

# **ANMELDT PÆDAGOGISK TILSYN 2025**

**RUDERSDAL KOMMUNE**

**Børnehuset Nærum Menighedsbørnehus**

**Dato: 29.10.25**



# Introduktion

## Generel information om det pædagogiske tilsyn

Jf. Rudersdal kommunes tilsynsramme fører Dagtilbudsområdet tilsyn over to år, hvor det anmeldte tilsyn ligger i år 1 og det uanmeldte tilsyn i år 2.

Det uanmeldte tilsyn føres på baggrund af det anmeldte og følger op på de indsatser, det anmeldte tilsyn peger på, at børnehuset enten kan, bør, eller skal arbejde med for at udvikle den pædagogiske kvalitet.

### Anmeldt tilsyn

Ved anmeldt tilsyn er børnehuset forberedt på tilsynsbesøget. I det anmeldte tilsynsbesøg indgår en samtale med hhv. leder og medarbejdere, samt observationer af den pædagogiske praksis.

På baggrund af tilsynet, vurderingerne af den pædagogiske praksis og den efterfølgende tilsynssamtale, udarbejder børnehuset en udviklingsplan, der tager afsæt i de indsatser tilsynet har udpeget.

### Uanmeldt tilsyn

Det ordinære uanmeldte tilsyn føres med afsæt i indsatserne fra det foregående anmeldte tilsyn.

Ved det uanmeldte tilsyn kender børnehuset ikke på forhånd datoen for tilsynsbesøget.

Uanmeldt tilsyn føres også på baggrund af konkrete henvendelser eller klager.

Dagtilbudsområdet er forpligtet til at undersøge kritisable forhold, uanset om oplysningerne kommer fra andre forvaltninger, ansatte i området, forældre, pårørende eller andre personer.

Dagtilbudsområdet gennemfører et antal opfølgende tilsynsbesøg, hvis konsulenten har iagttaget forhold, som fordrer en fokuseret indsats, og/eller at der føres skærpet tilsyn.

Den samlede ramme for tilsyn på Dagtilbudsområdet kan findes her (kopier link og indsæt i browser): <https://rudersdal.dk/borger/daginstitution-og-skole/daginstitution/vaerd-viden-naar-dit-barn-gaar-i-daginstitution#accordion-Tilsyn-1188>

## Tilsynsrapportens indhold

Tilsynsrapporten indeholder en samlet kvalitetsvurdering af de pædagogiske læringsmiljøer i dagtilbuddet.

Den tilsynsførende konsulent har på baggrund af data fra tilsynet udarbejdet en samlet vurdering af tilsyn samt konklusion. Her tydeliggøres hvad børnehuset kan/bør/skal arbejde med. Der benyttes tre niveauer til vurdering af kvalitet og indsats:

**Generel indsats;** Tegn på kvalitet iagttages i høj grad. Generel indsats anvendes, når der er forhold, som med fordel **kan** udvikles, uden at der er grund til at anfægte den samlede pædagogiske kvalitet i børnehuset. Børnehuset kan arbejde med kontinuerlig udvikling af kvalitet.

**Delvis fokuseret indsats;** Tegn på kvalitet iagttages i nogen grad. Delvis fokuseret indsats anvendes, når der er enkelte forhold, som **bør** udvikles og fordrer en delvis fokuseret indsats.

**Fokuseret indsats;** Tegn på kvalitet iagttages i mindre grad. Fokuseret indsats anvendes, når der er flere forhold, som **skal** udvikles og fordrer en fokuseret indsats, der følges op med tilsyn.

Datagrundlaget for tilsynsrapporten, herunder konkrete observationer fra tilsynsbesøget, deles med børnehushets ledelse, men offentliggøres ikke.

## Tilsynets temaer

Tilsynet er opdelt i to hovedtemaer, der hver har 3 undertemaer med tilhørende kvalitetskriterier.

