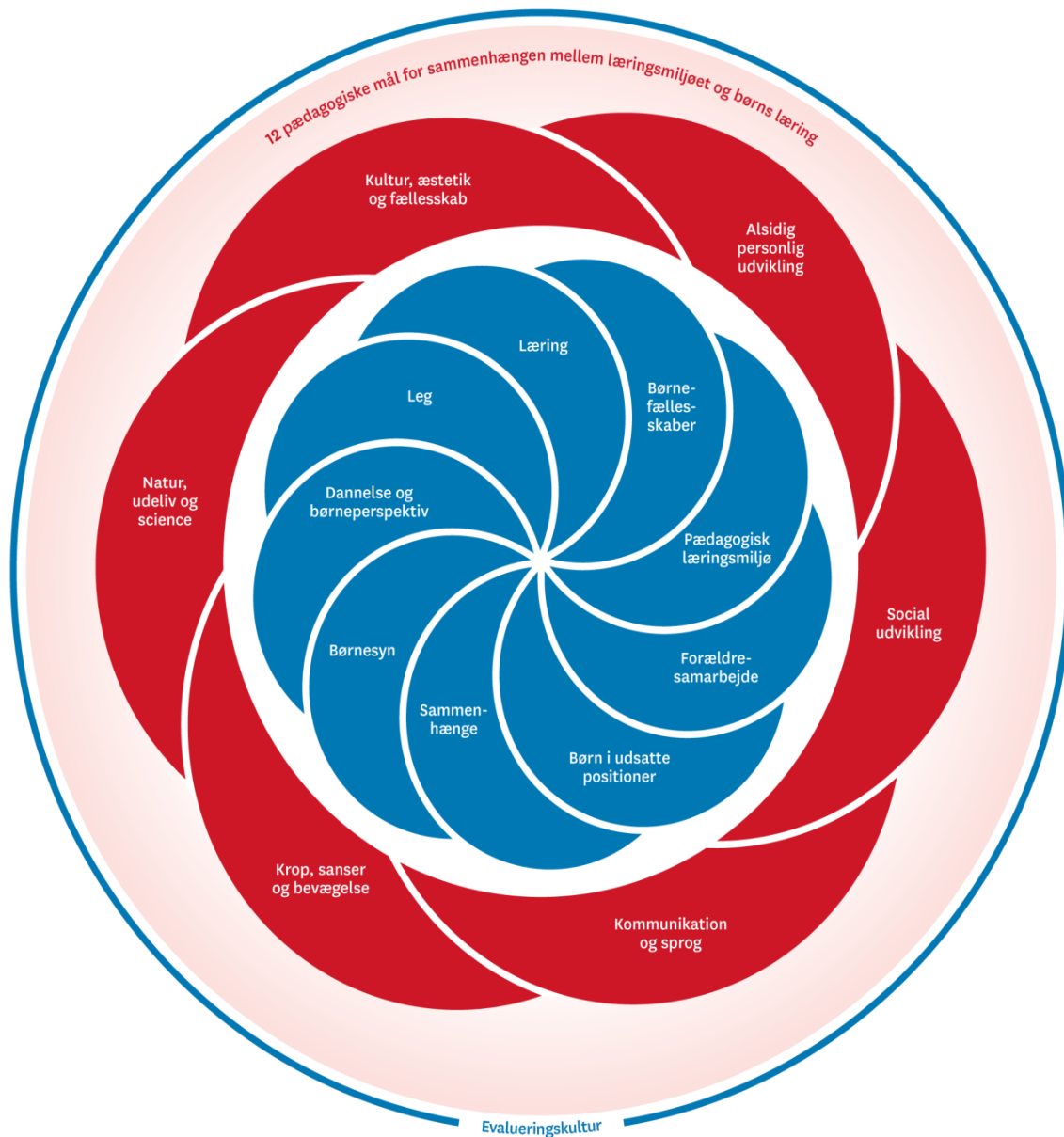




Pædagogisk læreplan for børnehuset Honningkrukken 2021

Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Ramme for udarbejdelsen af den pædagogiske læreplan



Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse. Loven og bekendtgørelsen er

udfoldet i publikationen [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#). Publikationen samler og formidler alle relevante krav til arbejdet med den pædagogiske læreplan og er dermed en forudsætning for at udarbejde den pædagogiske læreplan. Derfor henvises der gennem skabelonen løbende til publikationen. På sidste side i skabelonen er der yderligere information om relevante inspirationsmaterialer.

Hvem er vi?

Her beskriver vi kort vores stamoplysninger, pædagogiske profil og lokale forhold. Det kan for eksempel være børnegruppens sammensætning og forskellige forudsætninger, de fysiske rammer, geografisk placering og andre ting, der har betydning for vores pædagogiske arbejde.

Børnehuset Honningkrukken er en integreret institution med plads til leg og læring både ude og inde. Vi har omkring 130 børn i alderen 0 – 6 år fordelt på 3 vuggestuegrupper, en tumlingegruppe og 3 børnehavegrupper.

Vi ligger i Nærum tæt på grønne omgivelser, og bruger naturen omkring os i det daglige pædagogiske arbejde. Indenfor kort afstand ligger både Eventyrskoven, Naturlegepladsen og Ravneholmskoven.

Vores fysiske rammer inspirerer til leg og læring både inde og ude. Vores bygninger er nyligt gennemrenoveret og fremstår med et moderne, åbent og imødekommende miljø. Vi har stadig og løbende fokus på at udvikle et æstetisk børnemiljø, hvor vi bevist arbejder med et læringsmiljø, som strækker sig fra kl. 7 – 17.

Honningkrukken var oprindeligt 3 individuelle institutioner, som blev fusioneret i 2013. I forbindelse med fusionen fik vi vores navn; Honningkrukken, som bygger på den tid, hvor biavlere var en stor del af Nærum. Af den grund har vores 3 afdelinger/huse også hvert et navn, som kendetegner dansk honning; Blomsterhonning, Lynghonning og Kløverhonning.

Honningkrukken's 3 huse/teams er forbundet af 2 glasgange. Hver afdeling har en legeplads tilknyttet. Hver af legepladserne har et særligt kendetegn, som tager udgangspunkt i aldersgruppernes behov. Fx er legepladsen ved vuggestuen indrettet med små dyr og små bakker til at kravle på, og hos de ældste børn finder man en hockeybane på legepladsen.

I Honningkrukken har vi fokus på "den røde tråd", en genkendelighed i den pædagogiske kvalitet, som afspejler sig i pædagogikken omkring det helt lille barn, op til overgangen til skole. Børnene er inddelt i aldersopdelte grupper og pædagogikken er målrettet aldersgruppens behov.

