

Hvordan evaluere vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

Evaluering af den styrkede pædagogiske læreplan 2020/2021

Evaluering af indsatsområde i forhold til den nye styrkede læreplan 2020 samspil og relationer/ barnets perspektiv og medbestemmelse.

Elleslettens indsatsområde i 2020 er ”Samspil og relationer i det pædagogiske læringsmiljø.” Hvordan kan vi voksne vise interesse og bekræfte børnene ved at svare både kropsligt og verbalt, så kvaliteten af vores interaktion og relation med børnene højnes? I forlængelse af indsatsområde har vi valgt, at arbejde videre med dette tema i 2021.

Pejlemærker og mål for et fremadrettet arbejde og refleksion over pædagogisk praksis, har været afspejlet i vores pædagogiske tilsyn i december 2020.

Ellesletten har valgt, at arbejde med et fagligt fokus på, at inddrage barnets perspektiv og medbestemmelse rettet på Elleslettens tema baseret årshjul.

Ud fra overstående har vi lagt vægt på den voksnes rolle og positionering: at gå foran, ved siden af og bagved, i det givne læringsrum rettet på temaerne i årshjulet.

Nedenstående eksempel er evaluering af vores fokuspunkt: At Genbesøge Elleslettens årshjul med et nyt fokus på, at understøtte børnenes medbestemmelse og initiativ. Vi vil tage højde for en planlægning, med mulighed for justeringer undervejs. Til vores temabamsefest med mellemgruppen og lillegruppens børnehavebørn, har vi benyttet Rudersdals EVP-model skema 1, før indsatsen og efterfølgende evalueret via skema 2. Dette er gjort på teams møder i børnehaven.

Skema 1. før indsatsen

Hvad er vi særligt optaget af?

Hvordan kan vi inddrage børnenes perspektiv og bestemmelse når vi planlægger indholdet for Elleslettens traditionsrige årshjul. Vi har valgt at sætte mål for børnene og de voksne.

Børnemål:

Inddrage børnene i forberedelserne, give dem mulighed for at tage selvstændige valg, eks. være med, når der skal købes ind, lave pynt, tegne invitationerne og dække bord.

Hvilke tegn på læring ønsker vi for børnene?

- At børnene udviser engagement og har lyst til aktivt at deltage
- At børnene ytrer sig med selvstændige meninger fx Har lyst til at udtrykke sin egen individuelle kreativitet eks. pynte rummet til bamserne, vælge egen pynt til kagen og lave invitationer til deres bamser.
- At børnene samarbejder med hinanden.
- At bamsefesten inspirerer til spontan leg der afspejler bamsetemaet.

De voksnes mål

At de voksne pædagogiske praksis, understøtter et børnefællesskab hvor børnenes perspektiver og medbestemmelse bliver inddraget til bamsefesten

Tegn

De voksne er bevidste i

- Følge børnenes spor. Eks. når børnene ytre ønske om, hvordan der skal pyntes.
- At børnenes individuelle kreativitet bliver anerkendt.
- At de børn, som er usikre, bliver støttet og vejledt, men anerkendt når de selv udviser initiativ.

Antagelser

Hvilke antagelser har vi om hvad der kan fremme og hæmme målene?

- At der er børn som vil være uopmærksomme og har svært ved at holde fokus.
- At der er børn som tager selvstændige initiativer.
- At bamsefesten afspejler børnenes spontane leg efterfølgende.
- At vi vil se børn der er gode til at samarbejde.
- At alle børn ønsker at medbringe en bamse, når de har lavet en invitation.

Data

Hvilke data kan indsamle undervejs?

- Praksisfortællinger
- Observationer

- Dagbogsoptegnelser

Skema 2: efter indsatsen

På hvilken måde levede indsatsen/aktiviteten op til målene?

Hvad lykkedes vi med-og hvorfor?

Hvad gik mindre godt og hvorfor?

- Vi så børn der var gode til at samarbejde.
- Vi så børn der tog selvstændige initiativer.
- Vi så spontan leg opstå imellem børnene der afspejlede bamsetemaet.
- Vi så børn der var gode til at være selvhjulpne, eks. da der skulle vaskes dukkekopper op efter festen.
- Alle kager var forskellige og børnene anerkendte hinandens kager.
- Vi så børn der havde svært ved at holde fokus og som trak sig for fællesskabet undervejs.

For hvem

Er der forskel på hvem indsatsen virker for- og hvilke?

Det blev tydeligt, at de børn som er udfordret social sprogligt eller opmærksomhedsmæssigt var glade for, at kunne bidrage med at udtrykke sig kreativt og praktisk.

Under hvilke omstændigheder?

Hvilke særlige forhold (sted, deltagere, proces, organisering) fremmede eller hæmmede resultaterne?

- Menneskelige mekanismer
- Lokale kontekster
- At rollefordelingen mellem de voksne var vigtig. Hvem rammesætter aktiviteten? Hvem understøtter? Hvem samler op på de børn der har brug for at blive hjulpet?

Anvendelse af viden.

De voksnes erfaringer har givet en faglig opmærksomhed på, hvilken effekt det har på børnenes udbytte i forhold til at inddrage børnenes perspektiv og medbestemmelse. Når vi ser på tegnene i forhold til de mål for børnene vi har sat, er der mange succeser. Disse erfaringer har givet anledning til faglige drøftelser i hele personalegruppen omkring, hvordan man kan arbejde med

de voksnes positioner i læringsrummet. Gå foran, ved siden af og bagved, i forhold til Elleslettens årshjul.