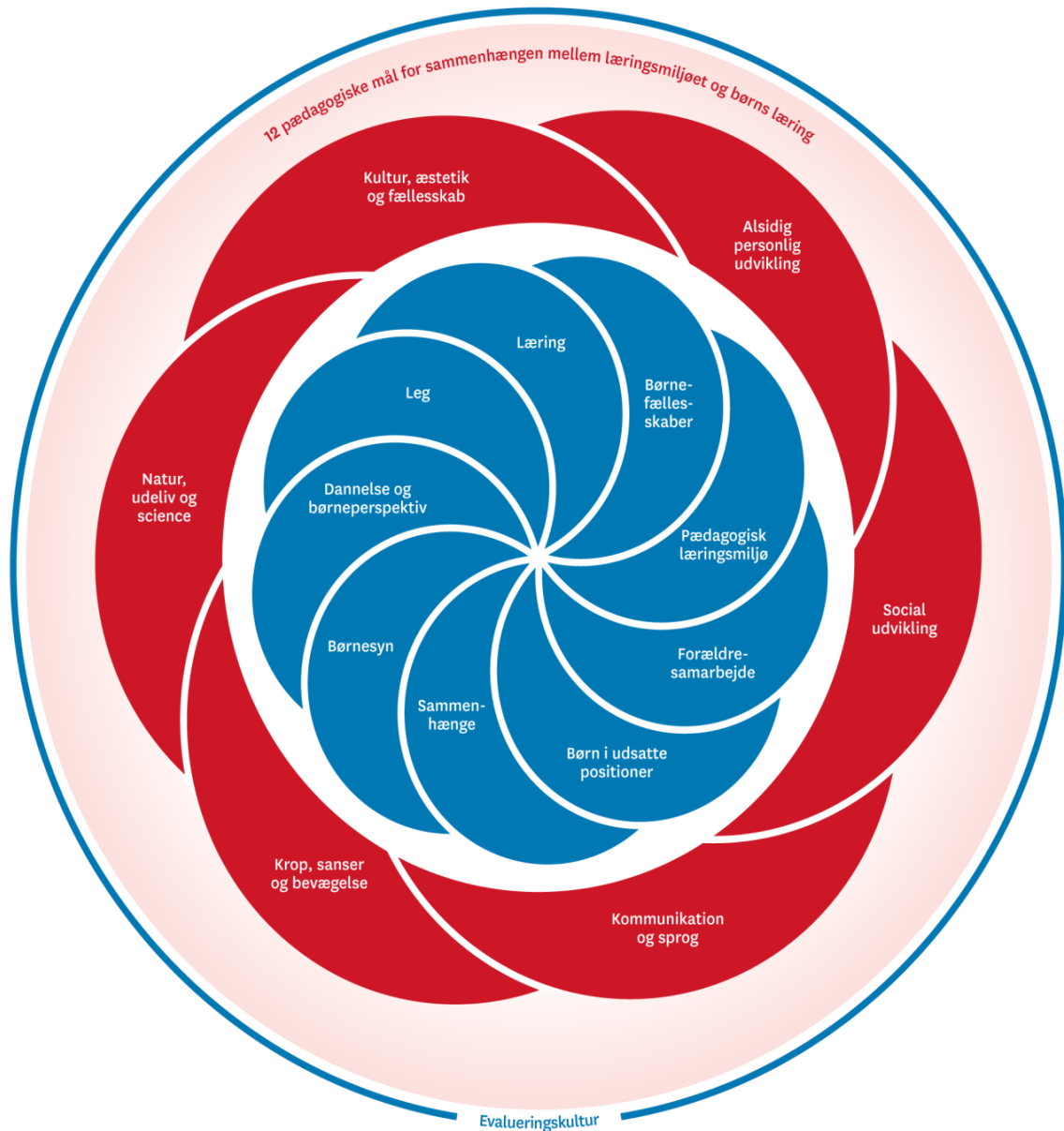




Pædagogisk læreplan for Børnehuset Højbjerggård 2020/2021

Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Ramme for udarbejdelsen af den pædagogiske læreplan



Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse. Loven og bekendtgørelsen er

udfoldet i publikationen [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#). Publikationen samler og formidler alle relevante krav til arbejdet med den pædagogiske læreplan og er dermed en forudsætning for at udarbejde den pædagogiske læreplan. Derfor henvises der gennem skabelonen løbende til publikationen. På sidste side i skabelonen er der yderligere information om relevante inspirationsmaterialer.

Hvem er vi?

Ny faglig profil, indskrevet efteråret 2020

Vores faglige profil er: **Bevægelse, Leg og Fælleskab**

"Jeg gør, som du gør, vis mig vejen, så går vi sammen"

Højbjerggård er stedet hvor bevægelse, leg og fælleskaber er kernen i børnenes hverdag. Vi lægger vægt på at barnet er aktivt deltagende, eller iagttagende på en begyndende deltagelse. De ting vi lave sammen, giver børnene mulighed for både at være i den organiserede ramme og at bidrage spontant med nye ideer. Vi sikrer at børn er i jævnbyrdige lege fælleskaber og aktivitets fælleskaber. Børnene kan lege på mange forskellige måder i løbet af en dag. De voksne understøtter leg, aktiviteter og rutiner i mindre grupper og alle får mulighed for aktiv kropslig deltagelse og medbestemmelser på egne valg. Vi stræber efter at alle børn, dagligt, oplever bevægelses glæde og udviser engagement i deltagelsen. Vi motiverer børnene til næste trin for udvikling, og giver dem mod og evner til at mestre.

Vi skaber tid og rum til nysgerrig fordybelse, hvor vi sammen finder svar. Vi finder vej i fælleskab og anerkender, at en fælles vej tager tid og ikke altid er uden konflikt.

Børnehuset Højbjerggård modtager børn fra 0-6 år.

