

# ANMELDT PÆDAGOGISK TILSYN 2023

RUDERSDAL KOMMUNE

Egebakken 29. marts og 30. marts 2023



# Introduktion

## Information om det pædagogiske tilsyn

Jf. Rudersdal kommunes tilsynsramme fører Dagtilbudsområdet både anmeldte og uanmeldte tilsyn i alle dagtilbud hvert andet år.

Ved anmeldte tilsyn er børnehuset forberedt på tilsynsbesøget. I anmeldte tilsynsbesøg indgår både samtale med leder og medarbejdere, samt observationer af den pædagogiske praksis. Børnehuset udarbejder en udviklingsplan på baggrund af en opfølgende tilsynssamtale.

Ved uanmeldte tilsyn kender børnehuset ikke på forhånd dato for tilsynsbesøget.

Uanmeldt tilsyn føres også på baggrund af konkrete henvendelser eller klager. Dagtilbudsområdet er forpligtet til at undersøge kritisable forhold, uanset om oplysningerne kommer fra andre forvaltninger, ansatte i området, forældre, pårørende eller andre personer.

Dagtilbudsområdet gennemfører et antal opfølgende tilsynsbesøg, hvis konsulenten har iagttaget forhold, som fordrer en fokuseret indsats, og/eller at der føres skærpet tilsyn.

Den samlede ramme for tilsyn på Dagtilbudsområdet kan findes her

<https://rudersdal.dk/borger/daginstitution-og-skole/daginstitution/vaerd-vid-naar-dit-barn-gaar-i-daginstitution#accordion-Tilsyn-1188>

## Tilsynsrapportens indhold

Tilsynsrapporten indeholder en samlet kvalitetsvurdering af de pædagogiske læringsmiljøer i dagtilbuddet.

Den tilsynsførende konsulent har på baggrund af data fra tilsynet udarbejdet en samlet vurdering af tilsyn samt konklusion. Her tydeliggøres hvad børnehuset kan/bør/skal arbejde med. Der benyttes tre niveauer til vurdering af kvalitet og indsats:

**Generel indsats;** Tegn på kvalitet iagttages i høj grad. Generel indsats anvendes, når der er forhold, som med fordel **kan** udvikles, uden at der er grund til at anfægte den samlede pædagogiske kvalitet i børnehuset. Børnehuset kan arbejde med kontinuerlig udvikling af kvalitet.

**Delvis fokuseret indsats;** Tegn på kvalitet iagttages i nogen grad. Delvis fokuseret indsats anvendes, når der er enkelte forhold, som **bør** udvikles og fordrer en delvis fokuseret indsats.

**Fokuseret indsats;** Tegn på kvalitet iagttages i mindre grad. Fokuseret indsats anvendes, når der er flere forhold, som **skal** udvikles og fordrer en fokuseret indsats, der følges op med tilsyn.

Datagrundlaget for tilsynsrapporten, herunder konkrete observationer fra tilsynsbesøget, deles med børnehushets ledelse, men offentliggøres ikke.

Følgende temaer indgår i tilsynet:

### **Pædagogisk kontekst, rammer og aktiviteter**

Det fysiske læringsmiljø  
Pædagogiske aktiviteter og leg  
Organisering

### **Relationer, samspil og kommunikation**

Social og følelsesmæssig trivsel og udvikling  
Kommunikation og sprog  
Vedvarende fælles opmærksomhed

Hvert tema vurderes på baggrund af kvalitetskriterier formuleret som tegn. Tegnene understøtter kvalitetsvurderingen af hvert tema, samt den samlede vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet.

