

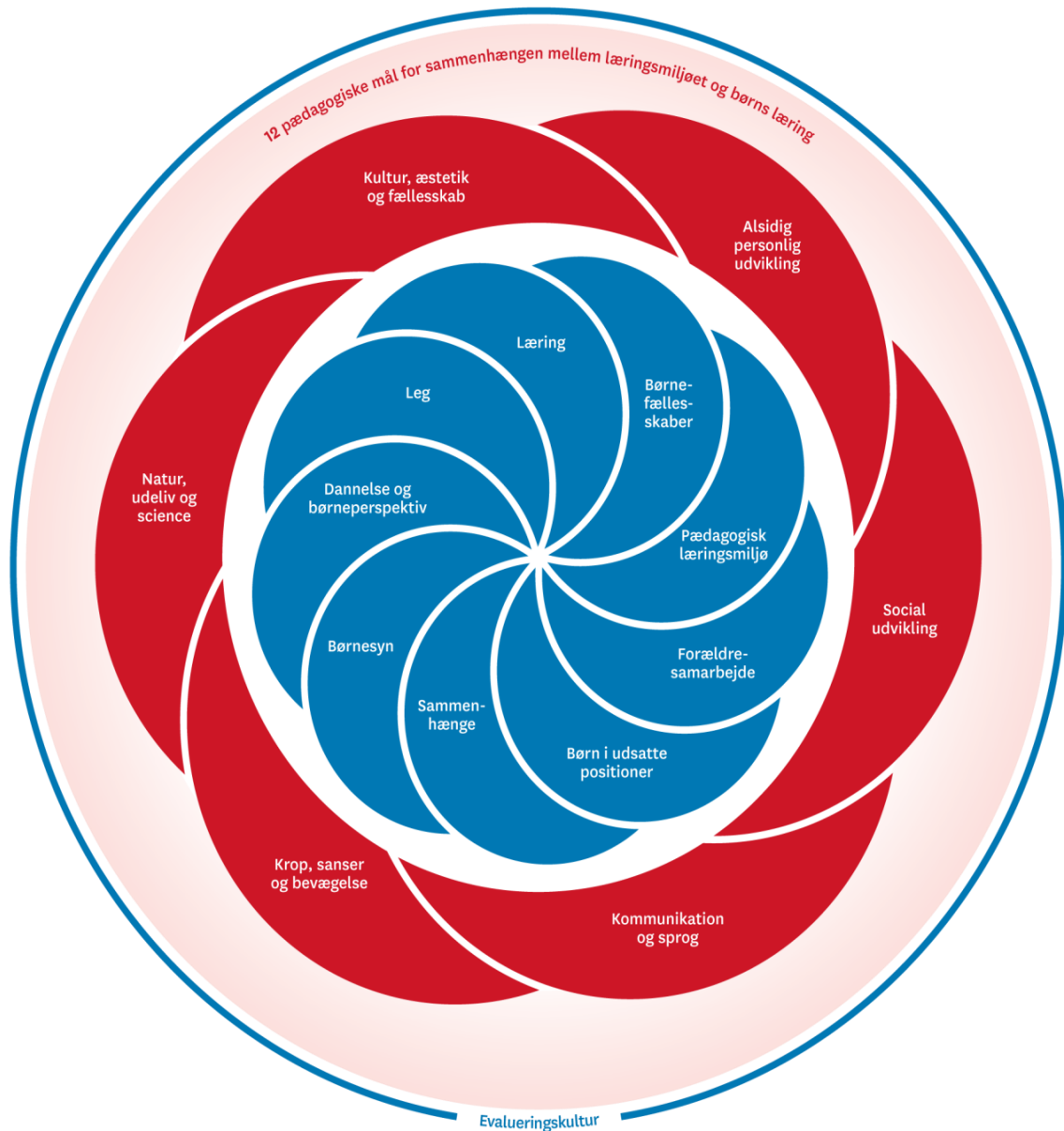


Pædagogisk læreplan for Tudsen 2022



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Ramme for udarbejdelsen af den pædagogiske læreplan



Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse. Loven og bekendtgørelsen er

udfoldet i publikationen [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#). Publikationen samler og formidler alle relevante krav til arbejdet med den pædagogiske læreplan og er dermed en forudsætning for at udarbejde den pædagogiske læreplan. Derfor henvises der gennem skabelonen løbende til publikationen. På sidste side i skabelonen er der yderligere information om relevante inspirationsmaterialer.



Hvem er vi?

Tudsen er et skovtilbud med 40 børnehavebørn. Tudsen benytter sig dagligt af Jægersborg Hegn. Siden genåbningen af institutioner i april 2020 har børnehaven holdt til i skoven hele dagen, hvoraf det sidste år var på en grund på Wesselminde. Dette har medført, at vi nu har lavet en struktur i Tudsen der betyder, at vi i vinterhalvåret opholder os i lokalerne ved Ravnholm Skole adresse Nærum, mens vi i sommerhalvåret vil benytte os af Wesselminde-grunden. Vi ønsker i Tudsen at bruge mest mulig tid i skoven, da naturen er grundlæggende i vores tilgang til pædagogik.

Vores fælles tilgang er undrende. Det betyder at vi hele tiden byder børnene ind i det vi udforsker sammen. At arbejde med den undrende tilgang handler om troen på at blive set, hørt og anerkendt. Den voksne lytter og viser at hun gerne vil forstå det barnet kommunikerer. Barnet oplever invitationen i den nysgerrighed, den voksne viser i interaktionen med barnet, og barnet giver derfor ikke op.

Også i fællesskabet er børnene aktive deltagere med nysgerrighed og forskning. Sammen bliver vi klogere på hinandens hensigter, og på hvad der rører sig i gruppen og i verden omkring os.

Vi ønsker at gøre børnene livsduelige og selvstændige, ved at tro på at de kan klare tingene selv, og med gå-på-mod, i forhold til de udfordringer vi - eller de selv stiller. Vi oplever at denne tilgang til dannelse, børneperspektiv og børnefællesskaber skaber gode forudsætninger for at barnet lærer, udvikler sig og trives.

Der er to elementer som af afgørende i arbejdet pædagogikken. Strukturen omkring arbejdet, personalets kompetencer, børnegruppens størrelse, samt de fysiske rammer og æstetisk udformning. Vi arbejder med de voksnes positionering og med hvordan vi organiserer os i rutinerne og aktiviteterne.