Vuggestueafdeling har 3 stuer, med børn i alderen 0 til 3 år. Normeret til 12 børn pr. gruppe
Børnehaveafdeling har 2 stuer, med børn i alderen 3 til 5 år, med op til 22 børn pr gruppe. Samt en 3. gruppe med eget grupperum til storbørns gruppen, 5 til 6 år hvor antallet af børn varierer,

I vuggestueafdeling er der ud over de 3 grupperum, også et stort hjerterum (fællesrum) med god mulighed for bevægelse og leg. Dette rum kan bruges i tidsrummet 7 til 17. I børnehaveafdeling er der udover de 3 grupperum også et stort hjerterum (fællesrum) med samme gode muligheder for bevægelse og leg, dette rum kan bruges i tidsrummet 8.30 til 16.

Hvis et barn har behov for ekstra resurser for at sikre udvikling og trivsel ved indskrivningen eller hvis det viser sig senere, kan området tilføres resursepædagogisk støtte, kaldet en resurseplads.

Højbjerggård ligger i et villakvarter, opad den lokale folkeskole, med sø og grønt område lige ud til vores store legepladsområde. Den er opdelt i to områder, et til vuggestuen og et til børnehaven. Begge områder er indrettet så de understøtter aldersgruppens behov og interesser for gode legesteder. Beplantning, og legeredskaber udfordrer kroppen og sanserne.

Børnehuset Højbjerggård huser det ene af område Bøgebakkens fælleskøkkener, som lever mad til eget børnehus og 3 andre børnehuse, som led i den fælleskommunale madordning. Køkkenet lever op til kravene på et økologisk sølvmærke.

Pædagogisk læreplan

”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag.”

”Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark.”

De centrale elementer er:

- **Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.
- **Dannelse og børneperspektiv.** Børn skal høres og tages alvorligt, som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- **Leg.** Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- **Sammenhæng til børnehaveklassen.** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.”

”Loven fastsætter, at alle elementer i det fælles pædagogiske grundlag skal være udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan og dermed det pædagogiske arbejde med børns læring i dagtilbud.”

”Nogle elementer i form af fx børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer som fx arbejdet med at skabe en god overgang til børnehaveklassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end andre.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 14

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 15

Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

Børnesyn

Eksempel:

Ude i vuggestuens fællesrum er en lille gruppe børn og voksne i gang med et musik og danseforløb, der er en god stemning i rummet, børnene synger og danser glade med, det samme gør de voksne. Musikken kommer fra musik anlægget, og børnene har sunget og danset til de samme sange mange gange. De voksne støtter undervejs i forløbet, de børn som enten med ord eller handlig viser, at de har brug for dette, og ofte følger de voksne også børnenes spontane bevægelser og initiativ.

Retningsgivende refleksioner:

Her ser vi børn og voksne i fælleskab følge hinandens bevægelser og initiativer. Her er der fælles glæde og begejstring for bevægelseslegene som understøttes af musikken og handlingerne og ordene i sangene. Her er der ikke fokus på en bestemt læring, eller et bestemt mål med aktiviteten. Her har barnet i fælleskabet, sin egen værdi og bidrager til, og får fra fællesskabet, i kræft af sin egne væren. Her forbindes børn og børn, voksne og børn i en fælles følelse af samhørighed. Sangens karakter kan afspejle en fælles stemning og en genkendelig følelse, som både kan være glæde, begejstring, af stemthed, spænding, afslappethed osv.

Dannelse og børneperspektiv

Eksempel:

Det er morgen i vuggestuen, en lille dreng er lige mødt ind og er lidt ked af at mor skal til at sige farvel. Sammen med dem, står der en voksen som viser med ord og mimik at hun gerne vil hjælpe dem. Den lille dreng siger til sin mor "sik sik" og mor svarer "ja, du vil gerne høre musik". Den voksne supplerer og siger med en positiv stemme, "Det var da en god ide, lad os finde noget musik, når mor er gået". Den lille dreng lyser op og bliver glad, sammen vinker de nu farvel til mor og går over til musik anlægget og tænder for musikken. Den voksne siger "Skal vi finde nogen af dine venner og spørge om de vil være med"?

Retningsgivende refleksioner:

Her ser vi en voksen som viser den lille dreng at han i deres samspil er med til at sætte dagsordenen for hvordan han bedst muligt kommer i gang med dagen, og at hans følelser bliver hørt og taget alvorligt. Hun hjælper ham med at sige farvel og hun hjælper ham med at etablere en forbindelse til samværet med de andre børn.

Leg

Eksempel på børneinitieret leg:

Det er eftermiddag i børnehaven, et par drenge er ude på gangområdet og leger med papir fly, de løber rundt og prøver at få deres fly til at flyve, de er i højt humør, et par forbipasserende forældre får et par sjove ord med på vejen. Børnenes leg tager til i intensitet og de suser forbi kontoret og over mod udgangsdørens område, lige i hælene kommer en voksen, hun taler med dem om at de ikke skal lege ved hoveddøren og sætter ord på ift. hvorfor det ikke er så god en ide, hun fortæller at de i stedet for skal komme ned omkring stuen og lege, de accepterer i højt humør og løber ned for at lege videre.

Retningsgivende refleksioner:

Her ser vi en voksen som med ord og handling viser børnene, at hun respekterer deres initiativ, men også godt kan se at det ikke er hensigtsmæssigt at de befinder sig henne omkring udgangsdøren. Vi ser en voksen som i samspillet med børnene giver dem et andet og bedre alternativ til deres fortsatte leg.

Eksempel på vokseninitieret leg:

Det er formiddag nede på stuen med de ældste børn i børnehaven, en voksen har fundet sin guitar frem og rundt omkring hende sidder og står en mindre gruppe piger, de virker optagede af at den voksne spiller og synger samtidigt. Da hun har sunget sangen færdig spørger hun ind til hvad de nu skal synge, en af pigerne vil gerne have at de synger den om Per Syv Spring, den voksne går straks i gang med at spille og synge denne sang, pigerne begynder nu at synge med alt imens de danser rundt og gør det som per syv spring gør i sangen. De virker til at være glade og efter at denne sang er afsluttet er der straks en anden som foreslår at de skal synge sangen om Heksemutter. Den voksne griber deres ønske og begynder at spille og synge sangen. Børnene danser rundt som hekse og spiser frøer.