### **Pædagogisk kontekst og rammer**

Fysisk læringsmiljø

Organisering

Rutiner og overgange

Leg og pædagogiske aktiviteter

### **Relationer, samspil og kommunikation**

Social og følelsesmæssig trivsel og udvikling

Kommunikation og sprog

Hvert tema vurderes på baggrund af kvalitetskriterier formuleret som tegn. Tegnene understøtter kvalitetsvurderingen af hvert tema, samt den samlede vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet.

# Anmeldt tilsyn i Børnehuset Nærum Menighedsbørnehus

## Generelle forhold

Tilsynsdato(er): **Onsdag den 29.10 og torsdag den 30.10.2025 kl. 13-15**

**Dato for medarbejdersamtalen: Onsdag den 29.10 kl. 12-13**

## Strukturelle forhold

Der er indskrevet 33 vuggestuebørn og 48 børnehavebørn i børnehuset pr. 01.10.2025

## Samlet vurdering

### **Det fysiske læringsmiljø**

#### **Vægtning: Generel indsats**

Vurdering og iagttagelse:

*Rummene er indrettet med fokus på funktionalitet og alsidighed, så ganglinjer ikke forstyrrer aktiviteter eller leg. Der er fx både områder med plads til fysisk udfoldelse og områder til stille aktiviteter*

*Der er mulighed for at fordele sig i flere rum, så der er en god fordeling af børn og medarbejdere.*

*Medarbejderne i børnehaven kan overveje, hvordan de kan indrette rollelegsrummet, så det bliver mere attraktivt for børnene at vælge til og mere oplagt i forhold til, hvilke lege man kan lege i rollelegsrummet, da konstruktionsrummet fungerer både som ganglinje og legeområde.*

*Medarbejderne i børnehaven kan overveje at sætte en afskærmning/plakat eller lign. op på badeværelset, så børn ikke ufrivilligt og ubevidst ligger blottede for andre end det pædagogiske personale.*

### **Organisering**

Vurdering og iagttagelse:

Denne indsats kan med fordel kobles sammen med elementer fra Rutiner og Overgange samt Leg og Aktiviteter

*I en fokuseret indsats skal medarbejderne i hele huset arbejde på, hvordan de flere gange i løbet af dagen, inddeler børnene i mindre grupper for at undgå unødigt ventetid blandt børnene samt fordele ressourcerne hensigtsmæssigt.*

*I vuggestuen skal medarbejderne arbejde med, hvilke fordele der kan være for børnene i at dele sig op i mindre grupper over mere plads - særligt når der er nye børn på stuerne.*

*Der ses flere tegn på at medarbejderne giver mulighed for planlagte, vokseninitierede aktiviteter, samt spontane børneinitierede aktiviteter. Medarbejderne bliver i aktiviteter og leg med børnene over længere tid.*

*Der ses tydelige, visuelle tegn på en tydelig organisering blandt medarbejderne i børnehaven henvendt til medarbejderne. Der ses piktogrammer flere steder i huset, men fra 13-15 ses piktogrammer ikke i brug i børnehaven.*

Medarbejderne i børnehaven skal overveje, hvordan de kan tydeliggøre organiseringen for børnene. Der ses ikke tydelige tegn på, hvad "det næste" er i forhold til overgangen fra legeplads til garderoben eller fra stillestund til badeværelse til frugtcafé. Dette uddybes i afsnittet og Rutiner og Overgange.

Det samme gør sig gældende i vuggestuen, hvor personalet bør tydeliggøre overfor børnene, hvad der skal ske.

Der ses ikke eksempler på, at der er opdeling i mindre grupper i overgangen fra stillestund til badeværelse eller fra badeværelse til frugtcafé. Tilsynet kan ikke gennemskue om det er de børn, der er hurtigst, der kommer først i frugtcafé.

I vuggestuen er der mange forstyrrelser af medarbejdere, der forlader stuen og kommer tilbage. Ud over en enkelt medarbejder, er det vanskeligt at vurdere, hvem der er fordybet i leg med børn i længere tid og hvem, der ikke er. Der er mange børn og medarbejdere på en enkelt stue og stort set ingen børn og medarbejdere på andre stuer. Medarbejderne skal arbejde på, hvordan de kan blive i aktiviteter og rutiner med børnene i længere tid samt udbrede den gode praksis, der er i huset til alle medarbejdere.