Det andet element handler om processerne og interaktionerne børnene er i. Vi arbejder med et empatisk samspil mellem barn og voksen, og at børnene guides i samspillet med andre børn. Der er udforskende dialoger og udfordringer i hverdagen. Vi arbejder med dynamikken i dagens rytme, hvor der skabes balance mellem fordybelse og ro, og bevægelige processer, i et stimulerende

læringsmiljø. Det særlige for skovtilbud, er at læringsmiljø hele tiden skal etableres der hvor vi er.

I denne læreplan, vil vi beskrive hvordan vi arbejder med dette i Tudsen. Til vores afslutning for skolegruppen, beskrev en forælder det således:

"Tudsen er en levende størrelse af tudsebørn, deres forældre og så de superseje voksne der arbejder der. Men Tudsen er også en slags tankegang eller filosofi. Det er en filosofi, hvor man insisterer på at komme ud og opleve noget nyt hver dag, men det er også en filosofi der nogen gange insisterer på at spise madpakken i en våd skovbund, i 2 graders varme. Jeg var netop selv med Tudsen i skoven på min datters første dag, på sådan en råkold og våd februar dag. Og som jeg sad der i skovbunden og frøs og savnede min kaffemaskine, så må jeg indrømme at jeg måske var en lille smule i tvivl om vi nu havde valgt den rigtige institution. For hvordan kan dét, at sidde dér, midt ude i skoven i 2 grader og støvregn være den ideelle ramme for et godt børneliv? Men det er jo der magien sker – for børnene havde en fest. Hvad der ikke blev fundet på af lege og lært om naturen, bare på den ene tur, var jo helt utroligt, og det er jo tydeligt for enhver, der står her i dag, at der kommer dejlige, nysgerrige og selvstændige unger ud af det! "

Pædagogisk læreplan

"Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag."

"Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark."

De centrale elementer er:

- **Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.
- **Dannelse og børneperspektiv.** Børn på fx 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- **Leg.** Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- **Sammenhæng til børnehaveklassen.** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv."

"Loven fastsætter, at alle elementer i det fælles pædagogiske grundlag skal være udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan og dermed det pædagogiske arbejde med børns læring i dagtilbud."

"Nogle elementer i form af fx børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer som fx arbejdet med at skabe en god overgang til børnehaveklassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end andre."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 14

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 15

For os er et træ et godt billede på vores pædagogiske arbejde. Rødderne i træet, er det vi får vores Træet er for os billedet på vores pædagogiske arbejde.

Rødderne i træet, er det vi får vores næring fra, vores værdigrundlag, børnesyn og fællesskabet vi aktivt deltager i.

De 6 læreplanstemaer og det teoretiske grundlag for vores pædagogik, er stammen på vores træ – det er det vi læner os op af.

Kronen på træet er det udbytte vi ønsker at børnene skal få af at gå i Tudsen. Trivsel, udvikling, læring og dannelse er fundamentet i dette udbytte, og det vi lovmæssigt skal leve op til. For at kunne dette, har vi valgt at definere de 4 elementer.

Læring At tilegne sig viden og færdigheder gennem at øve sig

Udvikling Forandring på baggrund af læring og trivsel

Trivsel At alle behov mødes – fysisk og mentalt i inkluderende børnefællesskaber

Dannelse At afstemme sig selv i forhold til verden i forpligtende fællesskaber

Børnesyn:

Vores børnesyn handler om at barndommen har en værdi i sig selv, at barnet har en værdi i sig selv, og at barnet ved det.

Vi møder børnene med nærvær, omsorg og tryghed. Vi har positive forventninger til børnenes kompetencer og viden, og vi benytter os af vores undrende og legende tilgang i samspillet med børnene og børnene imellem. Vi fremhæver barnets bidrag til fællesskabet, og ser børnene som kompetente medskabere af egen læring, udvikling, trivsel og dannelse. Vi stiller spørgsmål, er nærværende og undrer os sammen, i stedet for at komme med svar.

Dannelse og børneperspektiv: Vi arbejder med dannelse på mange områder. En del af arbejdet, som hele tiden af i spil, handler om demokratisk dannelse. Altså om hvor et "jeg" dannes i fællesskabet, og samtidig har jeget indflydelse på fællesskabets dynamik og værdisæt, gennem den demokratiske tilgang, hvorved fællesskabet er opbygget. Se denne film om demokratisk dannelse:

[Video om demokratisk dannelse](#)

Leg:

Legen er med til at skabe børnenes identitet og giver dem sociale kompetencer. Børnene lærer at forhandle og at finde sig i forskellige roller i legen. I legen udvikles børnenes

fantasi og nysgerrighed. En række skamler kan f.eks. godt være en bro over en å, eller børnene eksperimenterer med at bygge det højeste tårn af klodserne.

I Tudsen arbejder vi både med børneinitierede lege, hvor den voksne er på sidelinjen til at guide. Vi arbejder også med børnenes leg, hvor den voksne leger med, på børnenes præmisser. Endelig igangsættes vokseninitierede lege, f.eks. "alle mine kyllinger" på legepladsen.

Læring:

I Tudsen arbejder vi med læring ud fra den undrende, forskende tilgang. Barnet lærer via dialog med voksne og andre børn, hvor vi sammen stiller spørgsmål, eksperimenterer og udfordres sammen.

Praksisfortælling: Vi er i skoven, ved koglemosen, hvor der er små vandløb. Børnene vil gerne over vandet. Pædagogen spørger " Hvis vi vil over vandet, hvad kan vi så gøre? " en dreng siger; "Vi kan sejle! " En anden siger; "Vi kan bygge en bro! " Børnene bliver enige om at bygge en bro og går i gang med at finde materialer. De prøver en pind. "Nej, den er for kort" Sammen hjælpes børnene og den voksne med at finde en tyk gren, som de mener kan bære. Da grenen lægges ned i vandløbet, bliver børnene i tvivl om den nu også kan bære. "Hvordan kan vi prøve om den holder? " spørger den voksne. "Hvis du holder mig i hånden, vil jeg gerne prøve" siger drengen.

I denne fortælling indgår også demokratisk dannelse. Børnene deltager aktivt i at tage beslutningen om hvordan de skal komme over vandet. Selvom der er flere muligheder, enes de om en fælles løsning, som de sammen arbejder med. Den voksne guider via spørgsmål, så børnene kan byde ind med deres forslag.

