

ANMELDT PÆDAGOGISK TILSYN 2023

RUDERSDAL KOMMUNE

Børnehuset Højbjerggård

Dato for tilsynet: 15.+16.03.23. Pæd. konsulent Nina Drewsen.



Introduktion

Information om det pædagogiske tilsyn

Jf. Rudersdal kommunes tilsynsramme fører Dagtilbudsområdet både anmeldte og uanmeldte tilsyn i alle dagtilbud hvert andet år.

Ved anmeldte tilsyn er børnehuset forberedt på tilsynsbesøget. I anmeldte tilsynsbesøg indgår både samtale med leder og medarbejdere, samt observationer af den pædagogiske praksis. Børnehuset udarbejder en udviklingsplan på baggrund af en opfølgende tilsynssamtale.

Ved uanmeldte tilsyn kender børnehuset ikke på forhånd dato for tilsynsbesøget.

Uanmeldt tilsyn føres også på baggrund af konkrete henvendelser eller klager. Dagtilbudsområdet er forpligtet til at undersøge kritisable forhold, uanset om oplysningerne kommer fra andre forvaltninger, ansatte i området, forældre, pårørende eller andre personer.

Dagtilbudsområdet gennemfører et antal opfølgende tilsynsbesøg, hvis konsulenten har iagttaget forhold, som fordrer en fokuseret indsats, og/eller at der føres skærpet tilsyn.

Den samlede ramme for tilsyn på Dagtilbudsområdet kan findes her: [Ramme for tilsyn](#)

Tilsynsrapportens indhold

Tilsynsrapporten indeholder en samlet kvalitetsvurdering af de pædagogiske læringsmiljøer i dagtilbuddet.

Den tilsynsførende konsulent har på baggrund af data fra tilsynet udarbejdet en samlet vurdering af tilsyn samt konklusion. Her tydeliggøres hvad børnehuset kan/bør/skal arbejde med. Der benyttes tre niveauer til vurdering af kvalitet og indsats:

Generel indsats; Tegn på kvalitet iagttages i høj grad. Generel indsats anvendes, når der er forhold, som med fordel **kan** udvikles, uden at der er grund til at anfægte den samlede pædagogiske kvalitet i børnehuset. Børnehuset kan arbejde med kontinuerlig udvikling af kvalitet.

Delvis fokuseret indsats; Tegn på kvalitet iagttages i nogen grad. Delvis fokuseret indsats anvendes, når der er enkelte forhold, som **bør** udvikles og fordrer en delvis fokuseret indsats.

Fokuseret indsats; Tegn på kvalitet iagttages i mindre grad. Fokuseret indsats anvendes, når der er flere forhold, som **skal** udvikles og fordrer en fokuseret indsats, der følges op med tilsyn.

Datagrundlaget for tilsynsrapporten, herunder konkrete observationer fra tilsynsbesøget, deles med børnehushets ledelse, men offentliggøres ikke.

Følgende temaer indgår i tilsynet:

Pædagogisk kontekst, rammer og aktiviteter

Det fysiske læringsmiljø
Pædagogiske aktiviteter og leg
Organisering

Relationer, samspil og kommunikation

Social og følelsesmæssig trivsel og udvikling

Kommunikation og sprog
Vedvarende fælles opmærksomhed

Hvert tema vurderes på baggrund af kvalitetskriterier formuleret som tegn. Tegnene understøtter kvalitetsvurderingen af hvert tema, samt den samlede vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet.

Det pædagogiske tilsyns indholdsbeskrivelse med temaer og tegn kan findes på Rudersdal kommunes hjemmeside: <https://www.rudersdal.dk/vaerd-vide-naar-dit-barn-gaar-i-daginstitution>

Anmeldt tilsyn i Børnehuset Højbjerggård

Strukturelle forhold

30 stk. vuggestuebørn og 66 stk. børnehavebørn indskrevet 1.3.2023

Samlet vurdering

Der ses overordnet en fin sammenhæng mellem personalets og leders vurderinger og perspektiver og tilsynets observationer på tilsynsdagene.

Den samlede vurdering af den pædagogiske kvalitet i børnehuset Højbjerggård bygger på data fra tidligere tilsyn, samtale med medarbejdere og leder, evaluering af den pædagogiske læreplan og observationer af den pædagogiske praksis.

Af Højbjerggårds 'Skema til handling', som blev udarbejdet på baggrund af sidste tilsyn, fremgår det tydeligt, at børnehuset som helhed har arbejdet med at optimere kvaliteten ved overgangen fra hjem til børnehus. Både i vuggestuen og børnehaven ses der en god effekt af de justeringer, børnehuset har handlet på.

I en generel indsats kan personalet med fordel fokusere på flere vokseninitierede lege med fokus på ny læring, da børnene glædeligt er deltagende i alle former for samspil med personalet. En opmærksomhed i vuggestuens kunne være, at tilføje flere voksenstyrede aktiviteter til uderummet, og af den vej tilgodese vuggestuebørnenes behov for et fælles tredje og ny læring.

I en delvis fokuseret indsats bør vuggestuen arbejde med flere sproglige interaktioner og samspil.

Med fokus på flere turtagninger i samtalerne med børnene, herunder at stille åbne spørgsmål og udvide det børnene siger, ville den pædagogiske opmærksomhed, give et løft til den tidlige sprogtilegnelse hos børnene.

Det kan med fordel kombineres med et fokus på børneperspektivet som er det næste tema fra den styrkede pædagogiske læreplans, som børnehuset ønsker at arbejde med.

Konklusion

I børnehuset Højbjerggård ses generelt børn, der fremstår trygge og glade i deres relation til jævnaldrende børn og til personalet.

Der ses generelt i børnehuset en fin legekultur, både i inde- som i uderummet. Hos vuggestuebørnene ses der gode takter til spæde venskaber, og hos børnehavebørnene ses der gode evner til at fordybe sig i venskaber med fantasiens verden som omdrejningspunkt, og der opleves mange lege, der strækker sig over længere tidsperioder.

Personalets tydelige handleanvisninger synes at have en afsmittende effekt på børnemiljøet, og det at børnehuset har skabt en solid og tydelig organisering bidrager i børnehøjde til stor forudsigelighed ved rutiner og overgange. Børnene deltager kompetente, selvsikre og husvante i aktiviteter og som helhed i formiddagens planlagte program

Personalet fremstår anerkendende i deres praksis, og der ses flere eksempler på gode samspil, hvor børnene og personales begejstring deles. Generelt ses personalet udvise indlevelse i deres arbejde med

børnene, og der ses eksempler hvor personalet fordyber sig i børnenes nysgerrighed, og med fine pædagogiske greb fastholder de børnenes interesse i længere perioder.

I en delvis fokuseret indsats bør vuggestuen have opmærksomhed på, at sætte flere ord på egne handlinger og invitere børnene til mere sproglig interaktion og samspil i hverdagen. Med fokus på flere turtagninger i samtalerne med børnene, herunder at stille åbne spørgsmål og udvide det børnene siger ville den pædagogiske opmærksomhed give et løft til den tidlige sprogtilegnelse hos vuggestuebørnene