Retningsgivende refleksioner:

Her ser vi en voksen som tager initiativ til en sangleg ved at tage sin guitar frem og sætte sig ned på stuen, vi ser en voksen som skaber mulighed for at børnene, kan deltage i legen på deres egne præmisser, og være med til at forme denne undervejs.

Læring med flere bestemte mål.

Eksempel:

De er formiddag i børnehaven, 3 voksne og en stor gruppe børn er gået ind i fællesrummet. Alle børnene sidder i en stor rundkreds med to voksne imellem, den tredje voksne står op og holder en isbjørnebamsse i den ene hånd. Hun fortæller børnene om den læringsleg de nu skal i gang med.

” Om lidt kommer jeg rundt med en rosin til jer alle sammen”. ”I må gerne dufte til den, trykke på den, se på den, mærke om den er blød eller hård” Hun bevæger sig rundt i lokalet og giver hvert enkelt barn en rosin i hånden, og spørger ind til hvad det er de oplever eks. når de trykker på den. Børnene tager nysgerrigt imod deres rosiner, nogle trykker på dem, andre ser fokuseret på dem, igen andre dufter til dem. Et barn ær sin kind med rosinen, den voksne, der leder legen følger op på dette, ved at lade isbjørnen æ sin kind med dens egen rosin, imens hun siger ”rosinen ær isbjørnens kind”. Hun fortæller at en rosin er en tørret vindruer, og derfor er den blevet lille og rynket. De to voksne på gulvet spørger nogle børn om, hvad det er de ser –mærker og dufter ift. deres rosin. Børnene fortæller, at de ser, at de er små, dufter sødt, at de er klistrede m.v. den voksne som leder denne læringsleg fortæller nu, at de godt må tage en lille bid af rosinen og inde i munden mærke hvordan det føles, nogle børn tager en lillebitte bid, andre større bidder.

Retningsgivende refleksioner:

Her ser vi en voksen som skaber en læringsforløb med de mindste børn i børnehaven, det er en situeret læringsleg om sansning, der er sat en ramme omkring forløbet, men den er ikke sværere end at de alle kan være med på eget niveau. Alle tre voksne er aktive i forløbet på hver sin måde, de børn som søger sparring får det, og der er plads til at de kan bevæge sig lidt rundt undervejs.

Det er ikke altid læringsforløb som dette rammer alle børns nærmeste zone for udvikling. Nogle gange kommer vi til at skabe for simple læringsforløb, andre gange kommer vi til at skabe for komplekse læringsforløb.

Børnefællesskaber:

Eksempel: Det er formiddag ude på vuggestuens legeplads, 2 voksne er derude med en lille gruppe børn. Et barn begynder at kravle op ad trappen til det lille legetårn, en efter en følger flere af de andre børn med. Nogle af dem er modige nok til at kravle videre, ud over hængebroen. Da børnene er kommet over til tårnet med rutsjebanen, vender den første sig om og rucher ned på maven med benene først. De andre børn følger trop en efter en på samme måde og alle er i godt humør. Denne leg slutter og børnene trækker over mod sandkassen hvor der sidder en voksen, en af de mindste kravler op i sandkassen og begynder at lege, en trækker ud i den lille skov og ligger sig lidt ned, alle børnene holder sig tæt på hinanden i hver deres lege.

Retningsgivende refleksioner:

I denne situation lod de to voksne børnene gøre sig deres egne erfaringer i børnefællesskabet omkring legetårnet, de var tæt på, ved trappen og ved rutsjebanen, men de tager ikke over eller styrede legen i en bestemt retning. Kort tid efter ville en af de mindre børn op ad trappen til legetårnet igen, han virkede lidt usikker på benene og den voksne går over til ham og støttede ham verbalt i processen.

Der er kontinuerligt fagligt fokus på at styrke børnenes erfaringer i en uforstyrrede rammer omkring børnefællesskaberne.

Pædagogisk læringsmiljø

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 22-23

Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

Planlagte vokseninitierede aktiviteter

Eksempel: Det er morgen. En voksen fra hver afdeling møder ind nede i vuggestuens fællesrum. Den ene begynder at gøre klar til motorisk leg, ved at ligge diverse madrasser ned, stille gyngedyr frem, bygge en bro af tre bløde motorik elementer, sætte trappen og den matchende ruchebane sammen foran den store blå madras, finde forskellige motorik elementer frem og placere dem strategisk i rummet. Den anden voksne går op i børnehaveafdelingen og åbner denne morgen stuen op som ligger ved siden af fællesrummet. Inden længe møder de første børn ind, de går i gang med at lege med de ting som er fremme når de har sagt farvel og er klar til leg. Børnene leger meget forskelligt med de ting der er fremme, nogle er stærke motorisk og udfordrer sig selv, andre er mindre stærke motorisk og derfor i gang med at øve sig. Primært tager næsten alt leg udgangspunkt i det vokseninitierede aktivitet indtil der åbnes op til stuerne.

Retningsgivende refleksioner:

I dette morgen læringsmiljø er det primært de voksne og den planlagte vokseninitierede aktivitet der er dominerende, de børneinitierede aktiviteter former sig i fællesrummet primært efter denne ramme.

Spontane aktiviteter

Eksempel:

Det er efter frokost, ude på børnehavens legeplads, en lille pige er søgt hen i et stille hjørne, her har hun taget nogle sandting frem, hun sidder lige så stille og fylder sand op i et par skåle med sin flade ske. Hun lader sig ikke påvirke af at nogle større drenge suser forbi hende på en gul dobbelt cykel. Hun lader sandet løbe imellem sine fingre, kigger ned i formene for at se sandet løbe derned i, drejer sig lidt og graver mere sand op. Lige pludselig rejser hun sig op og løber væk fra sin leg.