Børnefællesskaber:

Vi har flere forskellige grupper. Spidsmus og Muldvarper, som er aldersintegrerede, larver, som er de yngste, sommerfugle de mellemste og storegruppen, som er vores skolegruppe. Vi deler os også op i mindre grupper, f.eks. når vi går hjem fra skoven, hvor vi går en voksen med 4-6 børn. Dette giver børnene mulighed for at komme i andre konstellationer, og finde nye fællesskaber

Vi benytter forskellige metoder, til at bruge tiden hvor vi går i trafikken, til at skabe nye muligheder i børnefællesskabet. F.eks. kan det have en god effekt, at vi bruge dyrekort til at bestemme, hvem man skal holde i hånden, når vi skal afsted. Dette er for at lave nye konstellationer i børnegruppen, og dermed også nye relationer. Vi ser nogle gange den effekt, at når vi kommer ud i skoven, bliver parrene sammen, selvom de ellers ikke plejer at snakke eller lege sammen. Andre gange benytter vi os af, at en fra storegruppen skal tage en larve eller en sommerfugl i hånden. Dette er både for at de store skal få en følelse af ansvar overfor de yngre børn, samt at det kan hjælpe de yngre kan få noget hjælp af de ældre børn, både til at øve sig i at gå i trafikken og finde kræfterne til at komme hjem. Begge metoder har den effekt, at vi nogle gange ser parrene lege sammen, efter vi er kommet hjem, selvom det normalt ikke er nogen der leger sammen.



Vi har samlinger i børnehave, hvor der er mulighed for det enkelte barn at bidrage til fællesskabet.

I Tudsen er vi også meget opmærksomme på, at alle har venner. Vi benytter dialog profilerne, som er vores redskab til registrering af børnenes trivsel, udvikling og læring. Her vi skriver bl.a. hvem der leger med hvem. Vi ser også på børnene relationer i vores hverdagsobservationer. Vi har stort fokus på, at alle børn leger med nogen. Vi prøver hele tiden at fremhæve de bedste kvaliteter børnene imellem, så de f.eks. ved hvem de kan spørge om hjælp til at finde dyr, eller hvem der er super god til at bygge med klodser.

Pædagogisk læringsmiljø

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 22-23

Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

Fælles for alle de beskrivelse du kan læse her, er at vi har udvalgt et bestemt fokus. Dette er små eksempler på vores viden og erfaring. Læring er dog helt individuel, og vi kan opleve at børnene har lært sig noget helt andet.

Vi ønsker at beskrive rutinerne i Tudsen, så det samtidig fungerer som et arbejdsredskab for pædagogerne, derfor er de sat op i nedenstående ramme.

Fælles for alle læringsrum, har vi fokus på den voksnes rolle. Den voksne skal støtte og guide barnet. Det handler bl.a. om at skabe lige vilkår for børnenes deltagelsesmuligheder i fællesskabet, fordi fællesskaber har betydning for barnets individuelle udvikling og trivsel.

Vi har udvalgte rutiner aktiviteter og børnekultur, som beskrives her:

Planlagte aktiviteter i Tudsen, gå-på-mod, science og sanser:

Vi arbejder med at følge op på de ting vi har udforsket i naturen, og med at benytte de materialer vi finder. Det kan f.eks. være at lave pindsvin ud af grankogler.

Mål for børnenes udvikling og læring

- At børnene oplever nye måder at arbejde med naturens materialer
- At børnene er nysgerrige og modige til at røre ved forskellige ting vi har samlet

Mål for personalets kompetencer

- Kan skabe nysgerrighed og formidle egen viden
- Kan inddrage de børn, som kan have sansemotoriske udfordringer

Organisering

- Aktiviteten afvikles et afgrænset sted, ved et bord eller en plads på legepladsen
- Alle materialer er klar, så den voksne kan blive i gruppen
- Hvis der skal laves billeddokumentation, hjælper en kollega

Tegn

- Børnene er modige og røre ved dyr og materialer
- Børnene undrer sig sammen og deler viden med hinanden

I løbet af vores tiden i skoven under Corona, var en af de vigtigste pointer vi fik med os, hvor meget tid vi før har brugt i garderoben. Det kunne virke både kaotisk og uoverskueligt at skulle igennem garderoben med 40 børnehavebørn, der egentlig bare gerne ville i skoven hurtigst muligt. Derfor har vi valgt, at alle børn afleveres i det tøj, der passer til vind og vejr den pågældende dag, og at vi ikke har nogen garderobe. Dette sparer både på tid og kræfter, som vi langt hellere vil bruge på at udforske skoven.

Vi øver fortsat selvhjulpenhed og af- og påklædning. I løbet af vinterhalvåret går vi i hallen, hvor vi skal have alt tøjet af. Her er der rig mulighed for børnene i at øve disse færdigheder og hjælpe hinanden. Derudover kan der jo ske forskellige former for uheld i skoven, som f.eks. at få våde fødder pga. store vandpytter, som gør at børnene skal skifte tøj. Her øver vi meget selvstændighed og vi oplever også, at fordi det foregår i rolige omgivelser i skoven, er der bedre tid og ro til, at det enkelte barn kan gøre sig sine egne erfaringer med, hvordan det er nemmest af få skiftet våde strømper.

Samarbejde med forældre om børns læring

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 24-25

Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Forældrenes tilfredshedsundersøgelse 2018 viser at forældrene generelt oplever et godt samarbejde med institutionen, dog oplever flere at de ikke bliver inddraget vedr. beslutninger og aktiviteter. Forældrerådet i Tudsen, har valgt at fokusere på punktet; "den tid personalet har til dit barn", fra undersøgelsen.

På baggrund af analyse af data af vores sprogvurderinger og dialog profiler, kan vi se at børnene har store ressourcer indenfor sociale kompetencer, krop og bevægelse, samt natur og naturfænomener. Indenfor Alsidig personlig udvikling er børnene mere udfordrede. Arbejdet med at etablere læringsrum, med fokus på alsidig personlig udvikling er derfor en del af Tudsens indsatsområde i 2019.