Legen er et grundlæggende element og vi opdeler børnene i små grupper i løbet af dagen med faste voksne. Vi vægter den nære barn – voksen relation for at børnene får så tryk en dag, som muligt. I vuggestuen har vi en "starter" gruppe; hvor små nye vuggestuebørn tilbringer den første tid i Honningkrukken. Her har de helt små børn, - og deres forældre mulighed for en rolig og tryk start på institutionslivet med en primær voksen, som sikrer en god overgang mellem hjem og daginstitution. Her lærer både barn og forældre gradvist og i eget tempo om pædagogiske rutiner og dagens rytme.

Når barnet er faldet til og viser tegn på tryk og mod på, at udforske mere, starter det på en af de 2 andre grupper i vuggestuen. Her møder barnet både jævnaldrende børn men også børn, som er lidt ældre og det motiveres til at undersøge yderligere.

Fra børnehave start følges børnene i aldersgrupper op til skolestart. På den måde opnår børnene i de enkelte børnegrupper et stort kendskab til hinanden, de skaber relationer og venskaber, som giver tryghed og forudsigelighed, hvilket har stor betydning for det enkelte barns trivsel og i overgangen til skolen.

Vi arbejder struktureret med temaer hen over året, som relaterer til årstider og naturen. Det skaber forudsigelighed og ro i det daglige pædagogiske arbejde, at personalet er velforberedte og går foran i rammesætningen af dagens aktiviteter. En ramme som altid er fleksibel, da børnenes nysgerrighed og undring sætter dagsordenen. Ved at lytte til børnenes stemmer (perspektiv) skabes en relation og en motivation for at undersøge mere sammen. Det giver lysten til at "gøre" mere og beriger dagen for børn og voksne.

Vi vægter forældresamarbejdet højt og har opmærksomhed på de 2 verdener, som barnet skal navigere i; hjemmet og daginstitutionen. Det fordrer et tillidsfuldt og respektfuldt samarbejde mellem personale og forældre, at barnet oplever en helhed mellem disse 2 verdener og vi inviterer derfor ofte forældre til en dialog om deres barn/børn. Igennem denne dialog skabes en relation og en forståelse for forskellighed, og den fælles indsats i forhold til barnets trivsel og udvikling tilrettelægges.

Børnehuset Honningkrukken er en selvejende institution, hvilket betyder, at vi har en bestyrelse, som varetager det overordnede ansvar for institutionens virke. Bestyrelsen har uddelegeret den daglige ledelse til institutionens leder. Vi har en driftsoverenskomst med Rudersdal kommune, og arbejder efter den ramme, som kommunalbestyrelsen udstikker. Bestyrelsen består af 5 forældre, som vælges af forældrene i børnehuset ved et valg på efterårets forældremøde og de repræsenterer den samlede forældregruppe i Honningkrukken.

Pædagogisk læreplan

”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag.”

”Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark.”

De centrale elementer er:

- **Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.
- **Dannelse og børneperspektiv.** Børn på fx 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- **Leg.** Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- **Sammenhæng til børnehaveklassen.** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.”

”Loven fastsætter, at alle elementer i det fælles pædagogiske grundlag skal være udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan og dermed det pædagogiske arbejde med børns læring i dagtilbud.”

”Nogle elementer i form af fx børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer som fx arbejdet med at skabe en god overgang til børnehaveklassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end andre.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 14

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 15

Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

Børnesyn:

I Børnehuset Honningkrukken har det, at være barn en værdi i sig selv. Det vil sige, at der er plads, tid og ro til at være barn, i et miljø, hvor der er opmærksomme og nærværende voksne omkring barnet, således at barnet er trygt og kan udvikle sig. Barnet har ret til leg og medbestemmelse. Børn anskues ikke som små ufærdige voksne men i stedet ses de som mennesker, der er i begyndelsen af deres liv og netop har påbegyndt en livslang udviklings og læringsproces. Vi lærer fx barnet at mærke grænser og sige fra. Vi lærer barnet om konfliktløsning, selvhjulpethed, og om evnen til tilknytning. Vi lærer barnet motoriske færdigheder, at lytte til andre, og at stille spørgsmål samt at undre sig. Det betyder ikke, at de voksne ikke skal sætte rammer, men barnets stemme er et vigtigt og væsentligt element i det pædagogiske arbejde.

Praksisfortælling fra vuggestuen:

I dag til samling snakkede vi om ugedage, vejret, og hvad vi skulle lave i dag. Vi sluttede af med at synge nogle sange. Bagefter gik vi i gang med et fælles projekt i forhold til vores snegle tema. Vi skulle nemlig i samarbejde dekorere en stor snegl på et stykke pap på gulvet. Her snakkede vi om at det var vigtigt at man hjælper hinanden og giver plads til alle. Undervejs snakkede vi meget om de forskellige forme som vi lavede på. Der var både hjerter, firkanter, cirkler, stjerner, trekkanter mm. Børnene var gode til at hjælpe hinanden, og det blev et rigtig flot resultat.

Praksisfortælling fra børnehaven:

Vi har været på tur i Eventyrskoven - hvor vi har leget rolle-lege fx Ninja - edderkopper - musiktrolle, gynget, fundet tusindben og bænkebidere, plukket blomster. Vi havde morgensamling ved 'Fortællebogen' - hvor vi læste bogen om 'Den ensomste hval i verden'. Vi talte om hvad ordet 'ensom' betyder? At vi mennesker bedst kan lide at være sammen med andre - og at det samme gør sig gældende for de fleste pattedyr også. Vi talte om, at selvom vi er forskellige, er vi gode nok, alle er vigtige - og at vi kan vise omtanke for hinanden hvis nogen føler sig ensom.

Her er nogle spørgsmål relateret fra bogen vi læste, som I kan snakke om derhjemme: 1) hvad skete der da hvalen råbte til sin far og mor: "jeg er her! Kan I høre mig? 2) hvem skulle hvalen mødes med? Og hører hun-hvalen hans sang? 3) hvem siger: 'alle passer sammen med nogen, så han finder nok en at være sammen med'?

Dannelse og børneperspektiv:

I Honningkrukken støtter personalet barnet til at udforske sig selv, de andre og omgivelserne. Vi støtter barnet til en aktiv deltagelse i et fællesskab ved fx at støtte barnet i at sige noget højt. Barnet lærer fx gennem børnemøder, at bidrage til en forandring ved at sige højt (til de andre børn, eller til en voksen), hvordan de oplever en given situation. På den måde er barnet aktiv medskaber af en læringsproces. Vi følger barnets spor og nysgerrighed i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.

