

Konklusion på pædagogisk tilsyn

Børnehus: Kastaniebakken

Dato: 21.02.22

Hvert andet år er der planlagt pædagogisk tilsyn i børnehuset. Tilsynet har til formål både at kontrollere at dagtilbudsloven bliver overholdt og sikre at den pædagogiske kvalitet i børnehuset udvikles og dermed sikre at børnene får et godt børneliv med læring, udvikling og trivsel.

Konklusionen sammensættes af vurderingen fra tilsynets temaer. I konklusionen benyttes tre niveauer til vurderingen af børnehusets pædagogiske praksis:

Generel indsats; Kontinuerligt arbejde med udvikling af kvalitet.

Til dels fokuseret indsats; Enkelte forhold fordrer en fokuseret indsats.

Fokuseret indsats; Flere forhold fordrer en fokuseret indsats og som følges op med tilsyn.

Tilsynets temaer
<i>Pædagogisk kontekst</i> <ul style="list-style-type: none">• Tidspunkt på dagen• Processuelle forhold: Samspil og relationer, Kend din virkning• Strukturelle forhold: Rollefordeling, opdeling i mindre grupper, indretning og børnemiljø
<i>Relationer, samspil og kommunikation</i> <ul style="list-style-type: none">• Processuelle forhold: samspil og relationer, Kend din virkning• Strukturelle forhold: Rollefordeling, opdeling i mindre grupper, indretning og børnemiljø

Konklusion

Gennem tilsynet i Kastaniebakken ses der børn, der leger og er aktivt deltagende i aktiviteter. Der er god kontakt mellem børn og personale med smil og øjenkontakt, og personalet placerer sig i børnehøjde. Personalet er opmærksomme på børnene og tilgængelige for dem både i samtaler og ved trøst. Det er gennemgående for tilsynet, at børnene ses fordybet i lege og aktiviteter. Personalet er opmærksomme på børn i periferien, som skal hjælpes til deltagelse.

I børnehaven ses der flere eksempler på, at personalet løbende koordinerer og justerer opgaver, roller og placeringer, uden at det forstyrrer børnene, ligesom der ses eksempler på, at de forbereder børnene på forestående overgange.

I vuggestuen bør der i en delvist fokuseret indsats arbejdes videre med løbende koordinering og justering af opgaver, roller og placeringer, så det skaber større forudsigelighed og understøtter børnenes fordybelse i lege og aktiviteter.

I både vuggestue og børnehave ses flere eksempler på, at børnene er aktivt deltagende og selvhjulpne i og omkring rutiner i forbindelse med f.eks. måltidet, i garderoben og ved toiletbesøg.

I børnehaven ses flere eksempler på medinddragelse af børnene i valg af lege og aktiviteter efter eftermiddagsmåltidet. Børnene opleves at være bekendte med at blive inddraget, de er aktivt deltagende og gør sig erfaringer med demokrati i børnehøjde. I de ansattes overvejelser forud for inddragelse af børnene bør det, i en delvist fokuseret indsats, overvejes hvordan børnene kan understøttes i hvad de kan vælge imellem for at minimere situationer, som kan opleves forvirrende for børnene.

Det opleves gennem tilsynet, at personalet er opmærksomme og giver tid i dialoger med børnene i både vuggestuen og børnehaven. Der kan med fordel være opmærksomhed på, at opmuntre de ældste vuggestuebørn/ yngste børnehalebørn til at de bruger deres sprog, når de udelukkende svarer med nik eller lyde.

I det fysiske læringsmiljø ses rum i rummene, som inviterer til leg. F.eks. køkken, læsehjørner, biltæpper og tegnebord.

I det videre arbejde med læringsmiljøer kan der i en generel indsats være opmærksomhed på løbende at holde orden og forenkle i indretningen, så noget sættes væk, mens andet er fremme i en periode, f.eks. mens fastelavnstemaet kører. Dette kan understøtte børnenes mulighed for at finde ud af, hvad de kan lege med hvor.