vi arbejder på vores tiltag, hvad vil vi gøre for at nå målet. Hvem er ansvarlig, i forhold til hvem gør hvad. Vi vælger nogle tegn, for hvad vi vil se efter for at vurdere, om vi er på vej for at nå målet. Derefter laver vi en opfølgning om hvordan og hvornår vil vi vurdere, om vi har nået målet. For til sidst igen hvem er ansvarlig for, hvem gør hvad i den næste proces.

POSTKORTMETODEN Metodens formål er at kvalificere evaluerende drøftelser på team og personalemøder. Det kan altså være, når I har gennemført en indsats eller et projekt, og evalueringen er på dagsordenen på et personalemøde. Ved at benytte Postkortmetoden sikres det, at evalueringen bliver systematisk, at der tages udgangspunkt i de opstillede mål og at drøftelser og vurderinger baseres på data fremfor synsninger – samtidig med, at vi forholder os til den fremtidige anvendelse af vores viden. Der er 5 postkort, som hver især stiller ét evalueringsspørgsmål. Metoden går i al sin enkelthed ud på at stille spørgsmålene på personalemødet og besvare dem i fællesskab. Det kan være en god idé at skrive jeres svar op på en flip eller en tavle - eller I kan printe og udfylde Postkortmetodens 'skriveark'. Når I har skrevet besvarelsenerne af spørgsmål 1 og 2 om mål og data ned, bliver det nemmere at tage udgangspunkt i disse, når spørgsmål 3 og 4 skal besvares. Når I skriver ned undervejs, har I samtidig dokumenteret jeres evaluering. I har dermed mulighed for at vende tilbage til jeres besvarelser, næste gang I skal evaluere noget lignende.

Alle daginstitutioner har tilsyn som vi sammen med vores pædagogiske konsulent, evaluerer på vores hverdag.

Hver andet år evaluerer vi dele af vores styrkede læreplan på et personalemøde.