Praksisfortælling fra børnehaven:

Vi er taget afsted på tur, og det fælles overordnede tema i børnehuset er "Krible krable". De voksnes mål med turen var, at finde små kryb men børnene vil hellere bygge huler. Det gør vi så, mens vi leger, at vi er små mariehøner, der bygger (snegle)huse, ligesom Søren snegl.

Leg:

Legen er et grundlæggende element i barnets læring, da barnet lærer, mens det leger. Legen er det læringsrum, der ofte er præget af selvorganisering. Et læringsrum, hvor børnene afprøver sig selv i en social sammenhæng og hvor samskabelse er en kernekompetence. At lege er ikke bare noget børn kan. Leg og børnekultur er en kompleks og sammensat aktivitet. Derfor har vi i Honningkrukken haft et aktionslæringsforløb om den børneinitierede leg. Vi er optaget af, at styrke den børneinitierede leg, at voksne formår, både at få øje på den, at understøtte den, samt at trække sig fra den. Til at hjælpe os til det, har vi implementeret metoden "Legeværksted" i hele børnehuset.

Praksisfortælling fra vuggestuen:

Vi lavede en forhindrings/balancebane i rytmikrummet og vi legede, at vi gik på små broer henover vandet, hvor alle fiskene bor. Børnene sagde at man ikke måtte falde i, for så ville der komme en babyshark og sige haps. Så vi øvede os i at holde balancen og hjælpe med at holde hinanden i hånden.

Praksisfortælling fra Børnehaven:

Vi har haft legeværksted i 3 grupper - hvor vi har leget med biler, bygget bil-bane, postkasse, tankstation mm sammen. Børnene er begyndt at lege på tværs af gruppen med hinanden. Det er tydeligt at de genkender rammerne i legeværksted for deres lege sammen udvikler sig, et udtryk for masser af fantasi og tryghed. Børnene øver at lege rolle-lege og legekoder, fx at tilbyde sig i legen, forhandle og gå på kompromis. Prøv at spørge børnene om en af de tre legeværkstedsregler: (1. vi skal have det sjovt. 2. alle må være med. 3. Vi skal passe på hinanden).

Læring:

Læring skal forstås bredt, læring sker i sociale fællesskaber og er ikke noget, vi "sætter os ned og gør". Læring opstår både i børneinitieret leg, planlagte aktiviteter og i rutiner. Børn lærer ved aktivt at lege og udforske omgivelserne med krop og sanser. De lærer ved at undersøge, afprøve og erfare samt når de møder tilpasse udfordringer. Børn lærer ved at stille spørgsmål, kommunikere, ved at have medindflydelse samt ved at finde løsninger sammen med andre børn og voksne.

I Honningkrukken er vi optagede af, at tilbyde børnene mange forskellige muligheder for læring. Fx gennem leg, drama, tegning, at konstruere, bevægelse, fortælling, sang og musik

Dagen veksler mellem planlagte aktiviteter, rutiner samt børneinitierede lege og børnenes legeindhold er pejlemærker for, hvad der optager dem. Gennem bl.a. legeværkstederne får personalet indblik i, hvad der optager børnene og for hvordan børnene kan udfordres i deres læring og udvikling.

Praksisfortælling fra vuggestuen:

I dag har vi været på tur til skoven bag Egehegnet. Vi øvede os i, at være opmærksomme på cykler og andet trafik. Børnene er efterhånden blevet gode til at huske, hvem der er deres gåturmakker. I skoven var terrænet meget ujævnt, hvilket udfordrede børnene. De skulle være opmærksomme på, hvor de gik og huske at løfte benene over grenene. I skoven ledte vi efter insekter, og fandt snegle, regnorme og bænkebidere. Børnene bliver mere og mere modige og nysgerrige efter at røre ved og lede efter insekter.

Praksisfortælling fra børnehaven:

Vi har været på tur i Eventyrskoven. I dag har vi bl.a. talt om at en voksen blåhval kan blive 30 meter lang. For at få kendskab til hvalens kæmpe store størrelse og lære hvor meget 30 m er - samlede børnene pinde og lagde dem i forlængelse af hinanden på skovstien. Børnene var inddelt i tre små grupper og hver gruppe brugte et målebånd på en meter - og så skulle hver gruppe finde ti grene på 1 meter, nogle blev sammensat af flere grene og nogle var længere, fx 3,5 m.

Pædagogisk læringsmiljø

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 22-23

Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

Vi søger hele tiden, de bedste betingelser for alle børns trivsel, udvikling, læring og dannelse. Det gør vi bl.a. ved at reflektere over vores egen praksis, sammen i personalegruppen, samt at være nysgerrige på hvordan de organisatoriske rammer enten sætter begrænsninger for børnene eller skaber muligheder.

Dagen veksler mellem voksen planlagte aktiviteter, børneinitieret leg og rutiner, og vi forsøger at følge børnenes spor, samt at møde dem, der hvor de er.

Dagens rytme er genkendelig og forudsigelig, alt efter børnegruppens behov og udviklingstrin. I vuggestuen er der behov for tydelige rammer og genkendelighed i rutinerne. Her sidder børnene på faste pladser, de spiser og sover på samme måde dagligt, og pusle og skifte rutinerne foregår på samme måde hver dag. Det giver tryghed for de helt små børn, som derved har overskud til at udforske verdenen i andre sammenhænge.

I børnehaven er rutinerne også forudsigelige men der er også plads til små forskelligheder i hverdagen. Fx kan måltiderne variere, nogle gange spiser vi i naturen, andre gange i institutionen. Børnene er blevet ældre og kan overskue små ændringer fra dag til dag.

Pædagogerne møder velforberejdede men de følger også børnenes spor. De går "foran" ved fx at stoppe op og være nysgerrige på det, der optager børnene. De går "ved siden af" når de er undersøgende sammen med barnet, og de "går bagved" når de følger barnets motivation og nysgerrighed på det næste.

Personalet arbejder i positioner, i funktionsopdelte aktiviteter. Fx på legepladsen har en voksen ansvar for sandkasseaktiviteter, og en anden har ansvar for tegnebordet osv. Det giver ro til nærvær og fordybelse og det giver pædagogen et indblik i, hvad børnene er optagede af.

Vi er klar til at modtage børnene i forskellige "legestationer" fra morgenstunden, og en "god morgen voksen" modtager børn og forældre i hver afdeling, således at afleveringen er tryk. Om formiddagen har vi forskellige planlagte aktiviteter i små aldersopdelte grupper, så som gåture, kreative værksteder, rytmik/bevægelse, Legeværksteder osv.