Midt i læringslegen beskrevet tidligere begynder en lille pige at synge da de har lagt sig ned på gulvet, hun svinger sig op på knæene og kravler over mod den voksne som har ledet legen, hun kigger på den voksne som ligger ned og prøver at få øjenkontakt. Den voksne kigger kort op på hende og visker noget til hende, den lille pige ligger sig ned et lille øjeblik men kommer så hurtigt op på knæene igen og kigger sig rundt. Nu kravler hun over mod den voksne hun sad ved siden af igen, får øje på sin søster og følger efter denne som også er begyndt at kravle rundt, deres leg tager nye veje imens de andre slutter det fælles forløb.

Retningsgivende refleksioner:

I første beskrivelse ser vi et barn som leger spontant og for sig selv helt uden voksen-samspil, hun ser glad ud og virker ikke til at det generer hende, dog søger hun videre på legepladsen efter lidt tid. I anden beskrivelse ser vi et barn som spontant begynder på sin egen lille leg i legen, og som søger over i mod en voksen, der er et lille samspil med den voksne men det slutter fordi den

voksne går i gang med at afslutte den oprindelige leg. Hun virker ikke til at blive særligt påvirket og leger bare videre i stedet for.

Børneinitierede aktiviteter

Eksempel:

Det er formiddag i børnehaven på stuen for de ældste børn. 5 drenge leger nede på en måtte i et hjørne med LEGO. Tre af dem bygger et hus sammen og 2 bygger hver for sig et fly. Drengene bygger i starten meget koncentreret og nærmest i stilhed. En af drengene flyver nu sit fly ind over de andres hus, en af dem kigger op og ned igen. De rækker løbende ind over hinanden, taler lidt sammen i korte vendinger, huset bliver højere og højere, og flyene bliver snart klar. Først rejser den ene dreng sig og flyver sin maskine rundt om et bord, lige efter kommer nu den anden dreng med sin flyvemaskine, og lige pludselig er alle 5 drenge oppe og løber hujende rundt om bordet. De leger uden at blive forstyrret af andre, og lige så hurtigt som de startede deres flyve/løbeleg lige så hurtigt stopper den igen. Først går en tilbage til måtten og bygger videre på huset, så følger de alle trop og fortsætter med at bygge også på flyene. Efter en god tid begynder de at nedbryde huset og legen brydes langsomt op.

Retningsgivende refleksioner:

Her ser vi en lille gruppe børn som både har tid og rum til at lege på eget initiativ, der er ikke nogle voksne som bryder ind eller former legen, det foregår ene og alene på eget initiativ. De taler sig til rette undervejs, kun en gang må en voksen minde dem om at passe på hinanden, og det er da en falder og næsten bliver vred på en anden.

Daglige rutiner

Eksempler:

Der er formiddag i vuggestuen, efter formiddagsmaden skal en lille gruppe børn og to voksne ud på legepladsen. De voksne fortæller børnene, at nu skal de ud på legepladsen, de åbner døren ud til garderoben, en af de små piger går ud til sin plads og begynder selv at tage sine sutsko af, bagefter begynder hun selv at tage sine overtræksbukser på, da hun oplever at det ikke går helt uden hjælp, beder hun en af de voksne om denne. Sammen får de trukket disse bukser det sidste stykke op. På eget initiativ går hun i gang med at tage sin jakke på, da hun oplever at have brug for voksenhjælp beder hun om den. Så kommer turen til skoene, på eget initiativ begynder hun at tage dem på, da hun oplever at have brug for den sidste hjælp så beder hun om den og får den igen.

Retningsgivende refleksioner:

Her ser vi en daglig rutine som af den lille pige på eget initiativ bliver til en læringsituation, hun viser os at hun kender rutinen, forstår den almene rækkefølge i opgaveløsningen, godt kan løse opgaverne det meste af vejen og kun behøver lidt hjælp når hun selv viser at have brug for det. Vi ser nogle voksne som giver hende den nødvendige plads i en daglig rutine, og som kun støtter hende når hun viser det er nødvendigt

Samarbejde med forældre om børns læring

Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Eksempler:

Barnets trivsel og læring.

Et barn i børnehaven skal have hjælp til de sociale samspil med andre børn, og skal have styrket de sproglige kompetencer. Barnets sociale og sproglige kompetencer er ikke alderssvarende, og derfor har pædagogen på stuen indkaldt forældrene til et dialogmøde, hvor også en ressourcepædagog og psykolog deltager.

På dette dialogmøde tages der bl.a. udgangspunkt i barnets dialogprofil fra "Hjernen og Hjertet" for at afdække, hvor barnets udfordringer ligger ud fra en faglig vurdering, og for at styrke samarbejdet med forældrene om at fremme barnets trivsel og læring. Forældrene inddrages aktivt i den dialogiske proces, deres oplevelser og erfaring med barnet danner grundlag for, hvilke metoder børnehuset fremadrettet vil arbejde med omkring barnet, samt hvilke metoder forældrene anbefales at arbejde med hjemme.

Børnegruppens trivsel og læring.

En børnegruppe viser tegn på, at de kan have svært ved at aflæse eller forstå hinandens signaler og ord, de kommer derfor utilsigtet til at overskride hinandens grænser, det er ofte verbalt, men det hænder også at et barn bliver for trængt og derfor slår et andet barn.

Det pædagogiske personale på stuen indleder derfor et tæt samarbejde om at styrke børnenes sociale handle kompetencer. Børnene bliver fulgt tæt i legene, og hjulpet hver gang det er svært at vente på tur, dele om legetøjet og hver gang det er svært at huske at "bruge ord, i stedet for hånd"

Forældrene bliver inddraget i denne styrkelse af sociale handlingskompetencer hos deres børn i daglige samtaler og hvis der er behov i mere systematiske samtale rækker.

Sammen med børnenes forældre rettes der fokus på, hvad der virker i gruppen, hvornår det lykkes at samarbejde, udvise empati og glæde ved hinandens selvskab, og hvornår det ikke virker. Oftest virker det at opdele børn i mindre grupper/skærme dem, og i samspillet/lære dem at aflæse hinanden. Disse helt nære oplevelser af en situation, gengives til forældrene og der udvikles sammen på at få øje på, hvornår barnet udviser gode og brugbare sociale handle metoder.

