

# ANMELDT PÆDAGOGISK TILSYN 2023

**RUDERSDAL KOMMUNE**

**Børnehuset Elverhøj**

Dato for tilsynet: 25.05.2023



# Introduktion

## Information om det pædagogiske tilsyn

Jf. Rudersdal kommunes tilsynsramme fører Dagtilbudsområdet både anmeldte og uanmeldte tilsyn i alle dagtilbud hvert andet år.

Ved anmeldte tilsyn er børnehuset forberedt på tilsynsbesøget. I anmeldte tilsynsbesøg indgår både samtale med leder og medarbejdere, samt observationer af den pædagogiske praksis. Børnehuset udarbejder en udviklingsplan på baggrund af en opfølgende tilsynssamtale.

Ved uanmeldte tilsyn kender børnehuset ikke på forhånd dato for tilsynsbesøget.

Uanmeldt tilsyn føres også på baggrund af konkrete henvendelser eller klager. Dagtilbudsområdet er forpligtet til at undersøge kritisable forhold, uanset om oplysningerne kommer fra andre forvaltninger, ansatte i området, forældre, pårørende eller andre personer.

Dagtilbudsområdet gennemfører et antal opfølgende tilsynsbesøg, hvis konsulenten har iagttaget forhold, som fordrer en fokuseret indsats, og/eller at der føres skærpet tilsyn.

Den samlede ramme for tilsyn på Dagtilbudsområdet kan findes her: [Ramme for tilsyn](#)

## Tilsynsrapportens indhold

Tilsynsrapporten indeholder en samlet kvalitetsvurdering af de pædagogiske læringsmiljøer i dagtilbuddet.

Den tilsynsførende konsulent har på baggrund af data fra tilsynet udarbejdet en samlet vurdering af tilsyn samt konklusion. Her tydeliggøres hvad børnehuset kan/bør/skal arbejde med. Der benyttes tre niveauer til vurdering af kvalitet og indsats:

**Generel indsats;** Tegn på kvalitet iagttages i høj grad. Generel indsats anvendes, når der er forhold, som med fordel **kan** udvikles, uden at der er grund til at anfægte den samlede pædagogiske kvalitet i børnehuset. Børnehuset kan arbejde med kontinuerlig udvikling af kvalitet.

**Delvis fokuseret indsats;** Tegn på kvalitet iagttages i nogen grad. Delvis fokuseret indsats anvendes, når der er enkelte forhold, som **bør** udvikles og fordrer en delvis fokuseret indsats.

**Fokuseret indsats;** Tegn på kvalitet iagttages i mindre grad. Fokuseret indsats anvendes, når der er flere forhold, som **skal** udvikles og fordrer en fokuseret indsats, der følges op med tilsyn.

Datagrundlaget for tilsynsrapporten, herunder konkrete observationer fra tilsynsbesøget, deles med børnehusets ledelse, men offentliggøres ikke.

Følgende temaer indgår i tilsynet:

### **Pædagogisk kontekst, rammer og aktiviteter**

Det fysiske læringsmiljø  
Pædagogiske aktiviteter og leg  
Organisering

### **Relationer, samspil og kommunikation**

Social og følelsesmæssig trivsel og udvikling  
Kommunikation og sprog  
Vedvarende fælles opmærksomhed

Hvert tema vurderes på baggrund af kvalitetskriterier formuleret som tegn. Tegnene understøtter kvalitetsvurderingen af hvert tema, samt den samlede vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet.

Det pædagogiske tilsyns indholdsbeskrivelse med temaer og tegn kan findes på Rudersdal kommunes hjemmeside: [Værd at vide når dit barn går i daginstitution](#)

# Anmeldt tilsyn i Børnehuset Elverhøj

## Strukturelle forhold

Pr. maj 2023 er der 45 børn indmeldt i Børnehuset Elverhøj

## Samlet vurdering

### I den samlede vurdering indgår

- Vurderinger fra observationerne
- Sammenhæng mellem observationer, medarbejderperspektiver og øvrige data

Børnehuset Elverhøj er en lille institution, med fine rum til hver af børnegrupperne, fællesrum, Legorum og en stor naturlegeplads. På tilsynsdagen er en del af huset præget af, at der snart skal lægges nyt gulv.

Der ses i huset flere gode eksempler på visuelle markører i voksenhøjde, der tydeliggør eksempelvis hvor børnenes plads er i garderoben, og børnenes siddepladser til frokost. I indgangen hænger der billeder af de ansatte i børnehuset.