I Tudsens værdigrundlag skriver vi bl.a.: Vi har høj grad af fokus på, at udvikle børnenes selvstændighed og tro på at de kan klare tingene selv. Det har betydning for næsten alt, hvad der foregår i hverdagen med børnene: f.eks. ved:

- At børnene selv kan tage tøj af og på.
- At de selv kan hælde op, og sætte servicet på rullebordet.
- At de hjælper andre, der har brug for hjælp.
- At de selv kan klikke rygsækken op, og finde maden frem i skoven.

Vi ønsker at skabe grobund for et godt samarbejde med forældrene om børnenes selvstændighed, eller livsduelighed som bliver beskrevet i den styrkede læreplan. Vi ønsker at forældrene skal inddrages både i en proces før vi starter arbejdet, og aktivt i selve arbejdet i hverdagen.

Vi har derfor valgt, at teamet for årets første forældremøde handlede om netop dette.

Vi arbejder, sammen vores forældreråd, på en fælles skrivelse om hvordan vi arbejder med emnet i Tudsen. Indtil videre ser det sådan ud:

For at gøre barnet selvstændigt, er nærværende dialog og refleksion vigtigt.

F.eks. har barnet en udfordring med at lukke jakken. Du guider barnet, gerne ud fra den undrende tilgang: Hvad skal vi gøre for at lukke jakken? Når barnet lukker jakken reagerer du anerkendende; "Du kunne godt!"

Barnet skal bakkes op til at tro på egne evner – ved at prøver nye ting og ved at bede om hjælp.

Selvstændighed er også at tænke selv – de voksne møder barnet med spørgsmål, fremfor svar. På den måde lære barnet at forstå en tankerække – dette er første skridt i retningen mod at forstå at ens handlinger har konsekvenser.

Børnene skal lære at tåle at fejle.

For at være selvstændig, skal barnet kunne spejle sig i en autentisk voksen, som hjælper dem med at håndtere følelserne, ved at sætte ord på og definere.

Hvad vil vi gerne have forældrene til:

Hjælpe barnet med at have styr på egne ting – madkasse, rygsæk, tøj osv.

Det kræver at madkassen er nem at åbne, og at der er skiftetøj, samt at tøjet er nemt at tage af og på.

Det er ikke barnets ansvar at have de rigtige ting med – det er forældrenes. Men forældrene skal hjælpe barnet med at passe på tingene og tage ansvaret for hvornår og hvordan.

Barnet skal lære ansvarlighed – bl.a. ved en kultur i huset, hvor vi rydder op. Forældrene hjælper børnene dagligt med at gøre deres garderobe klar til næste dag

Vi arbejder med inddragelse af forældrene i børnenes hverdag. Årets traditioner foregår i skoven, Luciaoptog, afsked med skolebørnene, bedsteforældredag og forældremøde.



Forældremøde i skoven

Børn i udsatte positioner

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 26

Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

I Tudsen arbejder vi med fællesskabet som udgangspunkt for vores pædagogik. Samværskultur og praksisfællesskaber, samt hverdagens rutiner og traditioner er afgørende for vores fællesskab.

Vi har en nysgerrig og undersøgende tilgang. Sammen bliver vi klogere på hinandens hensigter og på, hvad der rør sig i gruppen.

Vi ser forskellighed som en styrke. Sammen udgør vi et dynamisk fællesskab, som er i bevægelse, forment af alle dem som er en del af det.

Vores arbejde er i høj grad præget af inklusion. Vores tilgang til fællesskabet, undringen og naturen, gør at alle kan deltage med de ressourcer de har. Dette gælder både hvis børnene er midlertidigt udsatte, f.eks. under en skilsmisse, eller har en mere vedværende udfordring.

Vi har et tæt samarbejde med forældrene i hverdagen, og skaber, sammen med dem, en ramme, så der skabes mest muligt ro rundt om barnet.

Sammenhæng til børnehaveklassen

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 27

Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen? (Dette spørgsmål gælder kun dagtilbud med børn i den relevante aldersgruppe.)

Tudsens var med til Robin Hood i Rude skov. Dette er en del af det samskabende samarbejde i Rudersdal. Det handler om at deltage i aktiviteter i store sammenhænge – her med 100 børn til sammen arrangement, så børnene lære at begå sig i store arenaer, som de vil møde i skolen.

Vi arbejder med gentagelsen og det at vende tilbage til et emne flere gange. Her er tre praksisfortællinger, over tre dage, fra vores storegruppe. De har arbejdet videre med noget af temaet fra Robin Hood, og har opnået ny viden om emnet, men også brugt emnet og legene til at arbejde med børnenes sociale kompetencer:

Dag 1: Vi legede i parken at vi var Robin Hoods mænd, som stjal guldpenge fra den rige mand, som sov under træet. Alle var sovende mand eller ham der turde stjæle.

Vi arbejdede med legekoden i gruppen, det med at blive og få en snak om det som skete, det der var svært, samt med at give plads til hinanden.

Dag 2: Vi samledes om et fælles udgangspunkt, der satte form, farve, lyd, ord og fortælling på hvem ham der Robin egentlig for en gut. Næmlig Disneys udgave af Robin Hood på film. Børnene var dybt begejstrede over at skulle noget af det der ellers ikke er så meget af i Tudsens og levede sig meget ind i filmens handling.

Vi delte undringer og gentog ord, følelser og handlinger. Når vi som gruppe har en god enighed om hvad vores projekter handler om, har vi en langt større forudsætning for at kunne tale os ind i de samme emner, lytte interesseret og udforske videre SAMMEN. Og det er godt for både sprog og fællesskab! I dag opnåede vi lidt mere af den fælles forståelse gennem film-mediet og det var glade og fantasifulde børn der legede på legepladsen efter frokost. Vi øver i at udforske hinandens lege-regler og fantasier og forklaringer. Hvad leger du? Hvad skal man så? Hvad kan jeg bidrage med hvis jeg vil?

Dag 3, hvor gruppen har leget Robin Hood med en anden gruppe børn dagen før:

Drak te først og snakkede om vores store succes i går med Robin Hood-besøg af mullerne. Understregede kompetencer som tålmodig stemme og indbydende tone samt forståelse for at man godt kan tabe med vilje.

Bagefter tog vi på Tuemosesletten, hvor børnene holder meget af at hænge rundt i de store bøgetræer og finde ro ude på den store slette. Vi gik på skift ud og legede "klokkeleg". Her skal man bevæge sig rundt i skovbunden med en klokke der ikke må ringe. Stor øvelse både at vente på sin tur og at bevæge kroppen så roligt som muligt.

