

# ANMELDT PÆDAGOGISK TILSYN 2023

**RUDERSDAL KOMMUNE**  
**Ravneholm Skovbørnehave**  
**Dato: 03.03.23**



# Introduktion

## Information om det pædagogiske tilsyn

Jf. Rudersdal kommunes tilsynsramme fører Dagtilbudsområdet både anmeldte og uanmeldte tilsyn i alle dagtilbud hvert andet år.

Ved anmeldte tilsyn er børnehuset forberedt på tilsynsbesøget. I anmeldte tilsynsbesøg indgår både samtale med leder og medarbejdere, samt observationer af den pædagogiske praksis. Børnehuset udarbejder en udviklingsplan på baggrund af en opfølgende tilsynssamtale.

Ved uanmeldte tilsyn kender børnehuset ikke på forhånd dato for tilsynsbesøget.

Uanmeldt tilsyn føres også på baggrund af konkrete henvendelser eller klager. Dagtilbudsområdet er forpligtet til at undersøge kritisable forhold, uanset om oplysningerne kommer fra andre forvaltninger, ansatte i området, forældre, pårørende eller andre personer.

Dagtilbudsområdet gennemfører et antal opfølgende tilsynsbesøg, hvis konsulenten har iagttaget forhold, som fordrer en fokuseret indsats, og/eller at der føres skærpet tilsyn.

Den samlede ramme for tilsyn på Dagtilbudsområdet kan findes her: [Ramme for tilsyn](#)

## Tilsynsrapportens indhold

Tilsynsrapporten indeholder en samlet kvalitetsvurdering af de pædagogiske læringsmiljøer i dagtilbuddet.

Den tilsynsførende konsulent har på baggrund af data fra tilsynet udarbejdet en samlet vurdering af tilsyn samt konklusion. Her tydeliggøres hvad børnehuset kan/bør/skal arbejde med. Der benyttes tre niveauer til vurdering af kvalitet og indsats:

**Generel indsats;** Tegn på kvalitet iagttages i høj grad. Generel indsats anvendes, når der er forhold, som med fordel **kan** udvikles, uden at der er grund til at anfægte den samlede pædagogiske kvalitet i børnehuset. Børnehuset kan arbejde med kontinuerlig udvikling af kvalitet.

**Delvis fokuseret indsats;** Tegn på kvalitet iagttages i nogen grad. Delvis fokuseret indsats anvendes, når der er enkelte forhold, som **bør** udvikles og fordrer en delvis fokuseret indsats.

**Fokuseret indsats;** Tegn på kvalitet iagttages i mindre grad. Fokuseret indsats anvendes, når der er flere forhold, som **skal** udvikles og fordrer en fokuseret indsats, der følges op med tilsyn.

Datagrundlaget for tilsynsrapporten, herunder konkrete observationer fra tilsynsbesøget, deles med børnehusets ledelse, men offentliggøres ikke.

Følgende temaer indgår i tilsynet:

### **Pædagogisk kontekst, rammer og aktiviteter**

Det fysiske læringsmiljø  
Pædagogiske aktiviteter og leg  
Organisering

### **Relationer, samspil og kommunikation**

Social og følelsesmæssig trivsel og udvikling  
Kommunikation og sprog  
Vedvarende fælles opmærksomhed

Hvert tema vurderes på baggrund af kvalitetskriterier formuleret som tegn. Tegnene understøtter kvalitetsvurderingen af hvert tema, samt den samlede vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet.

Det pædagogiske tilsyns indholdsbeskrivelse med temaer og tegn kan findes på Rudersdal kommunes hjemmeside: : <https://rudersdal.dk/borger/daginstitution-og-skole/daginstitution/vaerd-vidt-naar-dit-barn-gaar-i-daginstitution#accordion-Tilsyn-1188>

# Anmeldt tilsyn i Ravneholm Skovbørnehave

## Strukturelle forhold

42 børnehavebørn aldersintegreret i to grupper.

## Samlet vurdering

Ravneholm Børnehave placeres i en generel indsats.

Der er tydelig sammenhæng mellem både medarbejdere og leders beskrivelser og observationerne fra tilsynsdagen.

Der er et tydeligt fokus på rutiner og overgange, og de virker kendte og trygge for både børn og voksne.

Strukturen og organiseringen i huset er meget tydelig, hvilket giver meget tryghed og ro. Det giver samtidig medarbejderne mulighed for at være fordybet med en gruppe børn og for at skærme deres lege.