Retningsgivende refleksioner:

I begge tilfælde ser vi barn, børn og børnegruppe der er udfordret i deres trivsel og læring, vi ser et pædagogisk personale som inviterer forældrene ind i et tæt samarbejde omkring evaluering, planlægning og udvikling af både trivsel og læring hos barn, børn og børnegruppe.

Vi har til stadighed fokus på, hvordan børn lærer at lære, og hvordan vi understøtter børnenes trivsel og læring også hjemme. Vi har stadighed have fokus på hvordan vi skaber fælles forpligtende udviklingsplaner, og på hvordan vi får styrket broen mellem hjem og børnehus både når det går som planlagt, og når det ind imellem ikke gør.

Børn i udsatte positioner

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 26

Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

Eksempel:

På en stue har vi et søskendepar der vurderes som værende i en udsat position, for at understøtte at børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes skaber vi følgende pædagogiske læringsmiljø.

- Børnenes sag har været vendt anonymt på et ressourcemøde
- Stuen er tildelt samarbejde med ressourcepædagog
- Stuen er tilført ekstra personale ressourcer i forhold til den resterende børnegruppe
- Børnene har én til én støtte med faste voksne fra stuen
- Børnenes sag har med forældrenes tilladelse været vendt på et indsatsmøde
- De faste pædagoger arbejder systematisk med fokuspunkter i samspil med børnene, samt Hjernen og Hjertet generelt og forældrene er involveret i processen
- Børnene har tilpassede mødetider i huset, og de faste pædagogers timer afstemmes herefter
- De faste pædagoger sikrer, at løbende feedback og feedforward imellem børnehus og hjem finder sted på små og store tiltag
- Der afvikles systematiske dialogmøder hvor også forældrene inddrages aktivt i både evaluering og planlægning
- Ledelsen følger alle delprocesser tæt
- Eksterne samarbejdspartnere som sundhedsplejerske, psykolog og ressourcepædagog og er med i hele processen

Retningsgivende refleksioner:

I dette tilfælde ser vi et pædagogisk læringsmiljø af høj faglig kvalitet, hvor der løbende er blevet tilført de nødvendige ressourcer, hvor de faste pædagoger systematisk evaluerer – reflekterer og planlægger både med og uden forældrene, for at finpudse den faglige ramme omkring børnene.

Sammenhæng til børnehaveklassen

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 27

Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen? (Dette spørgsmål gælder kun dagtilbud med børn i den relevante aldersgruppe.)

Eksempel:

I den ældste gruppe, er der skoleunderstøttede pædagogiske lærings miljøer, med særligt fokus på det sociale læringsmiljø. For at understøtte dette, arbejdes der med små grupper af børn. Disse kalder vi 'legegrupper'. En voksen sammensætter legegruppen, sætter rammer for legen og eventuelt tema (det kunne være 'der skal indgå heste i legen') og derefter placeres den voksne 'bagved' og i få tilfælde 'ved siden af' legen. Den voksne følger desuden op på rammerne/temaet undervejs i legen for at støtte op om en fastholdelse.

Igennem det sociale læringsrum inddrages andre relevante emner som: former, farver, bogstaver, tal og mønstre. På denne måde kan det sociale være bærende element for anden indlæring også.

Som en del af det sociale rum, har vi tilføjet et brobygningsprojekt mellem institutionen og hjemmet for at inddrage børnene i at deltage aktivt i deres dagligdag i institutionen.

Arbejdet med børnefællesskaber, skal udvikle positive forventninger til sociale fællesskaber i skolen og give dem initiativ til at indgå i relationer. Det skal desuden hjælpe dem til at 'koble af' i skoledagens pauser, således at de er klar til at indlære på ny så snart pausen er slut.

Retningsgivende refleksioner:

Vi har igangsat et tættere samarbejde med den nærliggende skole, hvor langt størstedelen af børnene hvert år starter.

Indtil videre ligger samarbejdet med skolen primært i sparring omkring børnene, der er startet og de der skal til at starte. Men vi har fået enkelte redskaber som eksempelvis børnehaveklassen 'Rosignal', som vi har implementeret i dagtilbuddet for at ensarte processen for børnene.

Afsnittet er skrevet af en medhjælper på Hoppelop stuen.

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

Eksempel:

Pt. er vores eneste lokale samarbejdspartnere den lokale skole. Vi afholder løbende overleveringssamtaler med o klasse ledere i forbindelse med skolestart.

Retningsgivende refleksioner:

Mælkebøtten har de sidste år ikke arbejdet bevidst med at inddrage lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn, dette kommer vi dog til at ændre på.

Ledelsen har taget initiativ til at invitere den lokale musikskole ind i et nyt og innovativt samarbejde omkring at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn, der tager udgangspunkt i læreplanstemaet kultur, æstetik og fællesskab. Den 21. oktober afholdes det første møde. Planen er at der fra 2020 etableres et årligt kreativt og musikskole forløb med musikskolen, rettet mod de største børn i vuggestuen.

Der tages også kontakt til den lokale spejdergruppe i håbet om, at de vil indgå i et innovativt samarbejde med os omkring at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn, der tager udgangspunkt i læreplanstemaet natur, udeliv og science.

Når vi ser ind i Hjernen og Hjertet på børnenes profiler kan vi se, at begge læreplanstemaer har brug for et fornyet fokus i huset, og derfor bliver det netop de to læreplanstemaer som vi inddrage lokalsamfundet i.

STATUS PÅ DETTE AFSNIT: Vi har ikke pga. Co-Vi 19 restriktioner kunne arbejde med etablering af kontakter til lokalt område i 2020

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Eksempel:

En morgen i vuggestuen

Pædagogen har stillet en motorik bane op, den består af 5 små skamler, en blød trappe pude, en blød firkantet pude og endeligt en blød rutsje pude, der er sat i forlængelse af hinanden.

Pædagogen selv sidder på gulvet, lige ved siden af motorik banen, og guider børnene når de har brug for dette på banen. Ved hendes side sidder 2 helt små børn, som også får hendes opmærksomhed med kram når det er nødvendigt, og støtte til at lege med bold og andet der fanger deres interesse.