I vuggestuen ses der flere eksempler på, at medarbejderne kommunikerer dagens organisering til hinanden uden hensyn til børnenes leg eller tilstedeværelse. Medarbejderne skal i højere grad overveje organiseringen til børnenes fordel.

## **Rutiner og overgange**

### **Vægtning: Delvist fokuseret indsats**

Denne indsats kan med fordel kobles sammen med elementer fra Organisering samt Leg og Aktiviteter

Vurdering og iagttagelse:

I en delvist fokuseret indsats bør medarbejderne arbejde med, hvordan de kan opdele børnene i mindre grupper i forbindelse med frugtcafé. Evt. så børn med stor appetit eller de yngste børn, der har sværere ved at behovsudsætte, kan spise før de ældste børn. Alternativ kan medarbejderne overveje, at inddrage rollelegsrummet til frugtcafé, så flere børn kan spise samtidigt.

Medarbejderne kan i denne anledning også overveje om de ved hjælp af visuel støtte kan vejlede børnene i hvornår, der er fri plads i frugtcaféen. Visuel støtte kan med fordel også implementeres i vuggestuen.

Medarbejderne støtter børnene i at kunne deltage i leg, inden børnene skal ind til frugtcafé. Medarbejdere sikrer, at de børn, der er til frugtcafé kan spise uforstyrret og at børnene, der ikke er i frugtcafé, har mulighed for flere forskellige lege med hinanden understøttet af medarbejderne.

Frugtcaféen i børnehaven er meget attraktiv for børnene. Dog virker den som et forstyrrende element for de børn, der er sultne, og/eller er for små til at regulere sig selv og som venter i forholdsvis lang tid på at spise. De børn viser tegn på at have svært ved at fordybe sig i leg, mens de venter på at spise.

Det er svært at gennemskue, hvem af børnene, der har adgang til frugtcaféen først, og umiddelbart ser det ud til at det er de ældste børn, der er hurtige til at vaske hænder, der også først spiser. Dette skaber frustration hos nogle af de yngre børn, der afbryder deres egen leg, så snart de ser et enkelt barn forlade frugtcaféen.

Der ses flere overgange i vuggestuen, hvor børnene virker til at kunne genkende overgangen. Blandt andet overgangen fra lur til leg på stuen samt fra Billederne til Sommerfuglene. Medarbejderne kan overveje, hvorfor nogle børn skal lege på stuen og spise samlet efter lur og

andre ikke skal. Det bemærkes, at børns tilhørsforhold til stuen samt det trykke i genkendeligheden for de yngste udfordres ved skiftene mellem stuerne.

### **Leg og pædagogiske aktiviteter**

Vægtning: delvist fokuseret indsats

Dette afsnit kan med fordel kobles sammen med elementer fra Organisering samt Rutiner og Overgange

Vurdering og iagttagelse:

*I en delvis fokuseret indsats bør børnehuset arbejde med en tydeligere fordybelse i legen blandt medarbejdere og børn.*

*Der ses eksempler på at flere børn i børnehaven har svært ved at fordybe sig i legen, inden de kommer ind til frugt. På samme måde bør medarbejderne i vuggestuen overveje hvordan de kan fordybe sig i legen i endnu højere grad inden måltidet. Begge måltider omkring frugtcaféen virker hensigtsmæssige for de børn og medarbejdere, der deltager i dem. Særligt i børnehaven er der en god struktur omkring frugtcaféen for de børn, der hjælper med til at forberede den. Medarbejderne i børnehaven bør dog overveje hvordan børneperspektivet ser ud for de børn, der ikke deltager i frugtcaféen, da de børn ikke viser udprægede tegn på at trives i ventetiden.*

*I stillestunden bør medarbejderne overveje, hvorfor alle børn, skal have stillestund samt hvilken lydbaggrund børnene tilbydes*