Om eftermiddagen tilbydes børnene 3 forskellige voksenstyrede aktiviteter, som de frit kan vælge på tværs af institutionen. Det kan f.eks. være dans og musik i dramarummet, som ligger i vuggestueafdelingen. Her har faste voksne ansvaret for aktiviteten. Børnene kan naturligvis også vælge at lege enten inde eller ude på legepladsen, hvis de ønsker det. Her understøtter pædagogerne børnenes lege og følger deres spor.

Praksisfortælling:

I maleaktiviteten om eftermiddagen maler 11 børn sammen med en voksen. Der males med vandfarver på tykt karton og eksperimenteres med forskellige farvekombinationer. Der er blandet vand i farven, så den er tynd og giver et andet udtryk end uden vand.

Børnene tegner et hus på deres papir med sprit tus og ved brug af skabelon. Der ligger forskellige huse på bordene til inspiration. Der er en god summende snak og rummet emmer af fordybelse fra børn og pædagog. Pædagogen giver sig tid til at hjælpe børnene godt i gang og fortæller om teknikker og farver. Alle 11 pladser er fyldt med forskellige børn, indtil alle de børn, der har lyst, har malet.

Pædagogerne er bevidste om deres egen rolle, i forhold til at skabe trygge og gode læringsmiljøer. Det er dem der har ansvaret for relationen barn/voksen og barn/barn imellem. En relation som afspejler empati og forståelse. Det er den måde vi er sammen på, som sætter kvaliteten af læringsmiljøet. Den måde hvorpå vi taler om hinanden samt om pædagogen kan se, understøtte og give plads til barnets perspektiver.

Samarbejde med forældre om børns læring

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 24-25

Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Samarbejdet med Honningkrukkens forældre bygger på det uformelle daglige samarbejde, som er tillidsfuldt, åbent og konstruktivt. Her samarbejder forældre og pædagoger om det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Pædagogerne tilbyder rådgivning og sparring og vi inviterer forældrene til flere forskellige samtaler, hvor omdrejningspunktet bl.a. er en dialog om barnets hverdag både i Honningkrukken og hjemme. Her samarbejder vi om at fremme et inkluderende børnefællesskab og støtte i børnenes venskaber.

Personalet laver daglige beskrivelser af børnenes dag på Aula og understøtter med billeder.

Vi holder sommerfest og julefest, og holder forældremøder flere gange om året.

I det formelle samarbejde med forældrene inddrages bestyrelsen i udarbejdelsen, evalueringen samt opfølgning på den pædagogiske læreplan.

Børn i udsatte positioner

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 26

Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

Børn med forskellige udfordringer skal sikres mulighed for deltagelse i fællesskabet.

I Honningkrukken arbejder vi med struktur, genkendelighed og inddeler børnene i små grupper. Det giver pædagogerne mulighed for at tilgodese de forskellige behov i grupperne. Vi arbejder med legeværksted, som metode. Her ser pædagogerne børnenes samspil i legen og kan gribe ind, hvis et barn er uden for fællesskabet. Vi arbejder hele tiden på, at reflektere over egen praksis samt at ændre denne, hvis strukturer hindrer det enkelte barns udvikling og trivsel.

Hertil bruger vi både inklusionspædagoger samt det pædagogiske tilsyn, som er et udefrakommende blik på vores pædagogik.

Praksisfortælling:

Det ses flere gange, at samme pædagog udvider, udfordrer og understøtter leg hos forskellige børn.

På gulvet sidder fire børn og leger med magneter. Et barn deltager ikke og en pædagog bliver opmærksom på barnet. Hun sætter sig ned til børnene.

Hun understøtter og genskaber legen, da den er ved at falde fra hinanden og et barn ikke kan deltage på de præmisser, de andre børn stiller op. Det ses i nedenstående udveksling:

V: "Hvad leger I?" Barnet svarer.

V: "For lige nu ligner det, at I bare samler magneterne." (Henvendt til tre børn i legen)

V: "Hvad var det I skulle?" B: "Bygge et hus."

"Hvad kan X bygge?" Børnene kommer med forslag til, hvordan de kan lukke X ind i legen igen. X løber hen til pædagogen og giver hende et kram! X vil kortvarigt være en kat men deltager derefter i magnetlegen. "Var du bare en kat i stedet for?" spørger pædagogen anerkendende i krammet.

Sammenhæng til børnehaveklassen

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 27

Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen? (Dette spørgsmål gælder kun dagtilbud med børn i den relevante aldersgruppe.)

I Honningkrukken følges børnene i samme gruppe fra de starter i børnehaven. De har derfor kendt hinanden siden 3 årsalderen og har tætte venskaber på kryds og tværs.

Vi samarbejder med de omkringliggende skoler om overgangen, og arbejder på, at børnene udvikler sociale kompetencer, at de tror på egne evner, er nysgerrige og har mod på at forsøge og fejle. Vi giver børnene læringsstrategier, når det bliver svært. Fx opfordrer vi børnene til at spørge en ven, som måske kan hjælpe inden de spørger voksne om hjælp, fordi der som regel altid er en ven lige ved siden af, hvor der i skolen er færre voksne pr. barn.

Når barnet starter i skole er det vigtigt, at det kan klare sig selv i mange sammenhænge, og at det er i stand til at møde nye udfordringer og fordybe sig. Af samme årsag har børnene det sidste år i børnehaven "skal" opgaver. Det skal forstås som små overkommelige opgaver, som den voksne har sat rammen for.

Eksempel:

Børnegruppen arbejder med et tema om sø og hav, og den voksne sætter en aktivitet i gang, hvor børnene skal tegne blæksprutter. Det forventes at alle børn deltager i aktiviteten på det niveau, som de nu kan hver især. Pædagogen støtter, motiverer og anerkender børnene i processen og har en forventning om, at man prøver. Hvis det er svært finder barn og pædagog strategier sammen, som gør at barnet kommer videre. Det giver en oplevelse af succes og barnet lærer hvordan det i andre svære sammenhænge kan komme videre.

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

Vi har et samarbejde med det lokale plejehjem, hvor børn og ældre sammen har indgået i voksenstyrede aktiviteter, som fx brætspil og boldspil, - i form af balloner, som ældre og børn parvis kastede til hinanden.