Flere af børnene er omkring denne bane eller i gang med den, nogle af de lidt større børn går fra ende til anden på banen, et andet lidt mindre barn beslutter at kravle ind mellem den pude som er trappe og den pude der er firkantet, en af de store drenge bliver forvirret over dette, men ved hjælp fra daglig leder samles banen igen og alle er glade.

Bagved motorik banen er der opstillet et tegne staffeli, og i bakken nedenunder ligger farveblyanter. Her står to af de mellemstore drenge og tegner streger med deres farveblyanter, de bruger flere farver, og tegner over hinandens streger flere gange.

Den ene dreng kommer for tæt på den anden med en farveblyant i munden, den anden dreng laver en brummelyd og går over imod denne dreng.

Pædagogen på gulvet vender sig om mod børnene, og hjælper dem verbalt videre i deres tegneleg.

Retningsgivende refleksioner:

I dette tilfælde ser vi et pædagogisk læringsmiljø hvor der bliver arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø, pædagogen har valgt at tage udgangspunkt i aktiviteter som tager hensyn til både interesser, alder og modenhed hos denne morgens børn, og hendes respons er nøje afstemt.

Tegne staffeliet er gjort klar med nyt papir og flere farveblyanter, motorik banen er bygget systematisk op som børnene inde på denne stue er vant til, og begge dele er placeret strategisk i forhold til rummet og pædagogen. Hun bruger rummet som den 3 pædagog. Selvom der løbende kommer flere børn til, så holder pædagogen sammen med børnene motorik banen samlet, fordi dem som bruger denne gerne vil fortsætte legen, og samtidigt er hun der for de andre børn i rummet som tegner og tumler.

De seks læreplanstemaer

”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32



Alsidig personlig udvikling

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 36-37

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Efter vores frokost har vi det vi lege grupper.

En lille gruppe på 4-6 børn gå ind i et specifikt rum og lege en leg. Det eneste krav er at de skal lege alle sammen, eller alle tager ansvar for legen. Og at der skal være en eller noget med i den leg.

Børne gruppen er sammensat ud fra forskellige børn, hvor der er noget på spil i de Alsidighed, personlig kompetence og relationer.

Eksempel:

- 3 piger og 2 drenge, som ellers ikke selv opsøger hinanden, og derfor nogen gange kan komme på kant med hinanden, da de ikke kender hinanden.
De får det krav at alle skal være med og alle har lov til en mening omkring legen. Og der skal indgå Heste med i denne leg.
- 1. Pigerne går veltilfredse ind i lokalet, som er en mini gymnastik rum med puder o.l. Straks går de i gang med at lege og da pædagogen kigger ind, hvilket han gør flere gange. Han kommer også med små "fif" skal dyrene ha mad, hvem gør det, og hvad med maden hvor er det. Kan der ske andet end...
- 2. Man kan se hvordan legen udvikler sig og at alle har haft en del, mening til legen.
Efter følgende på legepladsen ses børnene spontant opsøge hinanden.

Retningsgivende refleksion:

Det ses tydeligt at ved små og konkrete "krav" til legen kan den fungere med mange emner. Og pædagogen ofte "kigger" til legen uden en aktiv rolle kan få den til at blomstre. Og at forskellige børn på den måde kan finde hinanden og lege sammen, med nye ideer, som de ellers ikke ville have fået.

Afsnittet skrevet af pædagog fra Hoppelopperne.

Social udvikling

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 38-39

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Eksempel 1: En voksen og fem af de mindste piger(2,5-3 år) går sammen i stuens dukkekrog. Målet er at styrke børnenes relationer indbyrdes og bygge nye venskaber. Den voksne rammesætter legen og kommer med forslag omkring indhold samt vejleder og støtter undervejs. I rummet er der udklædningstøj, dukker, dukketøj, madvarer og køkkenting. Pigerne er mødre som klæder sig ud, laver mad til babyerne og går tur med dem. Den voksne veksler mellem at være tilskuer og være aktiv deltager- mormor. De børn i den gruppe som er mere tilbagetrukne, får øje på og virkemidler til, hvordan de kan være aktive medspillere.

Eksempel 2: En voksen og fire af de mindste drenge(2,5-3år) er sammen i stuens krea rum, hvor der bliver skiftevis valgt indhold, i dag er det kassen med de store legoklodser. Drengene skal have hjælp til og støttes i at kunne fordybe sig og være længere tid i en aktivitet. Den voksne går skiftevis foran, ved siden og bagved og støtter og kommer med ideer til konstruktions leg.

Retningsgivende refleksion:

I Børnehuset Højbjerggård bliver børnenes sociale udvikling støttet i samspil med de voksne gennem hele dagen.

Vores læringsmiljøer er til stede hele dagen. Gennem planlagte vokseninitierede aktivitet, leg, spontane aktiviteter og børneinitierede aktiviteter, oftest i mindre grupper, har børnene mulighed for at være en del af socialt fællesskab, hvor de udvikler empati, selvstændighed, kommunikative og sociale færdigheder.

Afsnit skrevet af pædagog på Koldbøtteaberne.

Kommunikation og sprog

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 40-41

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Vi har i mælkebøtten indrettet et sprogrum, hvor vi har mulighed for at gå ind med en mindre gruppe børn. Dette har vi valgt, da forskning viser at mindre grupper er med til at styrke børns sproglige og kommunikative udvikling. Sprogrummet er indrettet med forskellige emnekasser fx frugt, biler, dyr. Her kan vi lave en voksen initieret leg ud fra interesserne i den enkelte børne gruppe. Den voksne har mulighed for at sikre turtagning i legen og har mulighed for at sammensætte børnegruppen, så der er både sprog stærke og sprog svage børn. Der er også bøger i sprogrummet, så vi i den mindre gruppe kan lave dialogisk læsning.

Eksempel: En voksen går i sprogrummet med 6 børn som er omkring 4 år. Den voksne rammer sætter legen. Hun tager kassen med frugter og mad ting frem og starter en leg med supermarked/købmand.