Der er opmærksomhed på børneperspektivet, og de voksne signalerer tydeligt, at børnenes perspektiv har værdi i de forskellige aktiviteter. Bl.a. inddrages de meget med spørgsmål og svar i samlingen.

Der er arbejdet med indsatserne fra sidste tilsyn (se afsnit 6, øvrige data)

Forslag til indsatser

- Ravneholm skal arbejde på at fastholde det høje faglige niveau, der ses i huset samt den fortsatte justering i forhold til hvilken børnegruppe man har, så pædagogikken ikke bliver statisk og fastlåst, selvom den er af høj kvalitet.
- Til medarbejdersamtalen blev det nævnt, at medarbejdergruppen gerne ville rette mere fokus på, hvordan man endnu bedre kan hjælpe børn ind i en ny leg, når lege-vennen er gået hjem. Det er et godt opmærksomhedspunkt, som der med fordel kan arbejdes videre med.
- Når der laves rækkefølge til gå-turen, kan de voksne med fordel "lave" rækken, så man måske kan undgå de konflikter, som opstod mellem et par af rækkerne, og herved undgå at et barn måske kunne komme i en udsat position.

- Medarbejderne beskriver, at de gerne vil inddrage børneperspektivet mere via "det direkte spørgsmål". Til det formål kan mini-børneinterview være meget anvendelig. (Se f.eks. p. 21 i EVP-håndbogen)

## Konklusion

Ravneholm skovbørnehave placeres i en generel indsats.

Der opleves en meget tydelig sammenhæng mellem daglig leders og medarbejdernes beskrivelser. Derudover er der meget tydelig sammenhæng med det observerede på tilsynet. Det er åbenlyst, at medarbejdere er bevidste om deres pædagogiske tilgang og handler pædagogisk hensigtsmæssigt og forsvarligt i de mange forskellige situationer og relationer, de konstant bliver mødt med i en børnegruppe.

Når dagen pludselig ser anderledes ud, som med en medarbejders sygdom og forsinket madleverance på tilsynsdagen, bliver der hurtigt lavet en "plan b", og huset fremstår roligt og harmonisk til trods.

Børnegruppernes organisering virker hensigtsmæssig og relationen mellem barn/barn og barn/voksen virker tryk og afslappet.

De voksne er understøttende i børnenes relationer, bl.a. ved at opfordre dem til at hjælpe hinanden.

Der er bevidsthed om at skabe tydelige fysiske læringsmiljøer, og de voksne indgår i dem med en meget engageret og legende tilgang.

Medarbejderne i Ravneholm er virkelig gode til at lege, samtidig med at de er opmærksomme og opfindsomme i forhold til at udvikle på legen og på at inddrage de børn, der måske har svært ved selv at finde en rolle i legen.

Medarbejderne er meget opmærksomme på dagens organisering, og de skaber ro og tryghed i dagens rutiner og mange overgange. Organiseringen i huset er eksemplarisk hvilket bl.a. giver mulighed for at skærme børnenes leg og være fordybet sammen med dem.

Medarbejderne skaber ro og tryghed i dagens rutiner og mange overgange. Rutiner og overgange fremstår kendte og trygge for både børn og voksne. Overgangene har mere karakter af sammenhænge end af overgange, og rutinerne virker som "grund-piller" i dagens struktur.

Børnene inddrages meget via spørgsmål og opfordringer fra de voksne. De voksne udviser stor glæde ved samværet med børnene, og der kommunikeres i et positivt, roligt og klart toneleje.

Den pædagogiske praksis opleves som anerkendende og positiv.  
Der høres nærmest ingen irettesættelser men vejledninger i stedet.

Det generelle sproglige læringsmiljø er godt, og der hører mange turtagninger og åbne spørgsmål.

Børneperspektivet ses bl.a. når de voksne er opmærksomme på, at børnene skal "slippes fri", når gruppen kommer frem til bestemmelsesstedet i skoven. Her har de brug for at få et lille frirum uden den struktur og de regler, der af sikkerhedsmæssige årsager naturligvis må være, når man bevæger sig fra a til b.

Medarbejderne viser tydeligt, at børnenes perspektiv og input har værdi i de forskellige interaktioner og aktiviteter.

Ravneholm Børnehave ses som et høj kvalitets dagtilbud, hvor de foreslåede indsatser udelukkende er i "kan-kategorien".