Arbejdet med visuelle markører kan med fordel fortsættes i børnehøjde, for at understøtte børnenes navigering i rummene. De nuværende markører kan rykkes ned i børnehøjde, og derudover kan der også arbejdes med at skabe visuelle markører for børnenes tilhørsforhold til deres grupperum i form af billeder af børn og medarbejdere, egne produktioner eller lign.

I vuggestuens grupperum ses der tegn på, at der er arbejdet med at skabe afgrænsede tematiserede legeområder. Dette arbejde kan med fordel også understøttes yderligere af visuelle markører i form af piktogrammer eller materialer, der i endnu højere grad rammesætter rummene i rummet og opfordrer børnene til en bestemt form for leg.

På dagen for tilsynet er børnehavegruppen og de ældste vuggestuebørn på den store naturlegeplads en stor del af tiden. På legepladsen foregår der mange børneinitierede lege og aktiviteter, hvor børnene sammen langvarigt er fordybet om det fælles tredje, de skaber i legen.

Medarbejdere ses bevæge sig rundt på legepladsen, og som værende opmærksomme og nærværende i forbindelse med tydelige konflikter mellem børnene.

Medarbejderne fremstår tilgængelige til aktiviteter som at gynges, rutsje og lign. men der ses få eksempler på, at medarbejderne deltager længerevarende i leg med børnene eller igangsætter lege på legepladsen.

Der ses ligeledes få eksempler på, at medarbejderne hjælper med legestrategier for børn der ikke er en del af en leg, eller tilbyder dem en alternativ leg eller aktiviteter de kan deltage i.

I en delvist fokuseret indsats bør der arbejdes med organisering på legepladsen, der sikrer, at der er medarbejdere, som er opmærksomme på børnenes indbyrdes relationer og er mere aktivt deltagende i børnenes leg. Medarbejderne bør indgå som gode rollemødder for legestrategier, sikrer at lege udvikler sig positivt for alle børn og for at kunne hjælpe de børn, der kan komme i en udsat position i forhold til de andre børn.

De pædagogiske aktiviteter på dagen for tilsynet er relevante og med udgangspunkt i aktuelle emner som årstid. Der ses eksempler på gode pædagogiske aktiviteter, i form af samling i vuggestuen og en aktivitet om, at lægge kartofler i børnehaven.

Der ses i forbindelse med aktiviteten i børnehaven eksempler på, at nogle medarbejdere i perioder fremstår passive, uden en klar rolle og funktion. Under aktiviteten er de nødt til at koordinere internt, hvilket forstyrrer deres fokus i aktiviteten.

I børnehaven bør der arbejdes med at skabe en mere tydelig rollefordeling og organisering blandt medarbejderne, så det er tydeligt for alle medarbejdere, hvad de kan bidrage med, og der holdes fokus på aktiviteten og børnenes deltagelse.

I den forbindelse bør der også arbejdes med, at dagens ressourcer anvendes mest hensigtsmæssigt ved f.eks. at dele børnegrupperne op i mindre grupper under aktiviteter, så der kan skabes mere fokus og samspil mellem børn og medarbejdere i aktiviteter.

I vuggestuen ses der også eksempler på intern koordinering ifm. samling, da børnene efter noget tid, begynder at blive urolige. Det kan overvejes om ambitionsniveauet for samlingen kan nedjusteres og der kan skabes en mere tydelig afslutning på samlingen og overgangen til næste aktivitet, som giver genkendelighed i overgangen.

I aktiviteten i børnehaven fremstår medarbejderen, der står for aktiviteten, engageret og nærværende. Det er en stor gruppe børn, der skal deltage, så medarbejderen må derfor tale med høj stemme ud over børnene, og der ses få eksempler på samspil mellem børn og voksne i aktiviteten – flere børn står også uden for aktiviteten og leger egne lege.

Børnene, der deltager i aktiviteten, fremstår engagerede i den opgave, de er blevet stillet, men er hurtigt videre, når de har overstået opgaven.

I sammenhæng med den delvist fokuserede indsats i børnehaven om rollefordeling og organisering, bør der skabes rammer for aktiviteter på legepladsen med fokus på at kunne fastholde børnenes opmærksomhed gennem samspil med åbne spørgsmål, fælles undersøgelse og problemløsning, f.eks. ved at flere medarbejdere har en aktiv rolle og børnene deles i mindre grupper.

Børnene i Elverhøj fremstår rolige og trygge, og stemningen i huset opleves generelt som god både mellem børn og medarbejdere.

