

# ANMELDT PÆDAGOGISK TILSYN 2023

RUDERSDAL KOMMUNE Frederik Clausens  
Vænge 9.3.2023



# Introduktion

## Information om det pædagogiske tilsyn

Jf. Rudersdal kommunes tilsynsramme fører Dagtilbudsområdet både anmeldte og uanmeldte tilsyn i alle dagtilbud hvert andet år.

Ved anmeldte tilsyn er børnehuset forberedt på tilsynsbesøget. I anmeldte tilsynsbesøg indgår både samtale med leder og medarbejdere, samt observationer af den pædagogiske praksis. Børnehuset udarbejder en udviklingsplan på baggrund af en opfølgende tilsynssamtale.

Ved uanmeldte tilsyn kender børnehuset ikke på forhånd dato for tilsynsbesøget.

Uanmeldt tilsyn føres også på baggrund af konkrete henvendelser eller klager. Dagtilbudsområdet er forpligtet til at undersøge kritisable forhold, uanset om oplysningerne kommer fra andre forvaltninger, ansatte i området, forældre, pårørende eller andre personer.

Dagtilbudsområdet gennemfører et antal opfølgende tilsynsbesøg, hvis konsulenten har iagttaget forhold, som fordrer en fokuseret indsats, og/eller at der føres skærpet tilsyn.

Den samlede ramme for tilsyn på Dagtilbudsområdet kan findes her

<https://rudersdal.dk/borger/daginstitution-og-skole/daginstitution/vaerd-vid-naar-dit-barn-gaar-i-daginstitution#accordion-Tilsyn-1188>

## Tilsynsrapportens indhold

Tilsynsrapporten indeholder en samlet kvalitetsvurdering af de pædagogiske læringsmiljøer i dagtilbuddet.

Den tilsynsførende konsulent har på baggrund af data fra tilsynet udarbejdet en samlet vurdering af tilsyn samt konklusion. Her tydeliggøres hvad børnehuset kan/bør/skal arbejde med. Der benyttes tre niveauer til vurdering af kvalitet og indsats:

**Generel indsats;** Tegn på kvalitet iagttages i høj grad. Generel indsats anvendes, når der er forhold, som med fordel **kan** udvikles, uden at der er grund til at anfægte den samlede pædagogiske kvalitet i børnehuset. Børnehuset kan arbejde med kontinuerlig udvikling af kvalitet.

**Delvis fokuseret indsats;** Tegn på kvalitet iagttages i nogen grad. Delvis fokuseret indsats anvendes, når der er enkelte forhold, som **bør** udvikles og fordrer en delvis fokuseret indsats.

**Fokuseret indsats;** Tegn på kvalitet iagttages i mindre grad. Fokuseret indsats anvendes, når der er flere forhold, som **skal** udvikles og fordrer en fokuseret indsats, der følges op med tilsyn.

Datagrundlaget for tilsynsrapporten, herunder konkrete observationer fra tilsynsbesøget, deles med børnehushets ledelse, men offentliggøres ikke.

Følgende temaer indgår i tilsynet:

### **Pædagogisk kontekst, rammer og aktiviteter**

Det fysiske læringsmiljø  
Pædagogiske aktiviteter og leg  
Organisering

### **Relationer, samspil og kommunikation**

Social og følelsesmæssig trivsel og udvikling  
Kommunikation og sprog  
Vedvarende fælles opmærksomhed

Hvert tema vurderes på baggrund af kvalitetskriterier formuleret som tegn. Tegnene understøtter kvalitetsvurderingen af hvert tema, samt den samlede vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet.

Det pædagogiske tilsyns indholdsbeskrivelse med temaer og tegn kan findes på Rudersdal kommunes hjemmeside: <https://www.rudersdal.dk/vaerd-vide-naar-dit-barn-gaar-i-daginstitution>.