Vi går på biblioteket og besøger museer i nærheden.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Honningkrukken er blevet totalrenoveret og vores bygninger er opbygget på den måde, at der er mulighed for at skabe små læringsrum samt store rum. I børnehaven er der skydedøre mellem alle grupper, således at man kan vælge enten at gøre mindre eller større. I vuggestuen er der rigtige døre med ruder, da de små vuggestuebørn har brug for ro i løbet af dagen.

Hele børnehuset har ruder ned til gulvet i alle rum. Det giver oplevelsen af, at inde/ude miljø flyder sammen, og børnene har udsigt til de udendørs rammer uden at skulle kravle op. Vores 3 bygninger er forbundet af 2 glasgange, som giver et indtryk af en sammenhæng, hvor lille og stor kan være adskilte men stadig se hinanden. Forældre har mulighed for at få et indblik i børnenes verden uden at børnene er opmærksomme på det.

Vi har et motorikrum og et dramarum, som alle børnegrupper på skift bruger til pædagogiske forløb. Senest har vi haft lavet sansemotoriske forløb i både vuggestuen og børnehaven. Udenfor har vi en trafiklegeplads, som ikke er en del af de resterende legepladser og som også er en del af den pædagogiske planlægning.

Efter ombygningen har vi haft fokus på indretningen af små læringsmiljøer. Her har vi observeret børnenes behov og hvad de efterspørger. I vuggestuen har vi indrettet fællesrummet med små læringsmiljøer i form af legehjørne med køkken, biler og bondegård. Til inspiration har vi besøgt en anden institution samt brugt de observationer, som kom i forbindelse med tilsynet.

I børnehaven er der lavet et køkkenhjørne og et læseområde.

Vi er stadig i gang og ser det som en løbende proces at indrette inspirerende læringsmiljøer med plads til fordybelse, leg samt at børnene kan eksperimentere.

De seks læreplanstemaer

”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32



Alsidig personlig udvikling

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 36-37

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Både i vuggestuen og i børnehaven inddeler vi børnene i små grupper med faste voksne. Det skaber ro, stabilitet, nærvær og tryghed men også en tæt barn/voksen relation, hvor pædagogen har mulighed for at understøtte det enkelte barns mulighed for deltagelse i hverdagens lege og aktiviteter. Pædagogen støtter barnet i at "det bliver sig selv", at barnet ved hvem det er og hvad det kan, både i de voksenstyrede aktiviteter, i rutinerne (fx måltidet, garderoben, toiletbesøg osv.) og i legene. Pædagogen er omsorgsfuld og anerkendende og tilrettelægger og justerer sig efter børnene, både det enkelte barn og hele børnefællesskabet.

Børnene deltager aktivt i hverdagens forskellige gøremål (fx dækker bord, smører mad, hælder/øser, fejer, rydder op osv.) De tager selv tøj af og på og oplever at "de kan" og pædagogen støtter og opmuntrer, når det er svært.

Ved børnemøder og samling drøfter børnene forskellige dilemmaer og problemstillinger; de griner sammen og de taler om, hvad der kunne være spændende at undersøge, hvad de har oplevet og andre emner som de er optaget af. Det giver børnene en oplevelse af at være en del af et fællesskab, de lærer om sig selv i samværet med andre og har mulighed for at påvirke deres liv i institutionen. De lærer om empati og hensyntagen i mødet med de andre børn.

Vi arbejder med legeværksteder både i vuggestuen og børnehaven. Her lærer børnene gennem en rammesat leg at aflæse andre og at være opmærksom på andres perspektiver. De lærer at indgå kompromiser, at navigere i gensidigt forpligtende fællesskaber og det giver dem en erfaring med demokratiske processer.

Eksempel fra vuggestuen:

Vi har været på tur i det grønne i dag. Vi gik hånd i hånd ned til den store boldbane der ligger lige ved siden af den store legeplads. Her løb vi frem og tilbage, og så legede vi en leg, om hvem der kunne komme først. Alle sammen var med til at tælle til tre, og så løb vi alt hvad vi kunne. Der blev grinet rigtig meget samtidig med at vi løb, og det hele endte med at de voksne kom sidst. Det synes børnene var sjovt 😊

Da vi var færdige med at løbe gik vi op af skråningerne for at øve vores balance, og det at hjælpe hinanden på vej. Vi talte om, at man er en god ven, når man hjælper hinanden. Alle kom op på toppen, hvor der var nogle store sten vi kunne sidde på. Der sad vi lidt og kiggede og sang en sang inden turen gik ned igen og hjem til frokost.

Eksempel fra børnehaven:

Vi spiste morgengrønt på en bakketop og læste bogen "Alfabet Atlet". Bagefter fandt børnene mange spændende dyr og løb også om kap ned af bakken. En stor trækiste i nærheden blev forvandlet til en sejlbåd som vi tog på eventyr i. Efter frokost bandt vi garn op imellem forskellige træer i skoven og legede at det var verdenshave, hvor der boede mange forskellige slags farlige hajer. Vi legede længe i vores "garnskov", så ryddede vi op og gik hjem.

Begge ovenstående eksempler giver et indblik i, hvordan vi arbejder med læringsmiljøer som bl.a. fremmer barnets alsidige personlige udvikling. Børnene lærer/erfarer med krop og sanser om **deltagelseskompetence** (vi er sammen, jeg er sammen med andre), om "**gå på mod**" (der er bakker, vi løber) om **livsduelighed** (jeg er medskaber af aktiviteten) og om **engagement** (betydningsfuld relation med andre, følelsesmæssig involvering, flow).

Disse 4 kompetencer og personlige egenskaber er beskrevet i den styrkede pædagogiske læreplan som væsentlige at læringsmiljøet fremmer, for at barnet udvikler sig alsidigt.

Social udvikling

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 38-39

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

I Honningkrukken arbejder vi professionelt med, at skabe læringsmiljøer, som understøtter, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, at alle børn udvikler empati og at forskellighed ses som en ressource, samt at forskellighederne bidrager til, at børnene udvikler demokratisk dannelse. Vi påvirker hinanden, - og vi påvirkes af hinanden. De voksne er nysgerrige på barnets perspektiv og forsøger at få øje på hvad børnene er optagede af.

I vuggestuen sker den sociale udvikling hovedsagelig gennem den nære kontakt til voksne, som udgør fundamentet for, at barnet får en basal tro på sig selv og en oplevelse af, at verden er et sted, hvor man kan eksperimentere med relationer. Derfor sikrer vi, at børnene har faste nærværende voksne omkring sig og er inddelt i små faste grupper.

