

ANMELDT PÆDAGOGISK TILSYN 2023

RUDERSDAL KOMMUNE

Skovbørnehaven Tudsen, D. 19.04.23

Pædagogisk konsulent Pelle Ussing



Introduktion

Information om det pædagogiske tilsyn

Jf. Rudersdal kommunes tilsynsramme fører Dagtilbudsområdet både anmeldte og uanmeldte tilsyn i alle dagtilbud hvert andet år.

Ved anmeldte tilsyn er børnehuset forberedt på tilsynsbesøget. I anmeldte tilsynsbesøg indgår både samtale med leder og medarbejdere, samt observationer af den pædagogiske praksis. Børnehuset udarbejder en udviklingsplan på baggrund af en opfølgende tilsynssamtale.

Ved uanmeldte tilsyn kender børnehuset ikke på forhånd dato for tilsynsbesøget.

Uanmeldt tilsyn føres også på baggrund af konkrete henvendelser eller klager. Dagtilbudsområdet er forpligtet til at undersøge kritisable forhold, uanset om oplysningerne kommer fra andre forvaltninger, ansatte i området, forældre, pårørende eller andre personer.

Dagtilbudsområdet gennemfører et antal opfølgende tilsynsbesøg, hvis konsulenten har iagttaget forhold, som fordrer en fokuseret indsats, og/eller at der føres skærpet tilsyn.

Den samlede ramme for tilsyn på Dagtilbudsområdet kan findes her: [Ramme for tilsyn](#)

Tilsynsrapportens indhold

Tilsynsrapporten indeholder en samlet kvalitetsvurdering af de pædagogiske læringsmiljøer i dagtilbuddet.

Den tilsynsførende konsulent har på baggrund af data fra tilsynet udarbejdet en samlet vurdering af tilsyn samt konklusion. Her tydeliggøres hvad børnehuset kan/bør/skal arbejde med. Der benyttes tre niveauer til vurdering af kvalitet og indsats:

Generel indsats; Tegn på kvalitet iagttages i høj grad. Generel indsats anvendes, når der er forhold, som med fordel **kan** udvikles, uden at der er grund til at anfægte den samlede pædagogiske kvalitet i børnehuset. Børnehuset kan arbejde med kontinuerlig udvikling af kvalitet.

Delvis fokuseret indsats; Tegn på kvalitet iagttages i nogen grad. Delvis fokuseret indsats anvendes, når der er enkelte forhold, som **bør** udvikles og fordrer en delvis fokuseret indsats.

Fokuseret indsats; Tegn på kvalitet iagttages i mindre grad. Fokuseret indsats anvendes, når der er flere forhold, som **skal** udvikles og fordrer en fokuseret indsats, der følges op med tilsyn.

Datagrundlaget for tilsynsrapporten, herunder konkrete observationer fra tilsynsbesøget, deles med børnehusets ledelse, men offentliggøres ikke.

Følgende temaer indgår i tilsynet:

Pædagogisk kontekst, rammer og aktiviteter

Det fysiske læringsmiljø
Pædagogiske aktiviteter og leg
Organisering

Relationer, samspil og kommunikation

Social og følelsesmæssig trivsel og udvikling
Kommunikation og sprog
Vedvarende fælles opmærksomhed

Hvert tema vurderes på baggrund af kvalitetskriterier formuleret som tegn. Tegnene understøtter kvalitetsvurderingen af hvert tema, samt den samlede vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet.

Det pædagogiske tilsyns indholdsbeskrivelse med temaer og tegn kan findes på Rudersdal kommunes hjemmeside: [Værd at vide når dit barn går i daginstitution](#)

Anmeldt tilsyn i Tudsen

Strukturelle forhold

Tudsen er en skovbørnehave, og har 32 børn indskrevet på tilsynsdagen

Samlet vurdering

Tilsynet er som helhed placeret i **Generel Indsats**.