Der ses fine eksempler på, at medarbejderne opmuntre børnene til at være selvhjulpne f.eks. til at hælde vand op under formiddagsmad. Medarbejderne er støttende og bekræfter børnene ved at sige "godt gået" eller lign.

Igennem tilsynet ses der flere eksempler på, at medarbejderne møder børnene i øjenhøjde og understøtter dem i at håndtere konflikter på anerkendende vis. Børnene hjælpes med at sætte ord på egne følelser og forstå andres.

Børnene opsøger medarbejderne, når de har behov for hjælp og støtte og medarbejderne tilbyder børnene tilpas fysisk kontakt f.eks. ved at tage børnene på skødet, når de virker utrygge eller kede.

Der høres en fin kommunikation børnene imellem og mellem børn og medarbejdere. Børnene udviser lyst til at deltage i samtaler, og der ses flere eksempler på kommunikative udvekslinger mellem børnene i forbindelse med deres fælles lege.

I vuggestuen ses der eksempler på, at medarbejderne gentager børnenes ord og lyde samt sætter ord på børnenes handlinger og intentioner. Tempo i samtalerne fremstår afstemte, hvor børnene får tid til at tænke sig om, inden de svarer. Derudover ses der få eksempler på samtaler i flere led, hvor medarbejderen spørger ind til, hvad barnet fortæller. Der kan fortsat arbejdes med samtaler i flere led og udvidende spørgsmål, som med fordel kan udbredes til hele medarbejdergruppen i vuggestuen.

### **Sammenhæng mellem observationer, medarbejderperspektiver og øvrige data**

Samtalen med medarbejderne omhandlede primært børneperspektiver i overgange og rutiner.

Til samtalen delte medarbejderne deres refleksioner og perspektiver på kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø, hvor eksempler kunne ses afspejlet i tilsynets observationer.

Tilsynets observationer giver anledning til, at der fortsat kan arbejdes med tydelige overgange i hverdagen, herunder bør der være fokus på medarbejdernes rolle og funktion.

Der er i forbindelse med tilsynet fremlagt data fra børnehuset, i form af planer for relevante pædagogiske indsatser og et årshjul for børnehusets temaer og aktiviteter. Der ses sammenhæng med observationerne, hvor der på dagen foregik relevante pædagogiske aktiviteter.

Data fra børnehuset viser gode eksempler, der kan understøtte det videre arbejde, der foreligger med evaluering af den pædagogiske læreplan.

## Konklusion

I børnehuset Elverhøj er der en god stemning, hvor børnene fremstår trygge ved både omgivelserne, hinanden og medarbejderne.

Medarbejderne er opmærksomme på børnene og hjælper dem på anerkendende og nærværende vis både til selvhjulpethed, hvis der opstår konflikter, eller hvis børnene har brug for trøst.

Børnemiljøet i huset er præget af fordybelse i børneinitierede lege og -aktiviteter på legepladsen. De planlagte aktiviteter på dagen fremstår relevante og med gode pædagogiske overvejelser.

I børnehuset kan der fortsat arbejdes videre med den gode sproglige kommunikation i vuggestuen, hvor der ses fine eksempler på samtaler med børnene, hvor der gives tid til svare, og børnenes ord og lyde gentages.

Der kan også i hele huset arbejdes videre med visuelle markører i børnehøjde til understøttelse af børnenes navigering og tilknytning i huset.

Børnehuset placeres i tre delvist fokuserede indsatser. Disse kan med fordel kobles sammen, hvor en tydelig rollefordeling og organisering, kan medføre medarbejdernes opmærksomhed på børnenes indbyrdes relationer samt mere nærvær og fælles opmærksomhed i aktiviteterne.

I en **delvist fokuseret indsats** bør der arbejdes med opmærksomhed på børnenes indbyrdes relationer og at medarbejderne i højere grad igangsætter og deltager i lege på legepladsen for at hjælpe med legestrategier, sikrer at legen udvikler sig positivt for alle børn og hjælpe de børn, der kan komme i en udsat position i forhold til de andre børn.

I en **delvist fokuseret indsats** bør der i børnehaven arbejdes med en tydelig rollefordeling og organisering for medarbejdere samt at anvende alle ressourcer på dagen hensigtsmæssigt, for at øge fordybelse og nærvær i aktiviteter.

I en **delvist fokuseret indsats** bør der skabes rammer for aktiviteter på legepladsen med fokus på at kunne fastholde børnenes opmærksomhed gennem samspil med åbne spørgsmål, fælles undersøgelse og problemløsning.