I rutinesituationerne er der meget social læring, fx i spisesituationen, hvor vi har et fælles fokus på måltidet og det at spise sammen. Børnene opfordres til at hjælpe hinanden, ved fx at række fadet videre og de voksne italesætter intentionerne; "*Vil du gerne have mere rugbrød? Se Astrid giver det til dig.*" osv. Fællesskabets grundregel om at vente på tur øves; "*Du må lige vente på smørret indtil Astrid har fået.*" I denne rutinesituation er det oplagt, at få øje på de andre og deres initiativer, fx ved at den voksne italesætter handlinger og intentioner; "*Se lige Astrid, hun vil række dig brødet. Kan du sige tak til Astrid?*"

Også i de spontant opståede situationer øves den sociale læring og de voksne hjælper med, at børnene får en forståelse for de andre børns indre liv. Fx i legen, hvor et barn tager et stykke legetøj ud af hånden på et andet barn, kan den voksne "oversætte" intensionen; "*Hov ville du lige*

have den bil, som Lise havde? Se lige, hvor ked af det Lise blev. Nu giver vi Lise bilen tilbage og henter en anden til dig.”

Vi holder samling, en oplagt situation til at være fælles om at lege/synge. I vuggestuen efterligner børnene hinandens leg (parallel leg). De store vuggestuebørn leger ved siden af hinanden med hver deres genstand og oplever, at være fælles om aktiviteten.

Praksisfortælling fra vuggestuen:

Vi var i dramarummet i dag, hvor vi fandt alle vores trædesten frem, så vi kunne lave en bane. Der var mange forskellige farver, og vi snakkede om hver farve, når vi lagde en ny på gulvet. Da vi havde lavet banen færdig, skulle den prøves. Vi øvede os i at vente på tur, og på at se på, når de andre børn prøvede. Børnene øvede sig også i at hjælpe med at holde hinanden i hånden, når balancen blev lidt for svær at holde.

Betydningen af venskaber og relationer til andre børn vokser i takt med at barnet bliver ældre og i børnehaven har vi derfor fokus på, om barnet har den sproglige udvikling til at kunne begå sig i mere komplekse sociale samspil. Vi hjælper barnet på vej med måder at handle på, samt relatere sig til andre mennesker. Vi understøtter barnets evne til empati, selvstændighed, konfliktløsning samt følelsesregulering. Det gør vi bl.a. i Legeværkstederne, hvor metoden lægger op til, at alle kan være med og at vi skal være gode mod hinanden. Det sker gennem leg, som er rammesat af voksne og som udvikler sig gennem børnenes initiativer, og hvad de er optaget af.

Vi leger lege, både de voksenstyrede så som ”Alle mine kyllinger kom hjem” eller børneinitierede lege, hvor børnenes fantasi sætter rammen. Legen er en oplagt samværsform til at eksperimentere med empati, deltagelsesmuligheder og medbestemmelse.

I rutinesituationerne opfordrer vi børnene til at hjælpe hinanden; fx i garderoben, hvor tøjet til tider driller. Her bruger vi ”remsen” *Prøv selv - Spørg en ven – Spørg en voksen.*

Arbejdet med empati i børnehaven bygger videre på vuggestuens arbejde med følelser. Vi holder børnemøder, hvor temaet ofte handler om hverdagens små og store spørgsmål. De voksne sætter ord på følelser og empatiske handlinger; *”Du så lige, at Per ikke havde nogen at lege med. Hvor var det godt at du gav ham en bil.”*

Praksisfortælling fra Børnehaven:

Alle Storebier har holdt børnemøde i to grupper. Vi har læst i bogen ”Min dag i børnehaven” - hvor temaet var at være modig og at turde hjælpe hinanden selvom de andre ikke gjorde det, nemlig at have ’superkræfter’! Vi talte om hvilke tre børnemøde-regler der gælder og vi tilføjede endnu en regel i dag, nr. 4, da et af børnene formulerede *”vi skal tale om følelser”*. Vi afsluttede med, at børnene gav hinanden massage og de imiterede den voksnes bevægelser - bevægelser til en massagehistorie! Børnene har øvet deres sociale kompetencer - og øvet at sætte ord på følelser, fx at have det svært, være ked af det, frustreret, og modig.

Kommunikation og sprog

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 40-41

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Vi inddeler børnene i små aldersopdelte grupper, hvor børnene er i tematiske værksteder og hvor nærværende og opmærksomme voksne er bevidste om deres egen rolle i barnets sproglige udvikling, både verbal og nonverbal. Vi har et skærpet fokus på udvikling af kommunikation og sprog gennem børns nære relationer og fællesskaber med andre børn, barnets forældre og det pædagogiske personale.

Leg, samtaler, trivsel og det generelle børnemiljø samtænkes og alle læreplanens temaer spiller sammen og påvirker sproget.

I vuggestuen synger vi og bruger fagter. Sangen styrker relations opbygningen mellem barn og voksen. Det helt lille barn har brug for meget "en til en kontakt" og lærer ved at imitere ansigtsudtryk hos den voksne og det nonverbale sprog (gestik) understøtter barnets læring. Vi læser bøger og bruger metoden "Dialogisk læsning" hvor pædagogen samtaler med børnene om billederne i bogen. Vi læser pegebøger for de yngste vuggestuebørn, hvor der er gentagelser og samtaler om små genstande, som barnet er optaget af.

Ved samlingen sidder pædagogen med ansigtet mod børnene, således at de kan se den voksnes ansigt og mundbevægelser.

Både i de voksne styrede aktiviteter, og i rutinerne sætter vi ord på alle handlinger; "Nu skal vi ud at lege", vaske hænder" osv. Vi bruger piktogrammer og konkrete for, at barnet danner sig et indre billede af aktiviteten/tingen.

Vi øver os dagligt i at blive bedre til "turtagning" hvor barn og voksen skiftes til at kommunikere ved hjælp af ord, lyde og ansigtsudtryk.

I indretningen er der visuelle elementer, så som uroer, billeder i børnehøjde og legetøj, som vækker barnets sanser og bøger er tilgængelige. På børnenes garderobe er der navn og billede.

I børnehaven er der fart på sproget. Barnet lærer at kunne etablere lege med andre børn, hvor sproget er fundamentet; "Så sagde vi, at du var moren og jeg var faren..."

Undertiden må den voksne sætte rammen for legen, til det bruger vi metoden "Legeværksted".

Her modellerer den voksne for børnene, hvordan man leger, ved at lege med børnene. Her bruges sproget til at indgå kompromiser og til at aflæse legekoder; "Prøv at se, Erik vil også køre toget. Måske kan vi lave 2 tog, eller der er en som skal hjælpe togføreren?" Børnene lærer at invitere andre ind i legen samt at indgå kompromis.