Generelt ses der en stor grad af sammenhæng mellem medarbejderens beskrivelser af praksis og den observerede praksis på dagen. Der er tydelig sammenhæng mellem medarbejdersamtalen og turens forløb ud mod skoven. Turen er både under afvikling og verbaliseret organiseret med plads og rum til nærvær og kommunikation. Selvom børnene går på række er der kontakt mellem deltagerne i gruppen.

Afgangen fra børnehuset er en velkendt rutine og tydeligt indlejret hos børnene, der selv stiller op og gør sig klar. Afgangen ved lågen bærer præg af ro og tålmodighed, hvor børnene stille og roligt finder ind i rækken og ved hvad de skal. Der er overskud til snak mellem børnene indbyrdes og med medarbejderne i processen.

Turen til skoven bærer præg af ro, tid og nærvær. Medarbejderne giver tid til at børnene kan være med i deres tempo. Der bliver ikke skyndet på børnene, men derimod fundet konstruktive udsagn, der motiverer eller går ind i børnenes adfærd og udsagn. Medarbejderne sætter undervejs små lege i gang, der motiverer og binder an til det børnene møder på vejen.

Der høres mange forskellige nærværende og flerledede snakke på turen til skoven, hvor der er en god kontakt mellem børnene og medarbejderne. Medarbejderne har stor opmærksomhed på de mange forskellige spor samtalerne kan tage og vender tilbage til uafsluttede samtaler og samler op med de relevante børn.

Der skabes rum for børnenes fund og nysgerrighed. Der ses en stor optagethed af den opgave børnene har fået med at finde tredive forskellige dyr og både børn og voksne vender løbende tilbage til opgaven. Det kan dog overvejes, om børnene i højere grad kan være aktivt deltagende med fingeren på knappen ift. at tage billederne af deres fund. Det er generelt medarbejderen, der tager billeder og er udførende.

Der ses en enkelt situation, hvor et barn giver udtryk for at være sulten og spørger om lov til at tage en snack i madpakken. Der kan arbejdes med håndteringen af et relativt klart og insisterende spørgsmål, hvor barnet giver udtryk for at have mærket et behov og har en løsning, der er relativt afgrænset. Medarbejderne finder en konstruktiv vej ud af situationen, der er udramatisk, men bærer præg af afledning. Barnet, der tidligere har bevæget sig rundt alene eller med en medarbejder, inviteres ind i et fællesskab og får en tilpas afgrænset aktivitet at deltage i.

Der ses eksempler på, at medarbejderne henter materialer sammen med børnene, som kan anvendes til at gå på opdagelse i skovbunden og søen ved dagens opholdssted i skoven. Dagens materialer er derudover det børnene kan finde i skovbunden eller på turen.

Samlingen ved Koglemosen bærer præg af aktivitet og deltagelse for størstedelen af børnegruppen. Flere af de yngste børn er mest lyttende, men opmærksomme. Det er ikke alle spørgsmål, der umiddelbart fanges af børnene, men svarene anerkendes nonverbalt af børn og voksne. De yngste børn er klar til at afslutte samlingen før de ældre, men opmærksomheden

holdes, da samlingen har en passende varighed og indhold. Børnene bidrager under samlingen med idéer til destinationer de næste dage.

Konklusion

I Tudsen fremstår arbejdet med relationerne mellem børn og medarbejdere kvalificerede, stærke og kompetent håndteret.

Vandreturen fra børnehuset til basen i skoven er præget af stor kvalitet i det sproglige samspil, og der arbejdes kompetent med motivation, rummelighed og relationsarbejdet af personalet.

Børn og medarbejdere har en stor sikkerhed i de etablerede rutiner og overgangsaktiviteter, ligesom medarbejderne understøtter børnene i deltagelse i fællesskaber og aktivitet.

Der ses tilbud om aktiviteter og adgang til børneinitieret leg ved basen i skoven.

Børnene har adgang til at være med til at forme valg og inddrages i beslutninger omkring eks. valg af bøger o.l.

Der ses en fin sammenhæng mellem medarbejdernes beskrivelser af den pædagogiske praksis og observationerne af praksis.