Den voksne er med i legen og børnene har forskellige roller i legen. Under legen taler de om hvad de forskellige ting hedder, hvor kan man købe det, hvad koster det osv. herved går den voksne aktivt ind i aktiviteten og støtter de enkelte børn til at være medaktører i legen. Igennem legen med de jævnaldrende og den voksne støttes og styrkes det enkelte barn i dets sprogudvikling.

Børnegruppen er sammensat af de voksne, så der både er sprogstærke og mindre sprog-stærke børn i gruppen, samtidig har de voksne taget højde for at der både er socialt sikre børn og de mere tilbageholdende børn i gruppen

På stuerne har alle et læringsrum for sprog og kommunikation. Her er der altid fx bøger til rådighed og rummet er klart defineret for børnene, så det er tydeligt hvad der er tilgængeligt i rummet. Her er der mulighed for at børnene selv kan sidde med en bog eller den voksne læser højt.

Eksempel: Efter frokosten er der en voksen der sætter sig og læser for børnene, eller børnene sidder selv med en bog og "læser". Der er bøger fremme i læringsrummet og der er en bogkasse i skabet som børnene selv henter efter frokosten.

Læsning er med til bl.a. at udvikle sprogforståelse og ordforråd

Retningsgivende refleksion:

Vi har haft stor fokus på at rime. Vi har til samling rimkort som vi på forskellige måder har haft i spil med børnene. Det har både været hvor de har siddet ned og skullet finde det rimkort der passede eller vi har sået op og skullet gå rundt og finde den "makker" der havde det passende rimkort.

Nogen stuer har dagens rim hængt op på væggen.

Eksempel: Til samling har vi en kasse med rimkort, rimkortene matcher nogle af rimene fra sprogvurderingen. En voksen vælger et kort og viser det frem, børnene siger hvad det er og den voksne vælger hvilket barn der får kortet, herefter spørger den voksne hvad der rimer på kortet. Når børnene svarer vælger den voksne hvilket barn der får kortet. De to børn der har rimkort der matcher rejser sig og giver High Five til hinanden.

“Rimlegen” kan laves på forskellige måder alt efter børnegruppe. De voksne sørger for at alle børn er med på deres niveau.

Retningsgivende refleksion

Til samtalerne med forældrene har vi opfordret til at de også hjemme rimer med deres børn, da det på sigt fremmer børnenes læsefærdigheder.

Det er vigtigt at vi prioriterer at dele børnene op i mindre grupper

Eksempel: En gruppe leger i dukkekrogen, de inviterer den voksne ind i legen og den voksne går med på børnenes præmisser. Det er en gruppe på små piger 2 ½ -3 år. Den voksne og børnene sidder oppe i hemsens i dukkekrogen, børnene serverer mad for den voksne imens de har en dialog, dukkerne bliver puttet og de har en dialog om at nu skal vi være stille (hviske) børnene hører et nyt ord.

Retningsgivende refleksion

I vores dukkekrog har vi bl.a. madting og klæd ud tøj, dette inviterer til rollelege, hvor kommunikation er en central del af legen. Her leger børnene ofte alene, men de voksne går også med ind og er med i legen hvis vi kan se der er børn der har brug for voksenstøtte i kommunikationen med de andre børn.

Afsnit skrevet af pædagog på Løbeløverne.

Krop, sanser og bevægelse

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 42-43

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Vi har stort fokus på leg og bevægelse. Men lege som få pulsen op, og lege som er mere regellege. Herudover har vi stor fokus på selvhjulpnen hed, hvilket ligeledes tilgodeser kroppens bevægelser.

Eksempel:

Børn fra både vuggestuen og børnehaven er samlet til fælles aktivitet med gamle sanglege. Vi starter i en rundkreds og hilser på hinanden. Vi varmer kroppen lidt op ved at klappe på og ryste forskellige kropsdele, mens pædagogen sætter ord på kropsdelene.

Herefter rejser vi os alle og begynder at synge forskellige sanglege, såsom "hoved skulder knæ og tå", "Jeg gik mig over sø og land" osv. De store børn prøver at hjælpe de små og holder dem i hånden.

Vi slutter af med alle at ligge på gulvet og slappe af til stille musik, men pædagogen vifter luft over børnene, med en stor vifte.

Retningsgivende refleksion:

Her ser vi en pædagog der gennem sanglege for børnene til at bruge deres kroppe med løb, hop, dans, og andre bevægelser, imens der ved flere af legene sættes ord på hvilke kropsdele der er i brug.

Gennem bevægelseslegene styrker børnene også deres sociale relationer. De ældste børn lærer at tage hensyn og hjælpe de yngste, og de yngste kan se op til og lære af de ældste.

Vi sluttede af med afslapning med henblik på at få kroppen i ro efter fysisk aktivitet.

Afsnit skrevet af team leder fra vuggestuen.

Natur, udeliv og science

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 44-45

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Eksempel fra hverdagen:

Et barn står og kigger undrende på møllehjulet imens det drejer hjulet rundt med fingeren. En voksen ser barnet med møllehjulet, og går nysgerrigt hen og sætter sig i børnehøjde og spørger undrende "hvordan kan vi få hjulet til at dreje rundt?". Sammen prøvede de med pinde og sten, men fandt senere ud af, at man kunne komme vand op i toppen af møllehjulet og at vandet fik hjulet til at dreje rundt. Kort tid efter kom flere børn til og var nysgerrige på det der foregik.

Retningsgivende refleksion:

I dette eksempel fra hverdagen er barnet med på eget niveau, uanset hvor barnet er i sin udvikling. Det ses at den voksne var nysgerrig og undrende sammen med barnet og gav mulighed for, at barnet kunne eksperimentere og blive klogere på sin undring og derigennem fik dannet sine egne erfaringer ved brugen af naturen som læringsrum.

Afsnit skrevet af pædagog fra Kravle krabberne.

Kultur, æstetik og fællesskab

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 46-47

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

En formiddag i vuggestuen maler og tegne vi med børnene:

Vi maler med fedtfarver på to forskellige slags papir. Vi har lavet to stationer. Nogle børn skal side ved et bord og male/tegne og andre børn skulle stå ved vores staffeli og tegne/male.