Pædagogerne stiller opklarende spørgsmål (Hvor, Hvordan, Hvem) i den daglige dialog med børnene og indtænker i det aktuelle læringsmiljø, hvad er børnene optagede af.

Vi arbejder med temaer i løbet af året, hvor børnene får adgang til at tale om og gøre sig erfaringer med temaet på mange forskellige måder, og børnene får på den måde adgang til mange forskellige læringserfaringer. Vi knytter litteratur til det valgte tema, som et hjælperedskab til at styrke forståelse og tale om oplevelser. Børnene leger ofte ud fra både bog og tema og fortolker selv historien og de voksne understøtter legen med fx rekvisitter.

Bogstaver og tal indgår som en naturlig del af legen og som et meningsgivende supplement til aktiviteten, både de planlagte, de børneinitierede og i rutinerne. Fx har vi frugt cafe om eftermiddagen, en rutine hvor børnene selv vælger, hvornår de vil spise frugt. Hvert barn tager et skilt med eget navn og lægger i en kurv, så personalet kan se, at alle børn har fået frugt. Ved bordene hænger opslag med billeder af dagens frugt, samt illustreret med tal, hvor mange stykker frugt, man må tage ad gangen. Børnene bestemmer selv forløbet og understøttes af voksne, som sidder ved bordene og samtaler med børnene.

Der er indrettet et læsehjørne, hvor børnene kan læse bøger i ro og fred. Vi samarbejder med biblioteket og modtager bogkasser og besøger selv biblioteket. Vægge og udstillingsmontren er dekoreret med børnenes kunstværker, hvor de selv har skrevet deres navne.

Krop, sanser og bevægelse

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 42-43

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Honningkrukken er indrettet med læringsmiljøer, som fremmer børnenes muligheder for at bruge, eksperimentere og lære om krop, sanser og bevægelse. Indretningen er fleksibel, og kan tilpasses den aktuelle børnegruppe, dagsformen, samt børnenes egne initiativer og ideer. Vi har et motorikrum med balancebomme, ribber, spejle, bolde, tov mm. Rummet bruges på skift af alle aldersgrupper, fra vuggestue til børnehave.

Vi har et dramarum med udklædning, scene, spejle mm. Her er der plads til både vokseninitierede aktiviteter og børnenes egen leg og fantasi.

Vores legepladser er indrettet så de tilgodeser både det helt lille vuggestuebarn, og de ældste børnehavebørns motoriske udvikling.

Vi inddeler børnene i små tematiske værkstedsgrupper. Her oplever børnene bl.a. forskellige materialer med hænderne eller fødderne. De tager på tur, og løber op og ned ad bakker. Deres sanser stimuleres og de voksne tilrettelægger en hverdag og et miljø, hvor børnene får så rig mulighed for at øve sig og eksperimentere med så mange forskellige sanseindtryk og bevægelser som muligt. På den måde kan vi være med til at sikre, at børnene får et velstimuleret sanseapparat og en alderssvarende motorik, som er fundamentet for deres sociale, kognitive, emotionelle og fysiske udvikling.

I vuggestuen leger børnene med mudder, maler med fingrene, leger med vand, mærker græsset og får så mange sanseindtryk på den bare hud, som muligt. Vi leger inde og ude, gynger og tumler og slår kolbøtter på madrassen. Vi går ture i nærområdet og triller ned af små bakker. De voksne støtter og opmuntrer børnene, som et led i at give børnene en større forståelse af deres egen krop og dens interaktion med omgivelserne.

Vi synger sange som øger kropsbevidstheden (Hoved, skulder, knæ og tå), og børnene er med i små dagligdagsøremål, som giver barnet adgang til selv at være med til at forme sin dag og deltage aktivt i den. De hælder fx selv vand fra små kander ved frokostbordet og smører selv deres mad. Vi øver at tage tøj af og på selv, samt at mestre kunsten at lyne den svære lynlås i flyverdragten.

Praksisfortælling fra vuggestuen:

I dag har vi været i motorikrummet. Vi startede med i fællesskab at lave en udfordrende balancebane med forskellige elementer. Vi skulle både gå op ad, ned ad og på et vippebræt. Først tog børnene en tur rundt med de voksne i hånden for lige at se banen an, men derfra var der fuld fart på, og de klarede alle de efterfølgende ture helt selv, eller med en ven i hånden.

Da banen ikke var interessant mere fandt vi alle vores sansebolde frem. De har nogle knopper, som hvis man triller bolden på fx. ryggen føles rigtig dejlige. Der var både store, små og mellemstore bolde, og alle fik lov til at prøve, både at modtage massage med sanseboldene, og også at give til en anden. De fleste synes, at det var en god oplevelse og blev helt saglige, men der var også nogen, som ikke synes det var helt så rart, så det vil vi prøve igen næste gang, vi er i motorikrummet, så kan det være at oplevelsen bliver anderledes, når nu man har prøvet det før.

I børnehaven er dagen struktureret således, at der er plads til masser af krop og bevægelse og dette tænkes naturligt ind og inddrages i det levede liv i børnehuset.

De voksne triller, hopper, gynger, danser og spiller bold og hockey sammen med børnene og er bevidste om, at deres egen kropsbevidsthed smitter af på børnene.

De voksne er nærværende, opmuntrende og guidende men lader barnet selv kæmpe med tøjet, når det driller. De giver anvisninger på, hvordan opgaven kan løses og viser at der er tid til at klare den aktuelle udfordring.

De ældste børnehavebørn har temaforløb, om hvordan kroppen fungerer og indhenter viden og vigtige informationer gennem litteratur og fælles undring.

Praksisfortælling fra børnehaven:

Vi har været på tur til Åkandesøen ved Ravnholm. Vi læste bogen "Kroppen rim og mirakler" af Marianne Iben Hansen. Vi hørte om at over halvdelen af menneskekroppen består af vand. Endvidere talte vi om at der findes vand i vores knogler - og at muskler holder knogler/skelettet på plads. Vi har også talt om, hvornår har vi mest vand i kroppen? Når vi er barn, voksen, gammel? Hvor findes vandet i vores krop? Hvordan mister kroppen vand og hvorfor vi skal huske at drikke vand?

Da vi kom tilbage i Børnehaven lavede vi et eksperiment, hvor vi stod i døråbningen med begge håndrygge og arme i spænd i et minut - og når armene slap, blev de trukket op af vores muskelfibre. Da døråbningerne er lidt brede, vil vi finde en passende døråbning i morgen og lave eksperimentet igen.