*I hele børnehuset ses der også flere eksempler på, at medarbejderne understøtter børns leg ved selv være deltagende, nærværende og engagerede. Medarbejderne er ligeledes rammesættende og guider samt fastholder legen. Medarbejderne er i høj grad opdelt efter, hvor børnene befinder sig.*

*På legepladsen ses forskellige former for leg, Medarbejderne er fordelt i forhold til børnene og deltager i deres leg. Dog bør medarbejderne have en større opmærksomhed på at inddrage børn i periferien i leg på legepladsen.*

*I strukturen på legepladsen bør medarbejderne arbejde med, hvordan de involverer flere børn i leg eller gruppeopdeler børnene, så flere børn i periferien, får mulighed for at deltage i leg. Flere børn, der umiddelbart har anden etnisk baggrund end dansk, ses uden leg eller fællesskab på legepladsen.*

*På gulvet sidder flere medarbejdere i leg med børnene. Medarbejderne er nærværende og opmuntrende. Særligt de mere erfarne medarbejdere siger flere sjove ord og dyrelude i leg med børnene og sætter ord på egne og børnenes handlinger.*

### **Relationer, samspil og kommunikation**

#### **Social og følelsesmæssig trivsel og udvikling**

**Vægtning: Generel indsats i børnehaven og delvis fokuseret i vuggestuen**

Vurdering og iagttagelse:

*Børnene virker eller glade og smilende og trykke ved medarbejderne. I vuggestuen bør medarbejderne arbejde med at varsle/forberede børnene inden medarbejderne hjælper børnene. Derudover bør medarbejderne give børnene tid til at øve sig i at være selvhjulpne. Medarbejderne bør ligeledes arbejde på, hvordan alle børn oplever varslinger og tid til selvhjulpne, da der ses forskel på de to spisesituationer i vuggestuen. Den gode praksis, der ses bør udbredes til hele vuggestuen.*

#### **Sprog og kommunikation**

**Vægtning: Generel indsats**

Vurdering og iagttagelse:

*I børnehaven ses flere tegn på at medarbejderne har flere turtagninger med børnene. Ligesom der særligt i børnehaven ses tegn på imitation og børnenes spor følges. De samme tegn ses i varierende grad i vuggestuen. Begge steder er placeringen i en generel indsats.*

*På stuen ses der tegn på god kontakt. Medarbejderne viser glæde ved at være sammen med børnene. Flere af medarbejderne har god dialog med børnene, synger og leger på gulvet med børnene.*

*Der ses eksempler flere på nonverbale turtagninger/sociale rutiner. Nogle medarbejderne bliver længe i legen og samspillet med børnene. Andre skifter hurtigt over til kommunikation med andre medarbejdere eller andre børn.*

*Under måltidet går medarbejderne ved den ene gruppe frem og tilbage mellem borde og rullevogn for at give børnene mad. Medarbejderne kan overveje om en større stabilitet ved bordene, kan give længerevarende samtaler med børnene. Den anden gruppe bliver siddende ved bordene, og her er længere dialoger med børnene.*

*Det anbefales at medarbejdere særligt i vuggestuen undlader at gå med kasket, så børnene bedre kan aflæse ansigtsudtryk og mimik.*

## **Konklusion**

Tilsynet i Nærum Menighedsbørnehus viser medarbejdere, der udviser glæde ved at være sammen med børnene. Medarbejderne har gjort sig mange overvejelser om dagens struktur og særligt eftermiddagens frugtcafé, virker godt for børnene, der deltager i den. Derudover ses der gentagne eksempler på medarbejdere i god kontakt med børnene og har flere og længerevarende dialoger med børnene. Det relationelle og samspillet mellem medarbejdere og børn er generelt positivt.

Børnene i både vuggestuen og børnehaven er deltagende og ses aktivt bidragende i leg og samspil med hinanden og medarbejderne.

Nærum menighedsbørnehus skal arbejde med organiseringen omkring at dele børnene op i mindre grupper og særligt arbejde med organiseringen og overgangen omkring de børn, der ikke deltager i frugtcafé.

Det anmeldte pædagogiske tilsyn placerer sig med tre generelle indsats, tre delvist fokuserede indsats og en fokuseret indsats.