Nogen af børnene legede Robin Hood og lille John der møder hinanden og kæmper. Leg stjålet direkte fra Robin Hood løb -det er stadig et hit vi kan trække på.

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

Vi bevæger os hele tiden i vores lokalsamfund. Vi oplever naturen, der ændrer sig med årstiden, vi ser dyrene, og så møder vi skovhuggeren, jægere, pensionister og mange andre mennesker som vi taler med. I sommeren 2019 har vi mødt nogle arkæologer, som er i gang med en lokal udgravning. Her er 2 fortællinger om Mullernes ture til gravpladsen:

Mullerne besøger arkæologer

For enden af Nærumgårdsvej, på marken, graver arkæologer efter vikinge-knogler. Vi spurgte hvad det handlede om og fik en rundvisning. Der er 300 grave fra vikingetiden, tror man. De søger de efter en eventuel kirkebygning, eller måske bare stolpehuller efter en træbygning. Vi så en knogle fra et skinneben som stak ud af jorden. Vi vender tilbage næste uge hvor de fortsætter udgravningerne.

Mullerne på vikingetogt

Mullerne gik bag den anden bålplads for enden af Nærumgårdsvej. Her fandt vi de arkæologer der er i færd med at grave en gammel vikingegravplads op. De var så flinke at fortælle og vise både kranie og tænder. Og et forstenet søpindsvin som der måske engang er et vikingebarn der tog med hjem fra stranden? Man kan se på deres knogler, der var uden hakker, at det ikke var den slags vikinger der gik og sloges. Mon de var bønder der passede markerne? Det ved vi mere om når de har kigget på tænderne for at se hvad de spiste. Arkæologerne bruger meget slags værktøj, både skøre skovle, bitte små skrabere og pensler. Knoglerne er nemlig ret "porøse" og går nemt i stykker. Så hammer er fx en skidt ide.

Vi fandt mirabeller, brombær, støvbolde og forskrækkede en hjort på marken som sprang afsted.

I Tudsen lavede vi frugtgrød og spiste æbler som vi havde fundet. Stegt støvbold var lidt for mystisk for mange, som mente at de ikke kunne "tåle" det.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Vi arbejder med pædagogik og indretning. I børnehaven, som kun er åben om morgenen og om eftermiddagen, har vi valgt ikke at have for mange tilbud. Tanken er at børnene møder de samme tegning hver dag, og at gentagelsen giver de ro og større fordybelse end hvis der f.eks. var mange forskellige kreative materialer tilgængeligt. Vi arbejder også med at gøre miljøet mere overskueligt for børnene, ved at begrænse mængden af legetøj, og f.eks. bøger i læsehjørnet. Vi arbejder med at skabe tydelige rammer for aktiviteten, f.eks. er læsehjørnet en afgrænset pude, og børnene ved at her sidder man stille og roligt og læser.

Vi arbejder meget med indretningen i Tudsen og hvad der giver bedst mening for den pågældende børnegruppe, vi står med nu. Da vi startede med at komme ude på Wesselminde havde haven ikke været i brug i flere år. Der var vilde krat, som vi skulle have ryddet og en bålplads der skulle graves ud. Med hjælp fra forældre og børn fik vi ryddet sted, men det var børnene der virkelig fik det indrettet. De gik hemmelige stier til inde bag træerne, de flyttede rundt på de materialer vi havde til rådighed, alt efter hvilken leg de havde gang i.

Denne tilgang har vi prøvet at tage med hjem til lokalerne ved skolen. I og med at der ikke er nogen garderobe, så børnene frit at bevæge sig imellem udenfor og indenfor, kan de nemt skifte rundt alt efter hvad der er behov for. Får de kolde fingre kan de gå ind med legen, skal de pludselig bruge sand kan de hurtigt komme ud i sandkassen.

Vi har nogle faste stationer, som børnene altid ved der er til rådighed. F.eks. har vi et tegnebord, et læsehjørne, togbanen og legobordet. Gentagelsen i de faste stationer giver tryghed som giver mulighed for større fordybelse og ro, specielt hos de yngste børn der lige skal tilpasse sig rytmerne i en børnehave

De seks læreplanstemaer

"Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32



Alsidig personlig udvikling

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 36-37

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Vi arbejder med aktionsforløb over undringen;

"Hvordan kan vi styrke barnets oplevelse af at have en værdi i sig selv?"

I vores videns indsamling, fandt vi frem til følgende:

Viden om voksne

- Vi skal tage børnene alvorligt
- Relationelt arbejde giver mulighed for at udvikle følelsen, derfor arbejder vi relationelt.
- Vi skal have styr på os selv følelsesmæssigt, når vi føler os udfordret af et barn
- Vi henter os selv hjem og rydder op baglæns
- At arbejde med alsidig personlig udvikling, er at have fokus på barnets oplevelse og opfattelse af sig selv, dets følelser og dets selvværd

Viden om børn:

- Kendetegn ved lavt selvværd - opgivende – hungrende efter ros for at hylde et tomrum op- ikke deltagende
- Kendetegn ved højt selvværd - at hjælpe andre, fordi de også har en værdi i sig selv – vedholdende hvis man har noget på hjerte, fordi man tager sig selv alvorligt – kendskab til sig selv og egne følelser, og det gør at man kan se den andens perspektiv – forskertonen er med til at børnene lærer at mærke, hvad der foregår inden i dem. Giver dem en stærk selvfølelse
- Trygge og udfordrende hverdagsrammer giver børn mulighed for alsidig personlig udvikling
- Børnene udvikler deres personlighed i samspil med omgivelserne. Børn spejler sig i andre børn og voksne, og trives bedst i en omverden der er anerkendende og medlevende.
- Det handler om det man er, og ikke det man gør.

Vi har valgt at fokusere på dette særligt i aktiviteten samling. Se under aktionslæringsforløb.

Social udvikling

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 38-39

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Vi ønsker at alle børn føler sig som en del af det sociale fællesskab.

Barnet skal føle sig set og hørt og have en følelse af at kunne bidrage med noget til fællesskabet.

Her beskrives et eksempel på hvordan vi arbejder med dette i vores gruppe. Larverne, som består af de yngste børnehavebørn.

De voksne sætter en fællesleg i gang efter frokost.

