

ANMELDT PÆDAGOGISK TILSYN 2023

RUDERSDAL KOMMUNE
Nærum Menighedsbørnehus
11.10.23



Introduktion

Information om det pædagogiske tilsyn

Jf. Rudersdal kommunes tilsynsramme fører Dagtilbudsområdet både anmeldte og uanmeldte tilsyn i alle dagtilbud hvert andet år.

Ved anmeldte tilsyn er børnehuset forberedt på tilsynsbesøget. I anmeldte tilsynsbesøg indgår både samtale med leder og medarbejdere, samt observationer af den pædagogiske praksis. Børnehuset udarbejder en udviklingsplan på baggrund af en opfølgende tilsynssamtale.

Ved uanmeldte tilsyn kender børnehuset ikke på forhånd dato for tilsynsbesøget.

Uanmeldt tilsyn føres også på baggrund af konkrete henvendelser eller klager. Dagtilbudsområdet er forpligtet til at undersøge kritisable forhold, uanset om oplysningerne kommer fra andre forvaltninger, ansatte i området, forældre, pårørende eller andre personer.

Dagtilbudsområdet gennemfører et antal opfølgende tilsynsbesøg, hvis konsulenten har iagttaget forhold, som fordrer en fokuseret indsats, og/eller at der føres skærpet tilsyn.

Den samlede ramme for tilsyn på Dagtilbudsområdet kan findes her:

[Ramme for tilsyn](#)

Tilsynsrapportens indhold

Tilsynsrapporten indeholder en samlet kvalitetsvurdering af de pædagogiske læringsmiljøer i dagtilbuddet.

Den tilsynsførende konsulent har på baggrund af data fra tilsynet udarbejdet en samlet vurdering af tilsyn samt konklusion. Her tydeliggøres hvad børnehuset kan/bør/skal arbejde med. Der benyttes tre niveauer til vurdering af kvalitet og indsats:

Generel indsats; Tegn på kvalitet iagttages i høj grad. Generel indsats anvendes, når der er forhold, som med fordel **kan** udvikles, uden at der er grund til at anfægte den samlede pædagogiske kvalitet i børnehuset. Børnehuset kan arbejde med kontinuerlig udvikling af kvalitet.

Delvis fokuseret indsats; Tegn på kvalitet iagttages i nogen grad. Delvis fokuseret indsats anvendes, når der er enkelte forhold, som **bør** udvikles og fordrer en delvis fokuseret indsats.

Fokuseret indsats; Tegn på kvalitet iagttages i mindre grad. Fokuseret indsats anvendes, når der er flere forhold, som **skal** udvikles og fordrer en fokuseret indsats, der følges op med tilsyn.

Datagrundlaget for tilsynsrapporten, herunder konkrete observationer fra tilsynsbesøget, deles med børnehushets ledelse, men offentliggøres ikke.

Følgende temaer indgår i tilsynet:

Pædagogisk kontekst, rammer og aktiviteter

Det fysiske læringsmiljø
Pædagogiske aktiviteter og leg
Organisering

Relationer, samspil og kommunikation

Social og følelsesmæssig trivsel og udvikling
Kommunikation og sprog
Vedvarende fælles opmærksomhed

Hvert tema vurderes på baggrund af kvalitetskriterier formuleret som tegn. Tegnene understøtter kvalitetsvurderingen af hvert tema, samt den samlede vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet.

Det pædagogiske tilsyns indholdsbeskrivelse med temaer og tegn kan findes på Rudersdal kommunes hjemmeside: <https://www.rudersdal.dk/vaerd-vide-naar-dit-barn-gaar-i-daginstitution>

Anmeldt tilsyn i Nærum Menighedsbørnehus

Strukturelle forhold

Der er indskrevet 34 vuggestuebørn og 45 børnehavebørn

Samlet vurdering

I Nærum Menighedsbørnehus placerer det anmeldte tilsyn sig med generelle indsatser. I den samlede vurdering indgår data fra det anmeldte tilsyn i 2021, børnehusets læreplan, konsulentens observationer, samt medarbejdernes perspektiver og vurdering af læringsmiljøet.

Det er gennemgående for tilsynet at se medarbejdere, der udviser glæde ved samværet med børnene og tilbyder samspil med smil og øjenkontakt. Medarbejderne tilbyder børnene tilpas fysisk kontakt ved trøst, de placerer sig i øjenhøjde med børnene. Medarbejderne er opmærksomme på børnenes behov, og guider og hjælper dem og reagerer følelsesmæssigt afstemt i samspillet med børnene. Børnene har generelt mod på deltagelse og ses aktivt bidragende i samspil med hinanden og medarbejderne.

Generelt er medarbejderne i børnehaven opmærksomme på at spejle børnene positivt, guide og vejlede dem med et anerkende afsæt, samt at reagerer følelsesmæssigt afstemt i forhold til dem og der igennem bidrage til understøttelse af børnene i udviklende samspil. I en generel indsats kan der arbejdes med vejledning af kolleger i anvendelse af sprog, der tager afsæt i nysgerrighed på børnenes intentioner, børnenes perspektiver og inddragelsen af disse i samspillet med dem.

Medarbejderne har en klar rolle og opgavefordeling og der er opmærksomhed på, at opdele børnene i mindre grupper. Organiseringen medvirker til, at medarbejderne kan forblive fordybet i samspil, leg og aktiviteter med børnene over længere tid. Den klare rolle og opgavefordeling understøtter forudsigeligheden og nærværet omkring børnene, som opleves trygge ved rutiner og overgange, som de tillige ses aktivt deltagende i.

Indretningen af læringsmiljøet giver rum i rummene og gode muligheder for opdeling af børnene. Der er ryddeligt, hvilket får de visuelle markører til at træde tydeligt frem og det ensartede udtryk understøtter en æstetisk linje gennem huset.

Der er afgrænsede og tematiserede legezoner, som f.eks. læsehjørne i vuggestuen og zoner til konstruktionslege i børnehaven.

I børnehaven opleves støjniveauet højt i rummet med konstruktionslege. Det kan med fordel overvejes om bløde og støjabsorberende materiale kan afhjælpe, og derved understøtte højere grad af fordybelse og uforstyrret leg.

Der er gennemgående for tilsynet, at se børn der leger og er aktivt deltagende i aktiviteter. Medarbejderne er generelt opmærksomme på børnenes udspil, deres initiativer og bidrag til lege og aktiviteter. De inspirerer og bidrager med nye idéer og hjælper børnene efter behov til at etablere lege.

Medarbejderne er opmærksomme på sprog i samspil. Børnene tilbydes et varieret sprogligt læringsmiljø, hvor medarbejderne søger dialoger og tilbyder aktiviteter som dialogisk læsning, sange og aktiviteter med sproget i fokus.

Konklusion

I Nærum Menighedsbørnehus er der en rar og imødekommende grundstemning. Medarbejderne udviser glæde ved samværet med børnene og tilbyder samspil med smil og øjenkontakt og børnene i både vuggestuen og børnehaven er deltagelse og ses aktivt bidragende i samspil med hinanden og medarbejderne.

Det anmeldte pædagogiske tilsyn placerer sig med generelle indsatser. To indsatser nævnes som forslag til det videre arbejde. Den ene omkring udvidelsen af det generelle høje niveau af udviklende samspil gennem vejledning af kolleger, så det løftes af alle. Den anden omhandler støjreducering i børnehaven, så det fysiske læringsmiljø i højere grad understøtter fordybelse og uforstyrret leg.

Arbejdet med den gode praksis kan fortsættes og løbende justeres på baggrund af evalueringen af læreplanen.