# Anmeldt tilsyn i Frederik Clausens Vænge 09.03.2023

## Strukturelle forhold

*I marts 2023 er der 26 vuggestuebørn og 69 børnehavebørn indmeldt i Frederik Clausens vænge.*

*Derudover er indskrevet 2 vuggestuebørn i Pandagruppen, der er normeret til 4 børn.*

## I den samlede vurdering indgår

- Vurderinger fra observationerne
- Sammenhæng mellem observationer, medarbejderperspektiver og øvrige data

## Vurderinger fra observationer

*I børnehuset ses medarbejdere, der viser glæde og begejstring ved at være sammen med børnene. Medarbejderne er fysisk og følelsesmæssigt tilgængelige for børnene, lytter aktivt og responderer sensitivt på børnenes udtryk og behov og med interesse for det enkelte barn. I både vuggestue og børnehave ses fine eksempler på samspil, hvor medarbejderen ser barnet, sætter ord på det, der sker og forbereder barnet. I enkelte tilfælde kan der være fokus på børneperspektivet og i højere grad at forberede børnene samt understøtte børnene i selv at bevæge sig samt guide ved at sætte ord på.*

*I børnehuset ses generelt meget trygge børn og børn der leger. Der er en god stemning. Både i vuggestue og børnehave ses eksempler, hvor børn er inddraget i beslutninger og hvor der skabes mulighed for børnenes deltagelse ex. når børnene er medbestemmende ift. hvorvidt de vil ud eller ind på legepladsen. Der kan reflekteres over, hvornår denne fleksibilitet skal understøttes og hvornår børnene har brug for en tydeligere struktur. Flexibiliteten fodrer meget kommunikation mellem medarbejderne. Der opleves en god og tydelig kommunikation mellem medarbejderne Det kan samtidig overvejes om nogle af overleveringerne og beskeder kan undgås ved, at flere elementer af dagen er aftalt på forhånd. En mere fast organisering giver mulighed for, at medarbejderne kan forblive uforstyrret i leg og samspil med børnene.*

*I børnehuset ses flere eksempler på, at medarbejdere organiserer rutiner og overgange således, at der er genkendelighed og ro hos børnene, og der ikke opstår unødigt ventetid. Børnene fremstår trygge ved, hvad der skal ske.*

*Medarbejderne er opmærksomme på børnenes tempo og børnene får tid til at respondere på beskeder. Medarbejderne forbereder børnene, inden de hjælper dem.*

*Gennem tilsynet ses flere eksempler på, at børnene indgår i ligeværdige relationer, kommunikerer med og viser interesse for/med hinanden.*

*Generelt i børnehuset ses medarbejdere, der justerer aktiviteter med blik for børnenes deltagelse og medbestemmelse. Børnene har mulighed for længerevarende lege og aktiviteter uden at blive afbrudt eller forstyrret af andres lege og aktiviteter.*

*I børnehaven er der generelt skabt tydelige læringsmiljøer med brug af små rum i rummet i form af afgrænsede og tematiserede legeområder (fx køkken/ dukkekrog, læsekrog, konstruktionsområde m.v.).*

*I vuggestuen kan der på enkelte stuer være fokus på at skabe tydelige læringsmiljøer, hvor børnene tydeligere kan se, hvad det indbyder til. Der kan i det videre arbejde med det fysiske læringsmiljø anvendes visuel støtte og markører.*

*I tilsynet ses i høj grad en sammenhæng mellem medarbejderens perspektiver i medarbejdersamtalen og observationer ift. et fokus på at arbejde med medbestemmelse, hvor børnene oplever et trygt rum, hvor de tør at prøve nyt og samtidig bliver styrket i deres selvstændigheds følelse af at kunne mestre.*

### **Sammenhæng mellem observationer, medarbejderperspektiver og øvrige data**

*Yderligere opleves der høj grad af sammenhæng mellem personalets fokus på, at møde barnet anerkendende og følge barnets spor. Dette afspejler sig også i tilsynets observationer.*

*I det videre arbejde med kvalitet i børnehuset kan der arbejdes med løbende evaluering af praksis med afsæt i læreplanen. Således kan børnehuset udvikle den pædagogisk praksis på et systematisk og metodisk grundlag.*

## **Konklusion**

I børnehuset Frederiks Clausens Vænge ses glade og rolige børn og personale. Der er en god stemning. Personalet opleves nysgerrige på børnenes initiativer og leg. Der opleves en høj grad af fleksibilitet i rammen, hvilket betyder at der ses høj grad af medbestemmelse og selvstændighed.

Der kan med fordel arbejdes videre med systematik og metodik i en løbende evaluering af praksis.

Tilsynet i børnehuset Frederik Clausens Vænge placerer sig i en **Generel indsats**.