Tornerose:

Der indgår tre roller i sanglegen. Flere børn byder ind på rollerne, og vi beslutter at vi kan have tre Torneroser, to onde fe'er og to kongesønner.

Børnene leger rollerne, mens vi alle synger sangen.

Vi gør noget sammen. Sanglegen kan kun lykkes, når alle bidrager med deres rolle. Det kan være rart for nogle børn, at have et andet barn at støtte sig til (tre Torneroser osv)

Bro Bro Brille:

To børn starter med at være en bro. De holder hinanden i begge hænder højt over deres hoveder.

Alle andre former en "slange", som går under broen mens sangen synges.

Hver gang nogen fanges i "Den sorte gryde", skal de forme en ny bro. Efterhånden bliver slangen mindre og der bliver flere broer at gå under.

Vi bidrager alle til legen, og det er både skræmmende og sjovt at blive fanget.

Kommunikation og sprog

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 40-41

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Vi arbejder med sprog på mange måder. Primært arbejder vi med den undrende tilgang, med afsæt i barnets kompetencer samt som en værdi eller en tone i fællesskabet.

Et eksempel på den undrende tilgang: Vi finder en død bille i skoven, barnet kalder: "Jeg vil vise" og en gruppe samler sig. "Hvad er det du har fundet, tror du den er levende, hvor bor den, har vi set sådan en før." Alle byder ind i samtalen; "mon det er en mand på en cykel der har kørt den over, kan det være den bare ligger stille og spiller død, vi ved at skarnbasser gør det tit."

Vi sætter sprog på og kommunikerer, læringsmiljøet er skovstien, rundkredsen og hinanden. Vi forsøger spørgende at forstå omverdenen. Det enkelte barn oplever at få "en værdi på markedspladsen" og fortællingen understøttes af konkrete (skarnbassen).

Sprog med afsæt i det enkelte barns kompetencer. Her sker læring hvor barnet oplever at det kan, det forstås, det tilfører ny viden, det bliver set og hørt sprogligt (arbejder med selvværd).

I december måned hvor hvert barn har nissen med hjemme. På samlingen får hvert barn egen taletid med nissen, til at fortælle nøjagtig hvad de to har oplevet hjemme hos barnet natten over. "Min nisse driller, han farver mælken blå og alle vores tandbørster stod ude i vores støvler da vi skulle gå." Barnet griner og fortæller pludseligt hvordan der ser ud lige der hvor støvlerne står derhjemme. Gruppen griner, og spørger ind og lytter intenst, for ingen ved hvad nisser kan finde på. Forældrene har tegnet eller skrevet et følgebrev så barnet og pædagogen har det at støtte sig til for at udvide fortællingen om nødvendigt.

Sprog som værdi og tone i fællesskabet:

Vi arbejder med den anerkendende tilgang til hinanden. Hvis barnet gerne vil indgå i legen, øver vi på at spørge: "Hvad leger I? Kan jeg være katten?" Alle har glæde af at forklare om sin leg, digte videre sammen om hvad man også kan hvis der er en kat med, samt øve det med at give slip på behovstilfredsstillelsen og tage nyt ind.

Krop, sanser og bevægelse

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 42-43

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Vi arbejder med at få børnene til at udforske og undersøge alle de mange forskellige måder at bruge kroppen på. Vi giver rammerne til de kan udfordre sig selv og hindanden, ved fx at klatre i træer, eller ved at røre ved alle de forskellige former og konsistenser som man kan finde i skoven, som fx dyr, fugtig skovbund og våde blade

Mindfulness er en metode, hvor børnene kan få kroppen helt ned i ro og mærke deres krop på en anden måde. Vi ligger i skovbunden og kigger op i skyerne og trækroneerne og snakker om det vi ser. Vi fortæller en historie og ligger med lukkede øjne og slapper helt af og får ro i kroppen.



Natur, udeliv og science

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 44-45

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Praksisfortælling fra Tudsen:

I dag var spidserne ude ved den lille bålplads. Vi gik derud så vi kunne flyve med drage på markerne bagved. Alle fik lov til at prøve at flyve med drage. Vi lærte, hvordan man bedst holder en drage i luften og hvordan man bliver nødt til at hjælpe hinanden med at få dragen op i luften igen. Vi delte os op i små grupper med 4 børn og en voksen til en drage. Børnene skiftede dog lidt grupper, så de kunne se hvordan hinanden gjorde.

En af de små piger forstod ikke helt, at man skulle holde fast i snoren, når dragen kom op at flyve, så hun slap snoren, så dragen fløj afsted, indtil den styrtede ned på marken. En af de store drenge prøvede at vise hende, hvordan hun skulle holde fast i den, imens dragen var oppe i luften. Pigen endte dog med at synes, at det var sjovere at hjælpe med at få dragen op i luften igen, end at styre den.

Efter vi havde fløjtet med drage, gik vi i læ for at spise vores madpakker. Da vi var færdige, nåede vi lige at komme op på udgravningen, som lå lige overfor marken, og se, hvor langt arkæologerne var nået.

Efter det gik vi hjem til børnehaven med vinden i håret.

Kultur, æstetik og fællesskab

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 46-47

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Når rygsækken er på, er Tudsens på opdagelse i kultur, natur og udtryk ude i den store verden -hver dag! Vi tager i biografen om vinteren og til teaterforestillinger, og vi har en gammel og vigtig tradition, om at tage til fødselsdage hjemme hos hinanden. Vi tager på biblioteket og låner bøger, alt fra gamle klassikere til nye og ukendte titler, som vi hver dag læser og går i dialog over, under frokosten.

Til hverdag er naturen vores ramme. Når vi sammen drager ud og oplever årstiderne, skaber vi et fællesskab med en kultur, hvor oplevelsen er det fælles tredje. Her kan vi eksperimentere med alt, fra fælles rollelege og sanglege til udtryk med ler og mudder, byggeri og eksperimentering med sand, kastanjer, kogler, vand, blade, grene og andre af naturens elementer, der har ubegrænsede muligheder og stimulerer vores fantasi i det uendelige. Dem kan vi forundres over både ude og hjemme, hvor vi også har tradition for at arbejde med filt og maling og meget andet, samt bearbejde naturens forråd i køkkenet eller over bålet.

Hvorfor er vi så bevidste om at benytte oplevelser som redskab til at forme gode fællesskaber for børnene?