Natur, udeliv og science

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 44-45

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

I Honningkrukken giver vi børnene håndgribelige og konkrete erfaringer i og med naturen, således at de lærer sig selv og naturen at kende. Det gør vi ved at give børnene positive oplevelser i naturen, ved at samtale med børnene om deres oplevelser, forståelser og erfaringer med naturen og ved at hjælpe dem med at sætte ord og fagbegreber på. Naturen er vores daglige erfaringsrum, hvor vi oplever rig mulighed for, at børnene kan prøve sig selv af på mange måder.

Vi bygger huler i skoven, vi klatrer, og vi fisker i søen.

Vi eksperimenterer med vand, jord, og ild. Fx laver vi bål på vores ture, og børnene danner sig erfaring med, hvordan man forholder sig til ild. Vi leger med vand, når vi undersøger hvad der kan flyde og hvad der synker til bunds og hvad der sker med vand, når det fryser til is.

Vi oplever årets gang og får viden om vejr, planter og dyr. Vi undersøger insekter og haletudser og bringer dem med hjem til børnehuset.

Vi præsenterer børnene for "farlige" redskaber, så som snittekniv, sav og lign. Børn har en naturlig søgen efter spænding, udfordringer og risiko og leg i naturen er en oplagt arena til dette udviklingsdomæne. Barnet prøver kræfter med egen kropsstyrke og psyke og lærer egne muligheder og begrænsninger at kende. Det giver barnet selvtillid, mod og oplevelse af mestring.

De voksne støtter børnene i at stille spørgsmål, undersøge og finde svar. De opmuntrer dem til at øve sig, fejle og prøve igen og de voksne undrer sig sammen med børnene. En kultur for børn, der er præget af aktiv lytning, nysgerrighed, og læringsrum med plads til at lege, at eksperimentere og fordybe sig.

Det gør vi bl.a. gennem børnemøder før et projekt starter op, hvor vi inddrager børnene og spørger dem, hvad de ved og gerne vil vide om emnet.

Praksisfortælling fra vuggestuen:

I dag har vi leget med vand ude på legepladsen. Vi fyldte vand i en spand, som børnene kunne dyppe deres pensler i. Så kunne de male på vores store udendørs tavle. Det var rigtig sjovt og børnene var meget koncentrerede om deres arbejde og de synes også, at det var lidt mærkeligt, at vandet forsvandt fra tavlen, når det tørrede.

Det var lidt svært, at vandet skulle blive i spanden for det var fristende at hælde det ud på jorden, så man kunne lave vandpytter, som man kunne trampe i. Til sidst måtte vi gøre det, for børnene synes, det var skønt at trampe i vand.

Praksisfortælling fra vuggestuen (tumlingegruppen)

Larverne har i dag været på tur til Langebjerg. Vi løb og legede på plænen. Vi fandt en lille fugl, som skulle lære at flyve. Den havde brug for at øve sig lidt, men til sidst kunne den flyve ned fra Lykkes hånd. Vi talte om, hvordan vi skulle passe på fuglen og være forsigtige. Så legede vi under fyrretræerne og samlede kogler. Vi så vinbjergsnegle og fuglehuse på træerne. Vi måtte også lære, at man ikke skal røre ved brændenælder.

Praksisfortælling fra børnehaven:

I dag er vi startet på det nye sommerprojekt; vand og science. Vi har lavet et eksperiment, hvor vi har lavet saltvand og fået et æg til at svæve i en kande med vand. Vi har talt om, at blåhvaler lever i saltvand - og derfor kan de lettere holde deres kæmpe kroppe oppe i vandet. Vi har talt om hvornår/hvorfor synker ægget ned på bunden (i fersk- eller saltvand?) og hvornår/hvorfor stiger ægget op ad i vandet? (i fersk- eller saltvand?) Efter vores eksperiment tegnede gruppen en tegning af eksperimentet til deres projektmappe. Børnene har øvet at koncentrere sig, at stille undrende spørgsmål og undre sig sammen. I morgen holder vi børnemøde.

Kultur, æstetik og fællesskab

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 46-47

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

I Honningkrukken giver vi børnene mulighed for, at udforske og eksperimentere. Vi giver rum til at børnene forsøger sig frem og til at udtrykke noget. Vi maler, tegner, synger, danser, dramatiserer, fortæller historier og leger. Vi undersøger på nettet. Vi har forskellige baggrunde og blikke på verdenen, og vi drages af forskellige oplevelser og fænomener. Kultur er noget, der gøres i et fællesskab; vi oplever noget sammen, vi udforsker og skaber noget i samspil med andre, og vi udveksler fortællinger og tanker om det.

De voksne har ansvar for, at det sker til størst mulig gavn for alle børn. Begrebet fællesskab er en del af alle de seks læreplanstemaer.

Vi besøger biblioteker, teatre, kunstmuseer og kulturmuseer. Vi undersøger bygninger, fx Rundetårn, og vi kigger på køretøjer, og sejlbåde.

Vi fejrer traditioner, som fødselsdag, fastelavn, påske og jul. Her pynter vi op med børnenes egne kunstværker.

I yuggestuen sætter vi ord på sanseoplevelser og børnene præsenteres for mange forskellige materialer som stimulerer sanserne; fx vand, vandfarve, sand, trylle dej, sæbeskum, kartoffelmel, fingermaling osv. Vi arbejder med temaer hen over året, som belyses fra mange forskellige vinkler. Fx arbejder vi med krible krable tema, hvor børnene synger og læser om fx mariehønen, de går tur og ser efter mariehønen, de leger mariehøner og de maler og tegner mariehønen, eller med farver, som indgår i temaet.

Måske er børnene mere optaget af sneglen, og de voksne har øje for, hvad børnene er optaget af og sørger for, at inddrage sneglen i temaet. De følger barnets spor og initiativ.

De fysiske læringsmiljøer er indrettet med små legezoner, fx køkkenkrog, bilhjørne, bondegård og dukkekrog, spejle og aktivitetscentre. Møbleringen kan flyttes rundt efter behov.

I børnehaven har vi indrettet et værksted. Her har børnene mulighed for at afprøve mange forskellige materialer og redskaber. Der er papir, karton, maling, farver, tusser, paprør, æsker, paptallerkner, sakse, hullemaskine, tape osv. til rådighed. De voksne hjælper børnene med at lære de forskellige materialer at kende og hvad de kan bruges til og understøtter at børnene eksperimenterer med, hvordan de virker på hinanden.

Evalueringskultur

"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvordan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

>Skriv her.<

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

>Skriv her.<