

# Konklusion på pædagogisk tilsyn

---

**Børnehus: Ellesletten**

**Dato: 09.06.22**

Hvert andet år er der planlagt pædagogisk tilsyn i børnehuset. Tilsynet har til formål både at kontrollere at dagtilbudsloven bliver overholdt og sikre at den pædagogiske kvalitet i børnehuset udvikles og dermed sikre at børnene får et godt børneliv med læring, udvikling og trivsel.

Konklusionen sammensættes af vurderingen fra tilsynets temaer. I konklusionen benyttes tre niveauer til vurderingen af børnehusets pædagogiske praksis:

**Generel indsats;** Kontinuerligt arbejde med udvikling af kvalitet.

**Til dels fokuseret indsats;** Enkelte forhold fordrer en fokuseret indsats.

**Fokuseret indsats;** Flere forhold fordrer en fokuseret indsats og som følges op med tilsyn.

Tilsynets temaer
<i>Pædagogisk kontekst</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Tidspunkt på dagen</li><li>• Processuelle forhold: Samspil og relationer, Kend din virkning</li><li>• Strukturelle forhold: Rollefordeling, opdeling i mindre grupper, indretning og børnemiljø</li></ul>
<i>Relationer, samspil og kommunikation</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Processuelle forhold: samspil og relationer, Kend din virkning</li><li>• Strukturelle forhold: Rollefordeling, opdeling i mindre grupper, indretning og børnemiljø</li></ul>

## Konklusion

I Ellesletten er der en rar grundstemning og en oplevelse af, at børnene er trygge og glade for at være i institutionen. Personalet er tilgængelige for børnene og placerer sig i øjenhøjde. Der ses eksempler på samspil med øjenkontakt og smil, og personalet reagerer følelsesmæssigt afstemt i relation til børnenes behov. Personalet opleves at være velorganiserede og have klarhed over roller og opgaver, som de løbende justerer uden, at det forstyrrer børnene.

Indretningen i institutionen understøtter særligt i vuggestuen et pædagogisk læringsmiljø, hvor rum i rummet er afgrænsede og understøttet med visuelle markører, der kan hjælpe børnene til at navigere i, hvilket tilbud om lege og aktivitet, der er muligheder for. Arbejdet med indretningen af tematiserede fysiske læringsrum kan med fordel udbredes til hele huset og til legepladsen, så de fysiske rammer fremstår inspirerende og indbydende for børnene.

På vuggestuens legeplads ses enkelte eksempler på initiativer til aktiviteter igangsat af medarbejdere, som f.eks. leg i sandkassen og gyngesynge- leg. Medarbejderne opleves at være opmærksomme på initiativer fra børnene, som de kan følge.

På legepladsen i børnehaven ses overvejende eksempler på børnenes egne lege. Der ses få eksempler på medarbejdere, der er aktive i og omkring børnenes egne lege. Der bør i en delvist fokuseret indsats arbejdes videre med formålet med læringsmiljøet på legepladsen og tilrettelæggelse af rammer, der understøtter samspil og børnenes bidrag og hvor det overvejes, hvordan medarbejdernes aktive deltagelse kan udvides. I forbindelse med afhentning i vuggestuen ses flere eksempler på, at personalet og forældre har udvekslinger om børnene om deres dag i vuggestuen. Det opleves gennem tilsynet, at der er øje for børneperspektivet, og at børnene er del af overgangen i det omfang, de kan.

Der kan i en generel indsats arbejdes med børneperspektivet i tiden omkring afhentningerne i børnehaven med særligt fokus på de børn, der ikke er hentet. Her kan der med fordel reflekteres over, hvordan medarbejderne balancerer opmærksomhed og tilgængelighed for forældre, og samtidig er tilgængelige og tilbyder understøttelse af det pædagogiske læringsmiljø på legepladsen for de børn, der ikke er hentet.

I vuggestuen ses flere eksempler på, at medarbejderne sætter ord på børnenes lyde og initiativer og udvider samspillet gennem spørgsmål, som er understøttende for børnenes sproglige udvikling.

I en delvist fokuseret indsats bør der arbejdes videre med at udbrede denne praksis i børnehaven gennem opmærksomhed på medarbejdernes egen virkning ind i samspillet, f.eks. brug af stemme, gestik og mimik, samt invitationer til samspil gennem spørgsmål og med fokus på turtagninger i dialogerne.