Børnene er i starten koncentreret og vil gerne deltage i. De eksperimenter med at lægge hånden i malingen, og flere finder ud af at sætte hånden på papiret, så det gives aftryk

På fedtfarve bordet er flere af børnene optaget af at tage farverne fra bordet og ned på gulvet. Det kræver en person ved bordet, til at hjælpe børnene med at få farve på papiret.

Flere børn går fra bordet og til staffeliet, og skal derfor vente. De mister koncentrationen og begynder at lege. Det er ikke muligt at lokke dem til farve bordet igen.

Retningsgivende refleksion:

Små vuggestuebørn kan ikke koncentrere sig i ret lang tid ad gangen (typisk 10-15 min). Det er derfor vigtigt, at have materialerne fundet frem forinden og klar ved hånden og afstemt hvad udtryksform vi ønsker at få frem. Der skal være en voksen til at starte, køre og en der afslutter projektet. Der skal også være en klar aftale på, om det er i orden at børnene går til og fra, eller om det skal afsluttes hver gang ?

Det er endvidere vigtigt at gentage projekter for vuggestuebørnene, da de er bedst til at agere i ting de allerede kender for at opnå succes.

Afsnit skrevet af pædagog på Dansemusene.

Evalueringskultur

"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvordan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

Der arbejdes systematisk med aktionslæring og den kommunale model herfor, der har været et forløb i 2019, der skal fra 2020 være 2 forløb om året, og der ligger særlige møder herfor.

PÅ GUND AF CO-VI 19 restriktioner og omlægning af den pædagogiske planlægning er aktionslæringsforløb ikke gennemført.

Der er skabt en mødemodel for stuemøder, den bruges på stuemøderne hver 3. uge, den skal være med til at skabe en systematisk evalueringskultur, samt udvikle og kvalificere vores pædagogiske læringsmiljø på stueniveau.

Der er skabt en mødemodel for afdelingsmøder, den bruges en gang om måneden, den skal være med til at skabe en systematisk refleksionskultur, en systematisk evaluerings-kultur, samt udvikle og kvalificere vores pædagogiske læringsmiljø på afdelingsniveau.

Der er også skabt en mødemodel for evaluering/planlægning af pædagogiske proces-ser/aktioner med årgangsgrupperne, den bruges på skift i arbejdsgrupperne hver fredag, og skal være med til at skabe en systematisk evalueringskultur og udvikle og kvalificere vores pædagogiske læringsmiljø set i forhold til vores årgangsgrupper.

Der arbejdes ikke længere med årgangsgrupper, da børnegrupperne ikke må blandes på tværs af hensyn til CO-VI 19 procedure

Eksempel 1. bruges både på stue-, afdelings-, og planlægningsmøder og tager udgangspunkt i Postkort metoden fra Rudersdal Kommune. På planlægningsmøder er denne model fuldt udfoldet fra Q1 til Q5, for at skabe en bredere ramme for den pædagogiske evaluering og rette et fokus på mål for processen. Eksempel 2. tager udgangspunkt i en model skabt af en pædagogisk konsulent, og den reflekterende samtale.

Personalet bruger stadig Postkortmodel til evaluering af pædagogiske indsatser men på stueniveau

Fra planlægningsmøder inden projektstart og efterfølgende evalueringsmøder, skal det pædagogiske personale løbende dokumentere deres pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de 12 pædagogiske mål.

Denne proces gennemføres stadig

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

Her kan I fx kort beskrive, hvordan evaluering af læreplanen kan ses i forhold til jeres evalueringskultur i hverdagen.

Den nye styrkede læreplan skal fremadrettet ligge en ramme for den årlige pædagogiske dag, der vil være en vekselvirkning imellem intro, evaluering af nuværende pædagogisk praksis, samt planlægning af videre pædagogisk praksis. Der vil blive brugt teknologier fra EVA, fra Rudersdal Kommune samt fra UCC uddannelsen ift. ledelse af de pædagogiske læringsmiljøer.

Den årlige evaluering af læreplanen på den pædagogiske dag, samt den nye systematiske kultur for refleksion, evaluering og planlægning i hverdagen skal sammen understøtte et højere fagligt niveau i Mælkebøtten.

Dagsorden til den pædagogiske dag 2020 – **AFLYST PGA CO-VI 19 restriktioner.**

1. intro til den ny styrkede læreplan som faglig ramme, og til husets pædagogiske læreplan
2. intro til, evaluering af, og planlægning ift. det fælles pædagogiske grundlag
3. intro til, evaluering af, og planlægning ift. de 6 pædagogiske læreplanstemaer og de 12 læringsmål
4. opsamling på dagen ud fra UCC / 4 K principper

I år har udvalgt pædagogisk personale skrevet alle eksempler og retningsgivende refleksioner, ud fra hvert af de 6 læreplanstemaer. Sammen med husets daglige leder har der undervejs i processen været faglig sparring af dette personale, men i den endelige tekst er der som udgangspunkt ikke ændret noget. Som nævnt tidligere i denne årsplan er en sådan model valgt, for at det faglige personale i huset får mulighed for at kunne følge egen og andres faglige – kommunikative udvikling fra år til år.

Når der skal skrives en ny pædagogisk læreplan, vil det igen være udvalgt pædagogisk personale som skal foretage denne proces, og nu for både det fælles pædagogiske grundlag og de 6 læreplanstemaer. Efterfølgende vil der blive afviklet en ny pædagogisk dag efter den ovenstående møderamme, for at kunne understøtte evalueringen af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Denne nævnte procesmodel menes at understøtte husets nye evalueringskultur helt generelt.

Personalet har evalueret deres egne indsatser stuevis, og er påbegyndt arbejdet med at skrive praksis eksempler på de nye rutiner og tiltag. De er delvist indskrevet i denne udgave af læreplanen, og bliver løbende tilskrevet.

Der planlægges og evalueres ikke på husniveau, men stue/ gruppevis i den periode hvor vi er underlagt CO-VI restriktioner.