Det pædagogiske tilsyns indholdsbeskrivelse med temaer og tegn kan findes på Rudersdal kommunes hjemmeside: <https://www.rudersdal.dk/vaerd-vide-naar-dit-barn-gaar-i-daginstitution>

# Anmeldt tilsyn i Egebakken

## Strukturelle forhold

De er 42 VG-børn og 65 BH-børn pr. 1.2.2023

## Samlet vurdering

Det er generelt for tilsynet, at der ses flere eksempler på, at medarbejderne er velorganiserede. Der er overvejende en klar rollefordeling mellem medarbejderne. Medarbejderne er rolige i overgangene mellem aktiviteter, hvor de forbereder børnene inden, guider dem undervejs og er aktivt deltagende og nærværende med børnene under aktiviteterne. Organiseringen giver mulighed for, at medarbejderne kan forblive uforstyrret i leg og samspil med børnene. Børnene genkender og er aktivt deltagende i rutiner og overgange.

I børnehaven tilbydes børnene samvær med børn fra egne grupper og fra andre stuer om forskellige aktiviteter og lege.

Der kan med vedvarende fælles opmærksomhed arbejde videre med hvordan der kan skabes flere muligheder for, at inddrage børnenes initiativer, som bidrag til fælles opmærksomhed over længere tid. Medarbejderne kan med fordel udbrede den praksis, hvor børnene opdeles, så nogle børn leger, mens andre deltager i aktiviteten, og der løbende skiftes til hele huset..

Medarbejderne er opmærksomme på børnene og deres behov og tilbyder øjenkontakt, smil og tilpas berøring.

Gennem tilsynet ses flere eksempler på høj kvalitet i de følelsesmæssige samspil på flere stuer i vuggestuen. F.eks. børn der opsøger medarbejdere, når de er utrygge, og bliver mødt i dette af medarbejdere.

Gennem tilsynet ses flere eksempler på, at medarbejderne arbejder opmærksomt med sprog i samspil. De inviterer til dialoger og er opmærksomme på afstemthed i tempo, der giver børnene mulighed for at respondere. Der ses flere eksempler på leg med rim, remser og sange.

I tilsynet ses en høj grad af sammenhæng mellem medarbejdernes refleksioner over og perspektiver på kvaliteten i det pædagogiske læringsmiljø og observationerne. Her kan nævnes mundtlig forberedelse af børnene forud for og i forbindelse med overgange, samt forskellig anvendelse af piktogrammer.

Yderligere ses sammenhæng mellem medarbejdernes opmærksomhed på børneperspektivet og observationer af samme.

Medarbejdernes opmærksomhed på, hvordan der kan arbejdes videre med børneperspektivet deles tillige i konsulentens observationer af praksis.

Af øvrige data fremgår det, at der i to tidligere tilsyn har været fokus på temaet omkring indretningen af de pædagogiske læringsmiljøer. Dette er tillige et tema med en generel indsats i dette tilsyn.

Øvrige data understøtter, at der i Egebakken arbejdes systematisk med udviklingen af det pædagogiske læringsmiljø. Skriftlighed som del af metodikken kan med fordel udfoldes yderligere og læreplanen løbende tilrettes efterhånden som de forskellige emner evalueres. Dette kan tillige understøtte børnehusets NEST- inspirerede arbejde.

# Konklusion

I børnehuset Egebakken er der en rar og imødekommende stemning, og det opleves, at medarbejderne er opmærksomme og nærværende omkring børnene. Der er faglige overvejelser bag de tilbud, som børnene tilbydes og en generel oplevelse af, at medarbejderne har en klar rolle og opgavefordeling, som skaber ro om og understøtter børnenes aktive deltagelse i rutiner og overgange.

Tilsynet placerer sig i generelle indsatser, hvor den gode praksis omkring børneperspektivet og børnenes aktive deltagelse kan fortsættes, ligesom et fortsat fokus på løbende klarhed om roller og opgaver kan. Der kan tillige i en generel indsats arbejdes videre med en vedvarende fælles opmærksomhed på at udvide støtte-systemer med f.eks. visuelle markører og vidensdele om eksisterende praksis.

I en delvist fokuseret indsats bør der arbejdes med at udvide den eksisterende praksis for organisering i vuggestuen for at sikre et mere ensartet tilbud.