Som voksne går vi foran og demonstrerer værdierne i fællesskabet; alle er vigtige, alle skal med og alles bidrag tæller. Vi har netop stor fokus på hinandens bidrag og refleksioner over egne og fælles oplevelser, både under mere firkantede rammesatte aktiviteter og når vi står midt i oplevelsen og betages, forundres og begejstres. Vi benytter os af en spørgende og nysgerrig tilgang til hinanden og omverdenen der tager udgangspunkt i respekten for andres synspunkt og tilgang og giver plads til forskelligheder og nye perspektiver. Det er med til at give hvert enkelt barn en forståelse af at de har betydning i den hverdag de i øvrigt selv er med til at skabe:

Vi lægger i Tudsens nemlig også vægt på at samværet ud fra et børneperspektiv skal være meningsfyldt. Det er når vi laver lanterner i december for at gøre klar til vores Luciafest med familier, når vi sidder en time og forundres over tordenevejret for bagefter drivvåde at måtte syge ly på plejehjemmet i nærheden. Det er når vi skræller, skærer og koger æbler for at nyde dem sammen med vores forældre i en æblekage til grillaften i skoven, når et barn finder en død mus på skovstien og vi samles om dét, når vi inviterer bedsteforældre med på tur og når vi laver postkort om vores hverdag til skolen, som vi senere selv kan se, når vi er dem

der går i skole. Når vores samvær har mening, giver det også fællesskabet en god betydning.

Den form for meningsfyldt samvær viser, at vi vil hinanden noget. At de krav vi voksne stiller, er et respekt og omsorgsfuldt syn på barnets udvikling. Når vi udfordrer børnene lige der hvor de er på vej hen, i en ramme der giver mening, er der udsyn til et godt samvær der gavner og udvikler både det enkelte barn og fællesskabet.





Evalueringskultur

"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvordan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

Vi har lavet en afprøvning med skolegruppen. De har været i skolegruppen hver dag i 4 uger, i stedet for en gang om ugen.

Til at evaluere dette har vi benyttet Rudersdals kommunes værktøj Evaluering og vidensinformeret praksis, postkortmodellen:

Evalueringen gav os disse nye ideer:

At arbejde med det at se forskelligt på situationer. Konkretiserede øvelser med spørgsmål eller visualisering.

At minimere snakkedelen ved samlingen, og i stedet "handle"

Første del, skal man være med til. Anden del er frivillig.

At tydeliggøre, i de børneinitierede aktiviteter, at vi samler op på børnenes ideer.

Vi afslutter året, med en analyse af indsamlet data, aktionslæringsforløb, praksisfortællinger og vores pædagogiske dokumentation. Dette er efterfølgende kunne læses her.

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

Vi arbejder med at udvikle en evaluerings kultur. Det vil sige at evaluering og kvalitetsudvikling er fortløbende. Vi arbejder struktureret over året, og fordyber os i udvalgte temaer.

De faste temaer er årets indsatsområde, samt opfølgning på tilsyn og tilfredshedsundersøgelser. Derudover udvælger vi i personalegruppen, blandt de processer aktionslæring, SAL, Rudersdals kommunes evaluerings redskaber, samt vores valgte refleksionsmetoder, herunder Anders Skrivers model om læringsmiljø, og den reflekterende

samtale, den udløser. Vores personalemøder er skiftevis et møde med MED-status, hvor børns og medarbejderes trivsel, diverse info samt deling af viden fra kurser og netværk er på dagsordenen. Hvert andet personalemøde er et tema-møde, hvor vi arbejder i med de ovenstående metoder, og planlægger vores kommende pædagogiske praksis og dokumentation ud fra dette.

I 2020 har vi bl.a. haft fokus på hvordan vi kan indsamle data i børneperspektivet. Dette blev udløst af vores egne analyser af vores pædagogiske dokumentation i sommeren 2019, samt af tilsynet i efteråret 2019.

Vi har lavet systematisk observation med efterfølgende analyse, vi har anvendt interview af børnene. Forældrene har arbejdet med spørgsmål i små grupper, på vores walk and talk til forældremødet i skoven, og meldt tilbage i plenum.

Vores pædagogiske tilgang: den undrende, er tilstede i alt hvad vi gør sammen med børnene. Den ligger som noget grundlæggende i medarbejderne. Ledelsen oplever at dette også giver sig naturligt tilkende i medarbejdernes tilgang til at se på og reflektere over egen praksis. De undrer sig, i egen refleksion, i mødet med barnet, og i den daglige dialog med kollegerne. Det betyder at der hele tiden sker udvikling, som ikke samles op i skriftlige analyser og modeller.

Vi har besluttet at arbejde mere systematisk med dette, og har indført et ugentligt refleksionsrum i grupperne. Vores faglige fyrtårn er facilitator. Vi arbejder med aktionslæring og den reflekterende samtale som metode. Vores fyrtårn har ansvaret for opfølgningen, så tingene bliver evalueret.

Dette forum starter i januar 2021, og vil blive evalueret i sommeren 2021.

I vores årlige evaluering, indsamler vi data til analyse af vores pædagogiske tilbud. Her kan vi se at Tudsens børn ligger i top i læreplanstemaerne. Bedst ligger de i Krop, sanser og bevægelse, Natur, udeliv og science, samt Alsidig personlig udvikling og Social udvikling.

Dette bekræfter os i at naturen bidrager med særlige muligheder for barnet dannes, lærer, udvikles og trives. Norske undersøgelser, hvor børnene bl.a. er testet på flere parameter, understøtter dette. Børn som har en hverdag i naturen, scorer lavt på uopmærksomhed og hyperaktivitet og højt på kognitive evner. *1

Der ud over er vores stærke fokus på barnets betydning og plads i fællesskabet, en evne vi oplever at både skoler og forældre melder tilbage til os, som en særlig egenskab Tudse-børnene bringer med sig i livet.

Vores indsatsområde i 2019, var netop alsidig personlig udvikling. Når vi sammenligner de børn som lå dårligst i 2019, de daværende 4 årige, med den niveau de ligger på som 5 årige i 2020, ses en god fremgang. Ligeledes hvis vi holder de 4 årige fra de to år, op mod hinanden, kan vi se fremgang. Pædagogisk har vi valgt at have fokus på fællesskabets betydning for den personlige udvikling, og arbejdet ud fra samlingen, som en facilitator for

børnenes valgmuligheder og legefællesskabet, samt muligheden for læring, på i børnekultur, aktiviteter og rutinerne.

Noter:

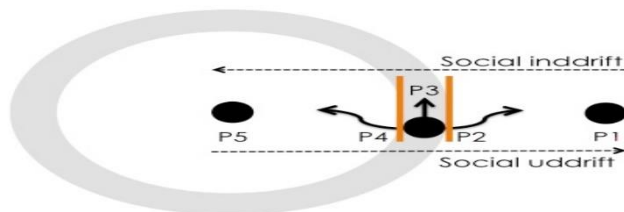
*1: Ulset, V., Vitaro, F., Brendgen, M., Bekkhus, M., Borge, A.I.H., 2017. Time spent outdoors during preschool: Links with children's cognitive and behavioral development. J. Environ. Psychol. 52, 69–80. doi:10.1016/j.jenvp.2017.05.007

Vi har valgt at lægge noget af vores proces ind her i evalueringen, så man kan se hvordan vi bl.a. arbejder med processerne i Tudsen

Vi starter med at undersøge børneperspektivet og benytter følgende:

Vi vil gerne afholde børneinterviews (BMV [Se video om børneinterviews](#))

Ud fra positioneringscirklen udvælger vi 3 positioner, som et barn kan indtage ift. fællesskabet – inkluderet, perifer og udsat. Vi vil have fokus på, hvordan børnene positioner sig på legepladsen.



Carsten Pedersen

Kvalitativ undersøgelse af børnenes positioner i lege og fællesskabet på legepladsen.

Kvantitativ undersøgelse af børnenes interaktioner i leg på legepladsen.

Metoderne vi vil bruge er en interaktionsmatrix – navnene er situationsbestemt – og en registrering af hvem der er med/ikke med og praksisfortælling med forklaring på positioneringerne der sker i legen.

Vi samlede pointerne skriftligt på en model af Anders Skriver Jensen over læringsmiljø for børn.

Processer:

Dét der sker

De voksne praktiserer en situeret forståelse af børnenes behov, på baggrund af det kendskab vi har til deres energiniveau, oplevelser i løbet af dagen, behov for social interaktion og generel trivsel. På baggrund heraf tilpasser vi vores tilgang den nærmeste zone for udvikling.

Vi ser flere børn der kredser rundt og holder sig lidt væk fra vennerne, koncentrerer sig om puslerier og indtager mere passive roller i deres lege, f.eks. vagt

eller udkigspost. Nogle af disse børn bruger også tid på at observere andre børn og voksnes interaktioner meget koncentreret. Her kan ske en form for medlæring i fællesskabet, uden at man selv behøver at deltage aktivt. Når en voksen bidrager med en god legestemning og en rar omgangstone, har det også betydning for hvordan de andre børn der oplever dette, vil møde andre, samt oplever en tryk tilknytning til de voksne.

Vi ser børn der er gode til at hente hinanden ind i legen uden voksenstøtte.



Børneperspektivet:

Børnenes egne ønsker og perspektiver på dét der sker

Nogle børn virker trætte og fyldt op af de oplevelser de har haft på tur. Nogle kredser rundt, men vi oplever dem ikke som kede af det eller utilfredse.

Nogle ignorerer endda deres venner for at koncentrere sig om en perleplade e.lign.

Adspurgt giver børnene udtryk for at de voksne er til stede når de har brug for det, blandt andet når nogen driller.

Børnene virker til i leg at mangle remedier og materialer. Deres lege og kroppe flytter sig meget rundt i det åbne landskab.

Læreplan

Intentionerne med det der sker

Vi er i personalegruppen enige om at det er en værdi i Tudsens at give børnene mulighed for at kunne mærke sig selv. De skal kunne få lov selv at mærke om de er trætte, sultne eller fryser og reagere herpå. De voksne skal høre, forstå og tage deres behov alvorligt som en del af den naturlige udvikling det er at forstå sin krop og handlemuligheder.

Børnene skal selv afprøve handlinger i forhold til sit eget følelsesliv, kroppen og relationer. Den tillid det udviser at børnene får lov at gøre tingene selv, en måde at give mestningsoplevelser der kan bevirke til en stærkere selvopfattelse hos børnene. Det kan selvfølgelig ikke være barnets eget ansvar at mestre, og derfor er det også vigtigt at de voksne har øje for disse afprøvninger og kan efterrationalisere, guide eller støtte indimellem. Det er de voksnes ansvar her at vide hvor børnenes er trivsels og udviklingsmæssigt og tilpasse udfordringerne til zonen for nærmeste udvikling.

Struktur

Tudsens legeplads er under et større udviklingsprojekt for at få skabt et bedre fysisk læringsmiljø for børnene. Legepladsen deles blandt andet ind i legezoner med dertil hørende kasser med materialer og redskaber. Disse skal lægge op til ro og fordybelse.

Når børn og voksne er kommet hjem fra skoven er der flere personaler der går hjem og der skal så vidt muligt også holdes pauser. Dette gør at rammerne skal opfordre til at børnene selv kan finde ud i legen, vi under afsnittet "læreplan" også har været inde på. Derfor vil der ikke være aktiviteter med deltagelseskrav, men vi vil som voksne i Tudsens øve os på at være tydelige i vores kommunikation med børnene under frugten, således at de ved hvor der er hvilke aktiviteter de kan deltage i hvis de ønsker det. (Dette er der udfyldt et skema til handling på)

Eftermiddagen er desuden præget af en rutine der skaber genkendelse for børnene. Rutiner er oplagte øvelsesrum for børn, fordi de her kan bygge videre på de allerede ved de kan. De oplever sig kompetente fordi de ved hvad der skal ske.

Læser vi dagtilbudsrapporten for sprogvurderingerne i Tudsens, ses udviklingen i de kommunikative strategier, hvor alle aldersgrupper er gået frem. Vi tænker at arbejdet med den alsidige personlige udvikling i fællesskabet, samt de muligheder børnene har haft i de mindre grupper, har givet de gode redskaber til konfliktløsning og italesættelse af egne behov.

Til gengæld ses de førskriftlige kompetencer at gå lidt tilbage. Vi tilskriver det umiddelbart forholdene under corona, med bla. begrænsede mængder materiale.

Vi har besluttet at danne en sproggruppe til vores tosprogede børn.